

М. Б. Пильдес<sup>1</sup>

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ

«Образование должно опережать жизнь» — эта аксиома давно стала «общим местом», она встречается сегодня и в официальных документах Министерства образования и науки, и в научно-педагогических исследованиях, и в газетных публикациях. Сегодняшнее образование немислимо без учета общемировых тенденций, главной из которых является глобализация всех социально-экономических систем и, в частности, системы образования.

Выделим всего лишь несколько проблем, возникающих в связи с глобализацией образования:

— проблема конкурентоспособности образовательной системы в целом и каждого образовательного учреждения в отдельности. В условиях глобализационных процессов современный учащийся даже средней, а тем более высшей школы обладает гораздо более широкой свободой выбора образовательного маршрута. В этой ситуации учебные заведения вынуждены «бороться за клиента», к чему далеко не все готовы;

— проблема соответствия международным стандартам качества образования;

— проблема профессиональной подготовки учителей кадров, владеющих современными технологиями обучения, а главное — готовых на протяжении всей профессиональной жизни осваивать новое;

— проблема освоения новых форм и методов образования. Сегодня в мире уже стала реальностью ситуация дистантного образования, образования одновременно на базе нескольких учебных заведений по индивидуальному образовательному маршруту.

На наш взгляд, решение этих проблем во многом связано с внедрением в практику образования современных информационно-коммуникативных технологий, появление на образовательном поле школ нового типа, «цифровых школ».

Очевидно, что мир сегодня становится «цифровым», современные дети уже не мыслят себя вне новой цифровой техники. Для школы сегодня не существует вопроса, применять или не применять новые технологии. Проблема в том, как найти такую модель школы, в которой использование новых технологий расширяло бы возможности педагогического процесса. (Недаром еще древние китайские философы говорили, что хорошая стратегия — та, при которой любой путь ведет к победе). Таким образом, речь, прежде всего, должна идти о выработке стратегии развития школы.

Мы готовы поделиться нашей стратегией, ведь главный секрет гимназии № 56 состоит в том, что у нас нет секретов. «Цифровая школа» — это общеобразовательное учреждение, осознанно и эффективно использующее цифровые технологии в образовательном процессе с учетом своих особенностей с

целью повышения конкурентоспособности каждого конкретного ученика и школы в целом.

Придя в школу, каждый ученик должен быть уверен, что ему будет предоставлен определенный, известный, устраивающий его уровень условий — а именно: квалифицированные педагоги, возможность и готовность использовать современные образовательные технологии и современное учебное оборудование, безопасные и комфортные культурно-бытовые условия, насыщенная, полноценная развивающая среда.

Разработка нового стандарта образования и сводится к созданию условий для учащихся, обеспечивающих достойное культурно- и природосообразное проживание школьного периода жизни; содействие полному раскрытию природного потенциала учащихся с учетом их особенностей, склонностей и способностей; воспитание на лучших образцах мировой и отечественной культуры.

Цифровая школа — это медиатека, мультимедийные классы, оснащенные интерактивными досками, мобильные компьютеризированные классы, которые благодаря беспроводным технологиям можно быстро развернуть в любом учебном помещении, интерактивный холл с информационной плазменной панелью и многое другое. Но самая передовая техника будет мертва, если учитель не способен вдохнуть во все это жизнь. Создание таких условий предполагает современную технологическую базу образовательного процесса.

Цифровая школа — это школа, способная пробудить в учителе стремление учиться, активно использовать научный и методический потенциал всей страны, читать профессиональную литературу, научиться перенимать лучшее и создавать свое, использовать возможность самообразования и постижения тонкостей ремесла.

Системное повышение качества образования возможно путем развития образовательной среды для учащихся и профессиональной среды педагогов и сотрудников в школе за счет встраивания в эту среду информационных технологий.

Информационные, коммуникативные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся фундаментом, основой для построения структуры новой образовательной среды, организации учебно-исследовательского пространства нового типа — цифрового учебного заведения, в котором возможно осуществление перехода с репродуктивного типа обучения на креативный.

Имеющаяся в каждой школе техника помогает решить важную задачу создания пространства современной цифровой школы, то есть интерактивной обучающей среды, наполненной высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, а также предоставляющей всем участникам образовательного процесса неограниченные возможности оперирования цифровыми образовательными ресурсами нового поколения.

Одним из основных показателей модели «Цифровой школы» является открытость. Цифровые школы

<sup>1</sup> Директор гимназии № 56 (Санкт-Петербург), народный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования. Член Общественного совета Министерства образования и науки РФ, Координационного совета Всероссийского педагогического собрания.

должны явиться открытой площадкой для всех заинтересованных в обучении — и детей, и взрослых.

С помощью новых цифровых технологий работа ресурсного центра сможет выйти на качественно новый уровень. Мы сможем проводить консультации в сетевом режиме, демонстрировать уроки и открытые мероприятия по системе видео- и конференцсвязи, организовать дистанционное обучение.

Естественно, что создание такого сложного и устремленного в будущее проекта как «Цифро-

вая школа» невозможно без определения основных принципов развития образовательного учреждения. В нашей гимназии такими принципами являются: открытость к сотрудничеству и обмену опытом со всеми, кто стремится обеспечить нашей стране надежное будущее и дальнейшее процветание, а значит, разделяет лидерскую миссию нашей гимназии, в которой **должно быть комфортно учиться детям, работать учителям, в которой родители чувствуют себя уверенно и спокойно и где интересно коллегам.**