

Е. О. Галицких¹

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ГЛОБАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

...Без духовной самобытности народ не сможет существовать
в общемировой семье культур и цивилизаций.

А. С. Занесоцкий

Мировые интеграционные процессы в экономике, политике, экологии, образовании, следствием которых является поиск путей решения глобальных проблем человечества, могут рассматриваться не только на уровне мировых тенденций и перспектив, но и на уровне происходящих явлений в социуме каждой отдельной страны и ее регионов. Глобализация образования открывает широкие возможности для межкультурной коммуникации в образовании России в целом и в каждой области Российской Федерации как части целого. Не является исключением и Вятский государственный гуманитарный университет, в течение 95 лет активно развивающийся в контексте российского образования и выстраивающий свои пути вхождения в мировое образовательное пространство. Межкультурный диалог мы рассматриваем как средство глобализации гуманитарного образования, поскольку основная цель диалога заключается в расширении границ собственного понимания, соотнесении и согласовании различных культурных ценностей и нравственных приоритетов, принятии их смыслов путем взаимопонимания общающихся субъектов в условиях множественности культур.

Рассмотрим возможности межкультурного диалога как средства реализации идеи глобализации высшего гуманитарного образования в мире. *Первый ресурс* межкультурного диалога в контексте глобализации — это установление прямых связей международного сотрудничества в области образования, которые дают возможность осуществлять обмен студентами, аспирантами и преподавателями по гуманитарным специальностям. Студентам предоставляется реальная возможность продолжить образование в университетах разных стран для формирования универсальных компетенций, демонстрации «духовного наследия» своей национальной культуры, возможности межнационального общения и проявления толерантности.

Современной формой демонстрации качества образования и результатов языковой подготовки студентов из разных стран стали фестивали дружбы, в которых принимают участие студенты Российской Федерации и КНР. О Китае и его культуре рассказывают китайские студенты, пользуясь родным языком, и русские студенты, изучающие китайский

язык на лингвистическом факультете. Национальные музыкальные инструменты, танцы и костюмы, видеофильмы, сказки, стихи и песни, органично включенные в праздничную программу, дают возможность провести фестиваль сразу на двух языках (русском и китайском). При этом на китайском говорят русские, а стихи русских поэтов читают китайские студенты.

Преподаватели университета проходят ежегодные языковые и научные стажировки в университетах США, КНР, Великобритании, Франции, Германии, Тайваня, Италии.

Второй ресурс использования межкультурного диалога как средства реализации идеи глобализации мы видим в освоении современных педагогических технологий, которыми пользуются в высшей школе всего мира. Это технологии чтения и письма для развития критического мышления, педагогических мастерских, проектной деятельности, информационные технологии. Очень важно, что в мировом образовательном пространстве данные технологии оказались востребованными, так как позволяют сформировать коммуникативную компетентность, без которой невозможно включение студентов в «диалог цивилизаций», субъектную деятельность и адаптацию к образовательному пространству другой страны и нового вуза. Следует подчеркнуть, что владение перечисленными технологиями значительно увеличивает интенсивность гуманитарного образования, способствует демократизации образовательного процесса, насыщает его педагогическим творчеством, расширяет опыт общения с авторами разных культур и понимание разных текстов. Данные технологии объединяют студентов и преподавателей в поиске путей решения профессиональных проблем, открывают методики сотрудничества и уважения к инаковости другого.

Третий ресурс межкультурного диалога, включенного в глобализационные процессы в области образования, мы видим в разработке и реализации *международных программ сотрудничества* между странами, потому что многие проблемы носят «сквозной характер» и находят отражение как в искусстве, так и в политике. Например, социальная проблема сиротства раскрыта в романе А. Лиханова «Никто», исследована французом Ж.-М. Г. Леклезю в романе «Золотая рыбка» и трагично представлена в фильме Д. Бойла «Миллионер из трущоб». Реализация права каждого человека на образование — глобальная проблема человечества.

В 2010 году Вятский государственный гуманитарный университет обозначил направления, по которым вуз развивает сотрудничество с зарубежными странами:

¹ Заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы Вятского государственного гуманитарного университета (Киров), доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ. Автор книг: «Духовное развитие личности», «Конспекты уроков для учителя литературы. 8 класс. Творчество А. С. Грина», «От сердца к сердцу: мастерские ценностных ориентаций», «Интегративный подход к профессионально-личностному становлению будущего педагога в университете», «Диалог в образовании как способ становления толерантности», «Профессия — учитель», «Литературные салоны в школе» и др.

— развитие научных, образовательных, культурных отношений с зарубежными университетами; обучение иностранных студентов и стажеров, разработка докторантами научных тем о формировании толерантности и готовности к межкультурному диалогу, подготовка аспирантов, способных ставить и решать задачи партнерства образовательных систем разных стран; расширение обмена студентами, преподавателями, сотрудниками ВятГГУ с вузами-партнерами (Китай, Германия, Франция, Польша, США, Чехия, Словакия);

— организация совместных международных конференций, семинаров;

— участие в международных проектах совместно с зарубежными партнерами: Тройский государственный университет (Алабама, США); Канзасский государственный университет (США); Каоенский технологический университет (Каошун, Тайвань); Национальный университет (Пэнху, Тайвань); Харбинский университет, Хэйхэский университет, Цицикарский университет (КНР); Рурский университет (ФРГ); Белорусский государственный университет (Минск, Белоруссия); Карагандинский государственный педагогический университет (Караганда, Казахстан); Педагогический институт (Канны, Франция); Университет Джангдже (КНР); Джорджский университет (КНР); Подлясская академия (Польша);

— интеграция университета и региональной системы высшего образования в международное академическое сотрудничество;

— участие в международных программах, проектах Евросоюза, АФС, грантах; совместные публикации в российских и зарубежных журналах;

— подготовка иностранных студентов и слушателей курсов по русскому языку как иностранному;

— взаимодействие с фондом «Добро» по программе воспитания доверия между народами, поколениями, взрослыми и детьми по программе духовно-нравственного воспитания молодежи, сотрудничество с Российским детским фондом под руководством общественного деятеля А. Лиханова, проведение общественно-литературных Лихановских чтений.

Четвертый ресурс вхождения российского гуманитарного образования в мировое образовательное пространство заключается в организации и проведении международных конференций, телемостов, конгрессов, интернет-конференций, включающих ученых и студентов разных стран в поиск путей решения актуальных образовательных проблем мирового пространства. В этом году в ВятГГУ состоится: II Международная конференция «Актуальные проблемы лингвистики XXI века», телемост «Роль арт-педагогики в художественном образовании школьников» с участием граждан США, Биоморфологические чтения к 150-летию со дня рождения К. Раункиера; телемост «Мировые тенденции в развитии технологического образования» с участием граждан США; Международная научно-практическая конференция «Управление в XXI веке»; Международная научная конференция «Немцы в России: взгляд из провинции»; Международная интернет-конференция «Социально-личностное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: возможности институтов детства»; II Международная научно-практическая конференция «Государство и общество: проблемы взаимодействия», а также планируется проведение совместно с управлением международных и региональных связей по Кировской области Дней Германии в г. Кирове (октябрь–ноябрь 2010 г.).

Включение студентов и преподавателей в международные формы межкультурного диалога (прием делегации преподавателей и студентов из КНР, прием второго секретаря посольства Германии М. Шпинера, представителя посольства Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии Ш. Симс, презентация французского культурно-образовательного центра в школах г. Кирова) расширяет опыт организации межкультурного диалога. Кроме того, это демонстрирует, как важно в гуманитарном университете сформировать глубинное уважение к культуре своего народа, толерантное отношение к национальным традициям других стран и воспитывает в сознании студентов чувство родины, национальное достоинство, позволяющее сохранять и развивать культуру России как ее самобытность и духовную ценность мировой цивилизации.