

**Ю. С. Васильев¹,
В. Н. Козлов²,
П. И. Романов³**

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СПЕЦИАЛИСТАХ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В условиях экономических преобразований, происходящих в мире, особое значение приобретает создание инструментария государственного регулирования процессов подготовки специалистов востребованных специальностей, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое и научно-техническое развитие стран. Одним из главных направлений для решения данной проблемы является создание системы прогнозирования потребностей в специалистах, при разработке которой в современных условиях необходимо учитывать следующие тенденции:

— усиление глобальной конкуренции, охватывающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий и рабочей силы, но и системы национального управления, поддержки инноваций;

— ожидаемую новую волну технологических изменений, усиливающую роль инноваций. Отставание ряда стран в развитии новых технологий может снизить конкурентоспособность экономики этих

стран, а также повысить их уязвимость в условиях нарастающего геополитического соперничества;

— возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров. В этих условиях важным является преодоление тенденций поддержания конкурентных позиций в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономики на развитии образования;

— активное вовлечение современных стран в процессы международной миграции населения.

Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года, отмечается, что необходимо «увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5 % общего числа студентов, создание условий для подготовки в образовательных учреждениях обучающихся из государств — участников СНГ». В данном документе отмечается, что «повышение конкурентоспособности российского образования станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг». Как показывают прогнозы, в среднесрочной перспективе в стране начнет сокращаться численность трудоспособного населения и будут расти потребности в профессиональных кадрах. Отчасти сокращение тру-

¹ Академик Российской академии наук, президент Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РФ.

² Проректор по учебно-методическим объединениям (УМО), заведующий кафедрой системного анализа и управления Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, доктор технических наук, профессор. Лауреат премии Президента РФ в области образования.

³ Директор Научно-методического центра УМО вузов России, доктор технических наук, профессор.

довых ресурсов можно будет компенсировать ростом производительности труда и внедрением передовых технологий в экономику. Однако даже при самых благоприятных прогнозах покрыть нарастающий дефицит трудовых ресурсов только за счет внутренних резервов России не удастся, поэтому придется привлекать иностранных работников. В этих условиях необходимо определить, в каком количестве и качестве России нужны трудовые мигранты. В то же время прогнозирование потребностей в специалистах должно проводиться с учетом оттока профессиональных кадров из России, активно возрастающим в эпоху глобализации образования.

В отечественной и зарубежной науке и практике накоплен определенный опыт методологического и методического обеспечения прогнозирования спроса на специалистов. Так, в Америке разработкой кадровых прогнозов занимается Бюро статистики труда США. Прогнозы на 10–15 лет уточняются каждые два года и являются частью среднесрочной программы управления экономическим ростом и занятостью. Во Франции прогнозирование рабочей силы осуществляется в режиме пятилетних планов. Как отмечается во многих исследованиях, для зарубежной методологии характерно многообразие подходов к прогнозированию спроса на рабочую силу, однако общим для большинства из них остается дифференциация методологии относительно национального, регионального, локального и отраслевого уровней; выделение компонентов совокупной занятости и учет специфики их изменений. Зарубежные исследователи используют сочетание экспертных, статистических и математических методов, с помощью которых оценивается место каждой отрасли экономики в совокупной занятости в стране. В соответствии с главными параметрами развития на основе динамической модели отраслевого баланса и с учетом сводного планового баланса трудовых ресурсов рассчитывается кадровая потребность.

В современной России потребность региональной экономики в выпускниках с высшим профессиональным образованием впервые была сформулирована в разрезе субъектов Федерации при заполнении форм СФ-1 и СФ-2. Отсутствие единой методологии для среднесрочного прогнозирования спроса на рынке труда привело к тому, что разные регионы использовали различные подходы к этому прогнозированию. Около половины субъектов Российской Федерации ориентировалось на текущее состояние системы ВПО, другая часть использовала опрос крупных предприятий и организаций в регионе. Тем не менее этот опыт прогнозирования

оказался исключительно полезным, он показал необходимость разработки научно обоснованных методов прогнозирования потребностей рынка труда в выпускниках системы ВПО. Очевидно, что динамичной модели социально-экономического развития России должна соответствовать адаптивная система образования, быстро реагирующая на запросы рынка труда, стимулирующая экономический рост, воспроизводящая специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде. В таких условиях региональные системы профессионального образования призваны обеспечивать перспективные потребности экономики субъектов РФ в профессионально-квалификационном обновлении и пополнении кадров. Прогнозирование потребностей рынка труда рассматривается как важная составная часть маркетинговой информации, необходимой для разработки мероприятий по регулированию и контролю над изменениями рынка образовательных услуг, стратегическому планированию системы подготовки и переподготовки кадров, ориентированной на спрос. Очевидно, что горизонт прогнозирования кадровых потребностей социально-экономического развития регионов России должен составлять не менее 5–7 лет, поскольку формируемые на основе его результатов планы приема в учреждения профессионального образования определяют структуру выпуска соответствующих специалистов через 3–4 (бакалавры) или 5–6 (магистры и специалисты) лет. Более длительные горизонты прогнозирования невозможны в связи с высокой рыночной динамикой, характерной для современной России¹.

В рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» авторский коллектив на протяжении ряда лет занимается разработкой комплексных моделей прогнозирования специалистов в России. Были разработаны методики использования статистической информации о текущем состоянии экономики России для целей прогнозирования потребности экономики нашей страны в бакалаврах, магистрах и специалистах. Основу этой методики составляет анализ сопоставления разделов двух классификаторов, используемых органами государственной статистики: Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД); Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО). Также были разработаны адаптивные методы оценки потребности экономики России в бакалаврах, магистрах и специалистах в условиях неопределенности.

¹ Бальхин Г. А., Суоров М. В., Маркова О. П. Государственное задание на подготовку специалистов как механизм реализации государственной политики в области модернизации образования // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докладов по материалам II Всерос. науч.-практ. интернет-конференции. Петрозаводск, 2005. Т. 1.