

И. А. Максимцев¹,
Я. Я. Клементовичус²

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ РОССИЙСКИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ

Последние несколько десятилетий ускоренными темпами идет процесс глобализации мировой системы, который оказывает влияние на многие сферы человеческой деятельности, в том числе на производство, науку, технологии, социальную сферу. Развитые страны выбрали путь инновационного развития, при котором основой развития экономики страны являются не ресурсы, а знания. В этих странах

идет процесс формирования постиндустриального общества. Указанные изменения нашли отражение на рынках труда, в требованиях к подготовке кадров. Таким образом, процессы глобализации оказали существенное влияние и на развитие системы высшего образования.

В условиях глобальной экономики российское высшее экономическое образование столкнулось с серьезными вызовами. Неуклонный рост уровня постановки специалистов для экономической деятельности и регулярного менеджмента в ведущих российских компаниях требуют принципиально новых компетенций от вуза экономического профиля. В свою очередь высокие темпы изменений и во внешней, и в организационной среде наших заказчиков диктуют необходимость повышения интеллектуального потенциала вуза, позволяющего соответствовать возрастающим потребностям и стандартам. Особенно это справедливо при подготовке специалистов высшей квалификации, включая магистратуру, аспирантуру, докторантуру и программы МВА, заочное обучение лиц, уже имеющих вузовское образование, а также последипломное повышение квалификации и профессиональную подготовку менеджеров высшего и среднего звена по наиболее актуальным и передовым в методическом плане направлениям экономики и менеджмента.

Присоединение Российской Федерации к Болонской декларации позволило российским вузам стать полноправными участниками европейского образовательного пространства. Болонская Декларация

¹ Ректор Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, доктор экономических наук, профессор. Автор более 60 научных публикаций, в т. ч. книг: «Состояние и перспективы интеграции России в Балтийском регионе в свете расширения ЕС», «Промышленность России и проблемы глобализации», «Управление качеством образования в высшей школе», «Развитие торгово-экономического сотрудничества России и стран Евросоюза в условиях глобализации: проблемы и перспективы» и др. Ряд работ опубликован за рубежом. Председатель редколлегии журнала «Известия Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов». Заместитель председателя Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, заместитель председателя Экспертного совета по экономике Высшей аттестационной комиссии, член Экспертного совета по законодательному обеспечению образования при Комитете Совета Федерации Федерального собрания РФ по образованию и науке. Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования.

² Директор Международного института экономики и политики Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, доктор экономических наук, профессор. Автор более 40 научных публикаций, в т. ч. книг: «Формирование и развитие компетенций персонала в процессе стратегической реструктуризации», «Реструктуризация промышленных предприятий и проблемы трансформации труда», «Управление компетенциями». Ряд работ опубликован за рубежом. Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга в области образования.

(1999) четко фиксирует цели и направления реформирования национальных образовательных систем:

- формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе;
- расширение доступа к европейскому образованию;
- расширение мобильности студентов и преподавателей;
- принятие сопоставимой системы ступеней высшего образования с выдачей узнаваемых во всех странах Европы приложений к дипломам.

Содержание Декларации свидетельствует о том, что в ближайшие годы Европа видит определенные перспективы по сближению европейских стран путем формирования единого европейского образовательного пространства и объединения рынка труда на фоне повышения миграции населения. Следует уточнить, что Декларация — это не обязательный документ. Она только фиксирует те основные принципы и положения, которые должны соблюдать все участники европейского рынка образования.

Россия присоединилась к Болонскому процессу 19 сентября 2003 года в Берлине на встрече 33 министров образования различных стран Европы. За решение о включении России в этот процесс единогласно проголосовали все 29 стран-участниц, подписавших 19 июня 1999 года Болонскую декларацию. Положительное голосование — это результат большой работы российских чиновников, дипломатов, сотрудников Министерства образования РФ, которые смогли найти необходимые аргументы, чтобы убедить европейскую общественность в важности присоединения России к Болонскому процессу. Выгодно ли России это или нет — вопрос достаточно спорный, потому что подписание Декларации накладывает на все страны-участницы определенные обязательства, связанные с пересмотром образовательных стандартов.

Сегодня в университетских кругах любые вопросы, связанные с Болонским процессом, вызывают большой резонанс. В частности, актуальным остается вопрос о соответствии российской системы образования международным стандартам. Сможет ли Россия отстоять свои национальные интересы? Не будет ли такая унификация отходом назад в национальном образовании? Как известно, в нашей стране накоплен колоссальный опыт подготовки элитных кадров по многим направлениям науки. Российское фундаментальное образование имеет множество положительных моментов, которые высоко оцениваются и западными экспертами. Вместе с тем российские вузы должны стратегически смотреть немного дальше, осознавая, что глобализация проникает и в образовательную сферу.

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов (СПбГУЭФ) одним из первых начал осуществлять реформу экономического образования и сегодня вплотную приблизился к реализации важной стратегической задачи — достижению международного уровня подготовки специалистов и международного признания диплома университета.

Являясь одним из лидеров экономического образования в России, Университет формулирует свою миссию следующим образом: *СПбГУЭФ как ведущий государственный многопрофильный экономический университет всемерно содействует социально-экономическому развитию и процветанию России на основе творческого подхода к созданию современных образовательных программ и использованию инновационных технологий обучения с целью подготовки специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами и отвечающих глобальным вызовам XXI века.*

На основании миссии сформированы стратегические приоритеты развития СПбГУЭФ, основой которых является сохранение и укрепление лидирующего положения университета в системе национального экономического образования на базе:

- обеспечения высокого качества образования, соответствующего международным стандартам;
- активной интеграции в мировое образовательное пространство;
- формирования материально-технической базы, обеспечивающей применение современных инновационных технологий, создание комфортных условий труда, обучения и отдыха сотрудников и студентов;
- дальнейшего развития системы непрерывного обучения, базирующегося на фундаментальном университетском образовании;
- эффективного продвижения образовательных и научных услуг на национальном и мировом рынках;
- обеспечения постоянного улучшения материального положения сотрудников и студентов.

Российское высшее экономическое образование (в том числе и СПбГУЭФ) сталкивается с серьезными вызовами, связанными с достижением отечественной экономикой качественно нового уровня зрелости. Два главных вызова мы видим в принципиальном усложнении рыночных отношений и возрастании степени открытости национальной экономики. Особенно остро это проявляется на фоне активизации интеграционных процессов в различных сферах российского бизнеса. Ускорение инновационного процесса в мировой экономике, вплоть до прогнозов ведущими зарубежными экспертами новой технологической революции в перспективе 10–15 лет, представляет еще один вызов. Для подготовки специалистов, необходимых российским компаниям для конкуренции в глобальном масштабе, требуется серьезная модернизация всей системы подготовки экономических кадров. Данное обстоятельство усиливается глобализацией самого высшего образования. Повышение качественного уровня образовательной и научной деятельности — необходимая предпосылка для полноценного участия российских экономических вузов в Болонском процессе. Мы традиционно готовили специалистов для ведущих российских компаний и не хотим, чтобы эта функция перешла зарубежным вузам.

Очевидно, что европейские страны будут заинтересованы в привлечении наиболее талантливых и креативных молодых специалистов, в том числе

из других стран мира. Закономерно встает вопрос о признании дипломов, получаемых в различных странах. Именно поэтому сегодня специалисты активно ищут пути для создания понятных «правил игры» в расширяющемся европейском пространстве. В конечном счете именно рынок труда подтверждает качество подготовки специалистов. На уровне стран существуют свои элитные учебные заведения, диплом которых пользуется спросом среди работодателей. В перспективе должны появиться определенные нормы и правила подготовки молодых специалистов, единая форма приложения к диплому. Например, если во Франции учат математику 100 часов, а в Германии — 150, это не значит, что студент во Франции хуже знает математику, и т. д. Чтобы устранить подобные и иные разногласия и противоречия, было принято решение начать совместную работу по гармонизации учебных планов, программ и приложений к диплому. Благодаря этой работе, ожидается, что уже в 2010 году на рынке Европы появятся специалисты с сопоставимыми документами и определяемыми уровнями квалификации.

Стратегия международного сотрудничества СПбГУЭФ сегодня направлена на развитие совместных образовательных программ. Данный выбор определен стремлением руководства вуза активно интегрироваться в европейский рынок образовательных услуг и тем самым способствовать повышению уровня и престижа российского экономического образования в России и за рубежом. Многолетний опыт, накопленный в этой сфере, позволил сформировать необходимые ключевые компетенции в области организации учебного процесса, обеспечения качества предоставляемых услуг, развития языковых и межкультурных коммуникаций, проведения научных исследований. Можно также утверждать, что предпринятые усилия способствуют увеличению интеллектуального капитала СПбГУЭФ трех его основных составляющих (кадровой, методической, информационной), а также обеспечивают сетевой эффект — способствуют возрастанию интеллектуального капитала в системе высшей школы РФ.

Таким образом, реализация совместных образовательных программ является важной частью стратегии развития СПбГУЭФ как учебно-научно-инновационного комплекса и направлена на обеспечение качества многоуровневой подготовки выпускников (бакалавриат—магистратура—аспирантура (докторантура)), отвечающей самым высоким международным стандартам.

Сегодня университет сотрудничает с 110 зарубежными вузами Европы, Китая, США, стран СНГ, активно участвует в реализации крупных международных проектов TACIS, TEMPUS, ERASMUS MUNDUS. В вузе успешно реализуются программы студенческого и преподавательского обмена благодаря тесному взаимодействию с агентствами DAAD, Edufrance, CIMO и др. Студентам и аспирантам предлагаются стажировки в большинстве стран Европы, Китае, США и других зарубежных странах. Только за последние 5 лет более 1200 иностранных студентов прошли обучение в университете, более 300 преподавателей выезжали в зарубежные вузы для проведе-

ния научных исследований и чтения лекций. Издан целый ряд совместных с зарубежными профессорами статей, учебников и монографий.

Сотрудничество с французскими вузами, начавшееся в 1990 году, безусловно, сыграло роль катализатора. При участии французских коллег были модернизированы основные программы подготовки и открыты новые специальности. Благодаря реализации проекта TEMPUS в 1993—1995 годах значительный вклад был внесен в развитие специальностей «Финансовый менеджмент», «Банковское дело», «Страхование» и ряда других. Опыт сотрудничества с французскими вузами и достигнутые результаты были высоко оценены Правительством Санкт-Петербурга. Авторскому коллективу в мае 2007 года была присуждена премия за развитие экспортного потенциала системы среднего и высшего профессионального образования.

Географическая близость к странам Европейского Союза во многом определила приоритетное развитие сотрудничества с ведущими европейскими университетами и бизнес-школами. Однако надо признать, что реформа высшего образования, инициированная Болонским процессом, проходит достаточно тяжело как для европейских стран, так и для России. Трудности состоят не только в необходимости преобразования учебных программ, но и в медленном изменении восприятия новых дипломов и локальными рынками труда, и студенческим сообществом.

Нам представляется, что внедрение многоуровневой системы образования, несмотря на все сложности проведения реформ, имеет ряд преимуществ: в частности, обеспечивается повышение гибкости образовательных программ и траекторий, дифференциация профилей подготовки, реактивность образовательной сферы на требования и ожидания рынка труда.

Соединение традиций российской академической школы с практико-ориентированным подходом, привнесенным в образовательный процесс западными специалистами, позволяет формировать уникальных специалистов, отвечающих требованиям современного бизнеса. Выпускники совместных международных программ, кроме прочего, свободно говорят на иностранных языках и знакомы с культурой других стран.

Последние 15 лет отмечены активным крупномасштабным и многоплановым сотрудничеством СПбГУЭФ с ведущими европейскими университетами Франции, Германии, Италии, Польши.

Совместные образовательные программы, предусматривающие выдачу диплома университета-партнера:

1) с 1995 года в партнерстве с Гренобльским университетом (Франция) при поддержке МИДа Франции реализуется совместная бакалаврская программа по экономике и управлению на французском и английском языке. Основная цель — обеспечить, используя современные технологии дистанционного обучения, базовую подготовку российских студентов в области экономики и управления и предоставить им право на получение государственного французского

диплома, не покидая пределов России. Программа пользуется большим спросом как со стороны студентов СПбГУЭФ (75 % учащихся), так и среди студентов других вузов города (представлено 11 высших учебных заведений);

2) с 1993 года в партнерстве с университетом Париж-Дофин при поддержке МИДа Франции осуществляется подготовка специалистов по направлению «Менеджмент». До 2005 года российские студенты, обучаясь по совместной программе, могли получить французский эквивалент диплома специалиста — диплом «Maîtrise» (*мэтриз*). В рамках Болонского процесса французские университеты, и в частности экономические, перешли на подготовку бакалавров и магистров. Соответственно, программа была полностью перестроена и сегодня предлагается как прикладная программа подготовки магистров «Финансы и учет» на английском языке. В процессе обучения магистранты получают необходимые знания и навыки для работы в сфере международных финансов.

На фоне традиционных форм международного сотрудничества в последние годы успешно развиваются совместные магистерские программы двойного диплома по экономике и менеджменту. Опыт, накопленный университетами-партнерами в этой области, показывает, что развитие таких программ в полной мере отвечает принципам Болонского процесса и позволяет решать главную задачу — обеспечивать высокое качество подготовки выпускников, востребованных на европейском рынке труда. Современные компании в условиях глобализации и интернационализации непрерывно повышают уровень требований к молодым специалистам. Подготовка студентов-магистров в партнерстве с ведущими европейскими университетами, основным принципом которой является высокий уровень преподавания, остается одной из приоритетных задач СПбГУЭФ в области международных связей, его вкладом в повышение уровня высшего образования в России.

Совместные образовательные программы, предусматривающие выдачу двойных дипломов:

1) в 2005 году в партнерстве с университетом Гамбурга (Германия) при поддержке DAAD была открыта программа “MiBA — Master of international Business Administration”. В Германии программа реализуется с 1998 года и уже получила международное признание. Сегодня по программе обучаются представители семи стран. Обучение проходит на английском языке. Занятия ведут немецкие и российские преподаватели (50/50). По окончании обучения выдается два диплома: магистра СПбГУЭФ и Университета Гамбурга — по направлению «Управление международным бизнесом»;

2) в 2005 году СПбГУЭФ в консорциуме с тремя европейскими университетами получил право реализации проекта ТЕМПУС, направленного на создание программы европейского магистра «Экономика предприятия и международная интеграция». Данное сотрудничество — яркий пример реализации принципов Болонского процесса. При разработке учебных курсов максимально учтены потребности рос-

сийского и европейского рынков труда. На втором году обучения появляется возможность выбора одной из трех специализаций, что фактически означает параллельное зачисление в магистратуру вуза-партнера:

— «Управление человеческими ресурсами и международная конкурентоспособность» совместно с Гренобльским университетом (Франция);

— «Управление качеством и инновациями» совместно с Римским университетом Сапиенца (Италия);

— «Управление изменениями в условиях международной конкуренции» совместно с Краковским экономическим университетом (Польша).

По окончании обучения выдается два диплома — СПбГУЭФ и европейского университета в соответствии с выбранной специализацией. Особыми преимуществами пользуются те учащиеся совместных программ, которые, кроме английского, свободно владеют языком страны вуза-партнера (немецким, французским, итальянским или польским). Благодаря дополнительным стипендиальным программам они могут принять участие в разнообразных программах академической мобильности и пройти стажировку на предприятии.

Обобщая представленный опыт, следует подчеркнуть, что обеспечение конкурентоспособности вуза в условиях международной интеграции зависит от уровня развития *четырёх областей фундаментальных компетенций*, в которых у СПбГУЭФ уже имеется методический задел и практический опыт.

Первая компетенция заключается в разработке, освоении и использовании в образовательном процессе современных методов и средств обучения, в первую очередь основанных на применении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Она включает освоение преподавателями в совершенстве технических методов обучения, но особый акцент должен быть сделан на содержательном применении этих методов и внедрении коммуникационных технологий, позволяющих интегрировать изучение отдельных учебных дисциплин в единую систему.

Вторая компетенция состоит в совершенствовании системы управления качеством образовательной и научно-исследовательской деятельности университета, в том числе на этапах подбора преподавателей и программ, реализации учебного процесса, его совершенствования и создания новых научно-образовательных продуктов.

Третья компетенция заключается в способности развития языковых и межкультурных коммуникаций: свободном владении научно-педагогическими кадрами иностранными языками и профессиональной лексикой; знании общего межкультурного контекста и наличии опыта, необходимого для подготовки и проведения учебных курсов на международном уровне. Развитие этой компетенции является необходимой предпосылкой для полноценного участия в Болонском процессе и интеграции России в мировую экономику.

Четвертая компетенция состоит в проведении научных исследований, ориентированных, в первую

очередь, на использование их результатов в учебном процессе при разработке курсов «продвинутого уровня», ориентированных на подготовку кадров для целевых групп заказчиков, которые в будущем должны спонсировать данные исследования.

Таким образом, формирование и непрерывное совершенствование этих четырех фундаментальных компетенций является основой для повышения интеллектуального капитала вуза и будет способствовать его интеграции в мировое образовательное пространство. В условиях ограниченности финансирования деятельности вузов реализация совместных образовательных программ в системе многоуровне-

вой подготовки выпускников для крупных российских корпоративных заказчиков, конкурирующих в глобальном масштабе, — необходимое условие для поддержания и воспроизводства созданного интеллектуального капитала. Выполнение данного условия определяется необходимостью создания действующей на постоянной основе системы подготовки экономических кадров высшей квалификации. Поскольку лишь такие специалисты способны осуществлять инновационные процессы непрерывного преобразования и трансформации деятельности отечественных предприятий, без чего занятие и удержание ими лидирующих позиций в глобальной конкуренции невозможно.