

Т. Н. Балобанова¹

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная экономическая ситуация требует активного интегрирования России в международные экономические, политические и образо-

¹ Доцент кафедры педагогических технологий в профессиональном образовании Ленинградского областного института развития образования (Пушкин), кандидат педагогических наук. Автор ряда научных публикаций по проблемам воспитания учащихся.

вательные структуры, новых подходов в области профессионального образования и определяет новый качественный уровень профессионального и личностного самоопределения. Глобализация предъявляет чрезвычайно высокие требования к конкурентоспособности нашей экономики. Сегодня конкурентоспособность страны — одна из са-

мых влиятельных концепций в глобальной экономике и политике, поскольку охватывает не только экономические показатели, но и оценивает важнейшие не экономические явления.

В глобальном экономическом пространстве невозможно существовать без современной системы образования, которая реализует образовательные программы высокого качества, характеризующиеся доступностью и эффективностью. Происходящее в настоящее время в России реформирование системы профориентации как раз и вызвано изменениями социально-экономического характера и модернизацией рынка труда. Профессии быстро устаревают, требования к квалификации работника неуклонно растут. В такой ситуации человеку необходимо постоянно профессионально расти, совершенствовать имеющиеся у него умения и навыки и осваивать новые; в связи с этим и происходит переосмысление организации профориентационной деятельности.

Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда с учетом процессов глобализации. Вследствие этого актуальность проблемы профориентации и профессионального самоопределения как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления существующих противоречий между объективными потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи и их родителей.

Вопрос профессионального самоопределения исследовался в различных направлениях, в том числе и с позиций формирования готовности выпускника школы и ОУ НПО (СПО) к оптимальному и быстрому вхождению в социальные и производственные отношения. Различные аспекты самоопределения личности рассматривались в работах Е. А. Климова, К. Г. Кязимова, А. К. Марковой, В. А. Полякова, Н. С. Пряжникова, М. С. Савиной, И. Д. Чечель, С. Н. Чистяковой и других ученых. Изучением развития профессионального самоопределения учащихся и студентов в учреждениях профессионального образования занимались Г. В. Безюлева, Л. В. Лезова, Е. Е. Пашохорова, С. В. Степашкин.

Анализ имеющейся по этой проблеме литературы показывает, что большинство исследований направлено на изучение факторов и условий выбора профессии, а также на сам процесс выбора: изучаются профессиональная направленность личности, склонности, намерения и т. п. Безусловно, данные аспекты важны, и их следует изучать. Однако эти работы в большей степени затрагивают социологический план проблемы и, как правило, ограничивают рассмотрение профессионального самоопределения анализом подготовки выпускников школы к выбору профессии. Но ведь процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии. По замечанию Е. А. Климова, вопрос об уточнении выбора профессии время от времени возникает в течение всего активного периода жизни человека. Кроме того, результаты исследо-

ваний показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию случайно, затрудняясь сколько-нибудь обоснованно мотивировать свой выбор. В то же время даже мотивированный выбор будущей профессии далеко не всегда гарантирует успешность профессионального самоопределения. Поэтому ограничиваться выявлением факторов самоопределения недостаточно. Это позволяет сделать вывод о необходимости разработки организационно-педагогических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению.

Проблема профориентации в условиях общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития требует обеспечения планомерного проведения, координации действий государственных и муниципальных органов, школы, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в ее решении, разграничения функций между ними, непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов. Таким образом, возникает вопрос о координации и управлении организацией профориентационной работы и процессом профессионального самоопределения, причем особенно важно управление, которое включает подготовку и принятие решения относительно различных аспектов процесса профориентации, организацию практического осуществления решений, оперативное регулирование, контроль за реализацией решений, учет, подведение результатов, обработку и анализ управленческой информации, подбор, расстановку и обучение преподавателей, занимающихся вопросами профориентации. Это может быть и управление профессиональным просвещением школьника, развитием их интересов, склонностей в целях формирования профессиональной направленности.

Движущей силой управления профессиональной ориентацией выступает потребность личности в достижении заданной цели, то есть профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным особенностям школьника и потребностям региона в кадрах. Нужно помнить, что профессиональное самоопределение личности предполагает, что она входит в сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления. Повышение эффективности профориентации требует определения научно обоснованных путей и условий ее управления, выявления принципов, функций, структуры, методов на основе личностно ориентированного подхода.

К основным функциям управления профориентацией относятся планирование, организация, координация, контроль, информационное обеспечение. Все перечисленные функции, действуя в единстве, направлены на осуществление профессионального самоопределения школьников.

Необходимо также предусмотреть несколько направлений научно-методической и организационной работы в сфере профориентационной работы, это могут быть:

— создание концепции управления профориентацией в условиях рыночных отношений и модер-

низации образования, профильного обучения учащихся;

— подготовка педагогических кадров, занимающихся непосредственно профориентационной деятельностью, перераспределение функциональных обязанностей школьных психологов, социальных педагогов, заместителей директоров учебных заведений по воспитательной работе, координаторов этой работы в муниципальных образованиях и органах властных структур;

— создание кабинетов профориентации и всей материальной базы этой работы, ее научно-методического сопровождения;

— издание необходимой литературы, программ, справочников, компьютеризация профориентационной работы;

— выстраивание вертикали и горизонтали профориентационной работы. Координация деятельности центров профориентации учебных заведений профессионального образования, профконсультантов, кадровых агентств, отделов кадров предприятий и организаций, подразделений федеральной службы занятости и др.;

— формирование общественного мнения о важности координации усилий всех социальных институтов по формированию будущего кадрового потенциала региона.

— создание рабочих групп, временных творческих коллективов, опытно-экспериментальных площадок по распространению передового профориентационного опыта.

Необходимо переосмыслить накопленный ранее большой опыт и не ждать, когда будут решены все проблемы (кадровые, организационные, материальные, методические и др.), а начинать работу по совершенствованию профориентационной работы немедленно, поэтапно.

Активизация позиции личности в выборе профессионального пути предполагает практическую деятельность по развитию профессионально важных качеств. Это требует серьезного методического обеспечения в виде различных программ, позволяющих удовлетворить разнообразные запросы личности по данному вопросу. Совершенствование методического обеспечения заключается, прежде всего, в создании компьютерных и аудиовизуальных систем профессиональной информации, разработке методов работы со средствами массовой информации, выпуске специальной печатной продукции, привлече-

нии предпринимателей для обеспечения стабильной занятости молодежи.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека — от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов региона, выбор жизненного пути молодежи.

Литература

1. *Арефьев И.* Занимательная профориентация / И. Арефьев // Школа и производство. 1998. № 4. С. 79, 96.
2. *Арефьев И.* Методические разработки по разделу: отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение / И. Арефьев // Школа и производство. 1998. № 1. С. 94.
3. *Арефьев И.* Профориентация учащихся в «Технологии» / И. Арефьев // Школа и производство. 2001. № 2. С. 76; № 3. С. 77; № 4. С. 73.
4. *Безюлева Г. В.* Психолого-педагогические обоснования профориентационной работы / Г. В. Безюлева // Профессиональное образование. 2004. № 5.
5. *Бурцева Т. Т.* Взаимодействие — залог успешной профориентационной работы / Т. Т. Бурцева // Школа и производство. 2002. № 3. С. 5.
6. *Водоватов Ф.* Готовность к профессии с дошкольного возраста / Ф. Водоватов // Народное образование. 1998. № 6. С. 176.
7. *Климов Е. А.* О принципиальных основах управления процессом профессионализации личности на этапе выбора профессии / Е. А. Климов // Тез. к XX Междунар. психол. конгр. М., 1972. С. 89–91.
8. *Пряжников Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. М., 2002. С. 392.
9. *Рыкова Е.* Профессиональная подготовка школьников: опыт и проблемы / Е. Рыкова // Школа и производство. 2004. № 1. С. 66.
10. *Сергушина О.* Формирование социально-профессионального самоопределения в условиях педагогической модели гражданского общества / О. Сергушина // Дополнительное образование. 2002. № 1. С. 49.