

Н. В. Василенко¹**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ**

В настоящее время проблема глобализации занимает важное место в научных исследованиях. Значимость ее изучения обусловлена, с одной стороны, возрастающей социально-экономической и культурно-политической важностью осмысления положительных и отрицательных последствий глобализма, с другой стороны, недостаточной научной разработанностью данной проблематики в конкретных областях деятельности. Особенно актуальным исследование преимуществ и недостатков глобализации становится в образовательной сфере, ответственной за развитие человека, а на более высоком уровне обобщения — за формирование человеческого капитала. В данной статье рассматриваются аргументы «за» и «против» глобализации образования, которые следует учитывать при разработке направлений и мер государственной образовательной, социальной и молодежной политики.

Анализируя многообразие глобализационных проявлений, можно отметить, что ее основной сущностной чертой является подведение различных национальных идей и систем под одни институциональные правила. Это размывает национальные приоритеты и навязывает порядок вещей наиболее сильным экономическим стран. К сожалению, Россия здесь играет далеко не ведущую роль. Потеря национальной идентичности в пользу унификации под чужие для России правила становится ценой присоединения к мировым экономическим процессам. Ярким примером могут служить потери российской экономики в период кризиса, начавшегося в США. Различия между традиционными институциональными нормами российского общества и рыночными правилами не дают возможности в полной мере получать выгоду от глобализации, а недостаточный уровень социально-экономического развития ставит Россию в условия вечно догоняющей модернизации.

Глобализация образования предполагает возможность и необходимость обучения в различных странах, расширяя потенциальный выбор набора дисциплин и профессоров, их обеспечивающих. Сопоставимая система зачетов и кредитов создает основу для накопления освоенных курсов и взаимного признания результатов их изучения различными учебными заведениями. Взаимные стажировки профессорско-преподавательского состава обуславливают обмен научным и методическим опытом². Все это способствует конкурентному отбору дисциплин,

а затем в долгосрочной перспективе — и учебных заведений, их специализации на наиболее сильных областях исследования и преподавания, что создаст условия для повышения качества обучения и научных исследований³.

Образование в эпоху глобализации является той сферой, где формирующийся специалист приобщается к общемировым ценностям, расширяет кругозор и свои знания относительно не только профессиональных компетенций, но и условий труда, которые могут быть ему обеспечены в различных странах мира. Посредством развития профессионального самосознания происходит ориентация специалиста на индивидуальные ценности и поиск лучших условий для собственной творческой деятельности без учета государственных границ и интересов своей страны. Так закладываются и укрепляются основы перераспределения человеческого капитала в страны, где есть возможность получать более высокий доход и необходимые условия для работы. Это усиливает отток из России талантливых молодых людей, так как глобализация интегрирует национальные рынки труда в единый мировой рынок. Особенно это опасно в областях, отвечающих за стратегические направления российской модернизации.

Итак, следует признать, что глобализация образования:

- укрепляет индивидуальные позиции будущего специалиста и возможности его профессионального саморазвития, расширяя выбор условий и места приложения его творческих сил;

- позволяет концентрировать человеческий капитал высокого качества и добиваться лучших результатов для тех стран, которые способны создать лучшие условия труда;

- способствует усилению конкуренции между странами за носителей интеллектуальных ресурсов.

Одновременно с глобализационными процессами возникают проблемы общенационального характера, чрезвычайно актуальные для России. Общим проявлением этих проблем становится «утечка мозгов» и научно-практических идей в самых различных областях экономики, в том числе отвечающих за модернизацию страны. Такое положение в конечном счете угрожает экономической безопасности России, делает ее все более зависимой от экономик других стран и экономико-политических отношений с ними.

Поэтому, на наш взгляд, важно понимать и качественно оценивать степень проникновения глобализации, в пределах которой образование выступает как созидательный процесс, отвечающий интересам не только отдельного человека, но и России в целом.

¹ Доцент кафедры теоретической экономики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), доктор экономических наук, кандидат педагогических наук. Автор ряда научных публикаций, в т. ч. книг: «Институциональный подход к управлению», «Оценка эффективности социально-экономической деятельности», «Управление воспроизводством трудовых ресурсов мегаполиса», «Институциональная экономика», «Институционализм как методология исследования образования» и др.

² Стриженко А. А. Глобализация образования и международное сотрудничество. URL: <http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/2000-04/3/Pap3.html>

³ Шадриков В. Д. Качество высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности. URL: http://upravlenie.vgu.ru/discuss/files/disc_1.htm