

В. А. Кудин⁴

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях активной реализации идей Болонского соглашения о создании в Европе единого образовательного пространства, унификации требований к учебному процессу и его участникам, универ-

сализации многоуровневого образования и повышении качеств образования предъявляются новые, повышенные требования к специалистам в области юриспруденции.

Роль образования в жизни общества была всегда исключительно велика, и не случайно еще с античных времен образование входило в сферу рассмотрения философии. В качестве социального института образование всегда было и остается объектом целенаправленной государственной политики. В настоящее время место образования в социуме, его методологические проблемы приобретают особое значение, так как именно благодаря эффективной системе организации образования во многом

⁴ Начальник Санкт-Петербургского университета МВД России, генерал-лейтенант милиции, кандидат юридических наук, заслуженный юрист РФ. Председатель редакционной коллегии журнала «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России». Председатель Совета по правовым вопросам и работе с силовыми структурами Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга.

обеспечивается успешное, динамичное, гармоничное развитие общества. Эта идея прослеживается в итоговом документе саммита «Большой восьмерки» (G-8) «Образование для инновационных обществ в XXI веке» (Санкт-Петербург, 16 июля 2006 г.). Образование здесь рассматривается как основа прогресса человечества. В документе говорится о том, что «социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечивать образование всех членов общества, с тем чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире». При этом акцент делается на необходимость эффективного управления, проведение здоровой политики и создание «благоприятной организационной среды» для развития образования.

Профессионализм юриста, какую бы должность он ни занимал в структуре правоохранительных и правоприменительных органов, становится важнейшим условием развития практически всех сфер жизни общества: экономической, культурной, политической и т. д.

Значительные изменения, происходящие во многих сферах общественной жизни в нашей стране, в том числе переход к рыночному регулированию экономических отношений, обуславливают необходимость коррекции социального заказа в образовании в целом, а также внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций. Новые задачи ставят перед юридическим образованием все более стремительно развивающийся научно-технический прогресс и постоянное ускорение информационных потоков. Это обуславливает особую значимость выявления основополагающих, фундаментальных проблем, стоящих перед российской системой высшего юридического образования, и определения наиболее перспективных путей их разрешения. Одна из проблем — выбор стратегических образовательных приоритетов. Целевыми установками выбора могут служить: овладение необходимыми для специалиста знаниями, формирование у него умения получать новые знания, становление культурных и нравственных качеств обучаемых и т. п.

Сегодня системе обучения все сложнее учитывать научные достижения, так как они быстро «устаревают», сменяются другими. Это означает, что система образования, ориентирующаяся на подготовку узкого специалиста, обладающего некой суммой знаний в определенной области науки, не отвечает современным требованиям.

Главное в подготовке будущих специалистов состоит не столько в том, чтобы дать им необходимую сумму знаний, сколько в том, чтобы обучить их умению самостоятельно усваивать новые знания, непрерывно совершенствоваться, творчески подходить к решению новых проблем. Отсюда вытекает основная задача современного образования — способствовать овладению методологией самостоятельного формирования системы знаний, становлению и развитию высокой творческой культуры обучаемых. Целостность и многомерность процесса образования предполагают постоянный творческий поиск. Существуют различные формы, методы и технологии обучения, успешное применение которых зависит от

преподавателя, группы, их индивидуальных особенностей и интересов. Выбрать оптимальное они могут только сами благодаря самосовершенствованию, самовыражению, самореализации каждого участника процесса обучения.

В настоящее время процесс обучения должен быть ориентирован не только на передачу знаний, но и в равной мере на формирование личностных качеств обучаемых. Неслучайно гуманитаризация является мировой тенденцией в развитии современного образования. Гуманитаризация образования предполагает такие формы организации учебного процесса, которые ориентированы на развитие творческого мышления студенческой молодежи. Для реализации этой задачи необходимо внедрение в учебный процесс технологий обучения, помогающих не только раскрыть личностный потенциал обучаемых, но и сформировать профессионально важные качества будущих специалистов, в том числе юридического профиля. Среди них: профессиональная и социальная мобильность, самостоятельность, профессионализм, компетентность, ответственность. Вместе с тем не следует забывать о ценностной составляющей их профессиональных и личностных интересов.

Система современного образования как предмет исследования весьма многоаспектна. Известно, что под гуманитарным образованием понимают нравственное, духовное развитие человека в широком смысле. К основным ценностям гуманитарного образования относятся: свободное мировоззренческое самовыражение, общекультурная компетентность, личностная самоактуализация в культуре и жизни. Реализация этих ценностей проявляется в сбалансированной ориентации гуманитарного образования на общество, культуру и индивида. Для будущих юристов актуальны все вышеперечисленные ценности, но особо следует отметить ответственность и общекультурную компетентность.

Общекультурная компетентность включает смысловой, проблемно-практический, коммуникативный аспекты, на формирование которых направлено базовое гуманитарное образование. Особенно велико значение гуманитарных ценностей при изучении тех дисциплин, в которых «гуманитарен» сам изучаемый объект — в науках о человеке, его деятельности и поведении в социуме.

Важнейшим направлением инновационной коррекции существующей системы образования выступает гуманизация педагогического процесса. При этом понимание гуманизма наполняется новым содержанием. На современном этапе развития информационного общества человек рассматривается как открытая система, что соответствует ведущей идее конца II тысячелетия — идее коэволюции. Человек не центр Вселенной, он — частица социума, природы, космоса. В концепции гуманизации выражены два основных направления, а именно: личностно ориентированный подход в обучении и воспитании; ориентация целей образования на человека как разносторонне развитую личность.

Гуманитарные науки неразрывно связаны с естественными, последние, в свою очередь, — с точными науками. Осознание молодыми специалистами

ми этой взаимосвязи ведет к повышению уровня образования, расширению кругозора и мировоззрения, способности быстро адаптироваться к новой социальной реальности.

В современной концепции Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования основой является сбалансированность гуманитарных, естественно-научных, специальных дисциплин. В связи с этим актуальным представляется ответ на вопрос: «При каких педагогических условиях процесс обучения естественно-научным, гуманитарным и специальным дисциплинам обеспечивает формирование готовности к профессиональной деятельности?»

Решение этой проблемы кроется в разработке новых требований к цели, функциям, структуре и этапам обучения. Наличие таких возможностей в высших учебных заведениях является основным конкурентным преимуществом при подготовке специалистов XXI века.

При формировании новых образовательных стандартов, с учетом их гуманитаризации, целесообразно обратиться к научному и духовному наследию Д. С. Лихачева, многогранность и глубина работ которого оценены далеко не полностью. Работы Д. С. Лихачева убедительно показывают, что в наше время нельзя стать хорошим специалистом, изучая только те науки и дисциплины, которые необходимы для профессиональной подготовки в той или иной сфере деятельности. Не может быть образования вне общего культурного процесса, а без общей культуры невозможна правовая культура.

Для формирования у сотрудников органов внутренних дел высоких моральных качеств, профессиональной устойчивости к различного рода «соблазнам» и другим негативным факторам, повышения антикоррупционной защищенности большое значение имеет культура — общая и правовая. Для повышения ее уровня у курсантов и слушателей — бу-

дущих юристов — мы активно используем богатое наследие Санкт-Петербурга с его историческими и культурными традициями. Мы совместно с Культурным центром при Главном управлении внутренних дел Санкт-Петербурга и Ленинградской области проводим большую работу в этом направлении. В Санкт-Петербургском университете МВД России созданы и успешно функционируют оркестр, хор, фото- и изостудии и литературное объединение. Сотрудники вуза регулярно участвуют в художественных конкурсах, проводимых МВД России, в том числе в литературном конкурсе «Доброе слово». В 2009 году мы наладили хорошие творческие отношения с Союзом художников Санкт-Петербурга и регулярно проводим художественные выставки. Дальнейшему улучшению культурно-просветительской деятельности будут способствовать организация и формирование при библиотеке университета читательского актива, встречи с представителями творческой интеллигенции Санкт-Петербурга, проведение презентаций литературных и научных произведений.

Заметную роль в воспитательном процессе играет взаимодействие с представителями традиционных религиозных конфессий. Наша главная задача — направить это сотрудничество, духовно-нравственный потенциал традиционных религий на воспитание сотрудников МВД России, противодействовать попыткам проникновения в служебные коллективы национализма, ксенофобии, политического и религиозного экстремизма.

Формирование современного облика профессионального юриста в условиях интеллектуализации правоохранительной деятельности невозможно без гуманитаризации правового образования, которое существенно расширяет его мировоззренческий кругозор. Развитие ценностей гуманитарного образования при подготовке специалистов юридического профиля должно стать доминирующей современной тенденцией.