

Н. В. Серова¹

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях интенсификации мировых глобализационных процессов усиливается влияние факторов, которые в значительной мере препятствуют становлению целостной Я-концепции личности подростка. Во-первых, приметой современного состояния глобальной культуры становится глобальный обмен ценностями. В этой ситуации культурные ценности, сформированные в процессе национального исторического развития, начинают утрачивать роль ориентиров в процессе формирования Я-концепции. Во-вторых, развитие интернет-общения способствует виртуализации Я-образа подростка. В такой «ценностной качке» подросток чувствует себя крайне неуверенно, поскольку в значительной мере оказывается незащищенным перед проблемами нравственного характера. Эта дезориентированность в ряду других обстоятельств приводит к нарастанию противостояния подростков и взрослых, принятию подростком таких стратегий поведения, которые носят стихийный, спонтанный характер.

В этом смысле школьная среда чрезвычайно показательна. Даже тот факт, что количественное соот-

ношение взрослых, непосредственно занятых в процессе образования и воспитания, и детей в школьном коллективе существенно меньше единицы, играет важную роль. Большая численность подростков, сконцентрированных в одном месте, в ситуации невозможности осуществления контролирующих функций взрослыми, а также различные проявления феномена «подростковой толпы» являются факторами, стимулирующими мало контролируемую подростком необходимость создавать образ своего «Я» в угоду большинству и сиюминутным обстоятельствам. В таких ситуациях теряют значимость традиционные ценности. Для подростка в школьной среде часто отсутствует необходимость осмысливать себя как некую целостность. В этой связи роль педагога в школе необычайно велика, но школьному работнику часто недостаточно имеющегося педагогического инструментария. Этой проблеме в нашей академической гимназии мы стараемся уделять особое внимание.

В определении сущности воспитательного процесса мы считаем необходимым сделать акцент на содействии вхождению школьника в контекст национальной и мировой культуры. На длительном пути

¹ Директор Академической гимназии Санкт-Петербургского государственного университета.

мирового культурного развития сформировался определенный набор общечеловеческих ценностей, которые могут стать для подростка опорой в личностном становлении.

Мы считаем, что ценности национальной культуры в ее предметно-пространственном воплощении особенно важны, и стараемся это учитывать в учебном процессе. Так, например, в курсе литературы существует ряд текстов, которые в процессе их изучения и обсуждения должны формировать в сознании школьника некое национальное ценностное поле. Это такие произведения, как «Поучение Владимира Мономаха», тексты житийной литературы, «Сказание о Петре и Февронии Муромских», летописные воинские повести. Но в силу того, что тексты написаны непривычным для ребенка языком, они часто вызывают слепое отторжение. Для детей 11–13 лет еще очень важен момент процессуального отношения к миру, важно осознание того, что ценности, запечатленные в указанных произведениях, уже существуют, и поведение тех, кто находится рядом, обусловлено этими ценностями, понимание, что эти ценности вырабатывались эмпирическим путем на протяжении долгих лет существования культуры, что они отличаются от ценностей других наций и народов. Необходимо сосредоточиться на функциях указанных текстов в системе культуры Древней Руси. Мы стараемся приобщить ребенка не только к историческим реалиям времени, но и к системе национальных архетипов, которые порождают определенную картину мира.

Большой опыт академической гимназии по работе с детьми из разных регионов России, различного образовательного и культурного уровня показывает, что все больше становится детей, которые не знают сюжетов русских народных сказок, в которых национальный архетип достаточно ярко воплощен. Простой анализ хронотопа сказки, сопоставление его с хронотопом греческого мифа позволяет выявить и познакомиться с существенными моментами национального сознания.

Освоение процессуальной культуры рассматривается как постижение функциональной компетентности, способности эффективно управлять базовыми процессами жизнедеятельности современного человека. Процессуальная компетентность необходима и в работе с языком, с текстами определенной культуры. Такая работа в Академической гимназии происходила и происходит благодаря фольклорным экспедициям, в которых наши учащиеся в течение долгих лет участвовали, а теперь обрабатывают материалы. Школьники с удовольствием ездили в экспедиции. Привлекательными для учеников оказались условия жизни крестьян, их тип мышления, личные и социальные отношения. Интерес представляли и полевые условия жизни.

Внутри каждой группы формировалась своя система взаимоотношений, происходило распределение рабочих обязанностей. Группа быстро осознавала себя как единый коллектив. В одну группу обычно попадали учащиеся разных классов (с 9-го по 11-й), которые, как правило, быстро находили общий язык друг с другом. Важную роль играло осознание каж-

дым своей работы как части «общего дела», необходимость при сборе материала постоянно решать психологические и интеллектуальные задачи, что принципиально отличает экспедицию от школьного похода.

Для организаторов очень важно, что экспедиция, имеющая статус школьной полевой практики, имела не только учебно-ознакомительный, но и научно-исследовательский характер. Учащиеся прослушали спецкурсы по фольклористике и этнографии. Некоторые из участников экспедиций использовали собранные материалы для курсовых работ, готовили к публикации материалы архива. В 2000 году был издан сборник «Традиция в фольклоре и литературе: статьи, публикации, методические разработки преподавателей и учеников Академической гимназии СПбГУ» (ред.-сост. М. Л. Лурье. СПб., 2000), часть статей и публикаций которого основана на материалах архива. Кроме фольклорных экспедиций гимназисты на протяжении уже многих лет участвуют в археологических раскопках в Крыму, Санкт-Петербурге, Ленинградской и Новгородской областях.

Особенности формирования коммуникативной компетентности могут быть сформулированы следующим образом: необходимость эффективно управлять процессами установления межличностных контактов должна сочетаться с необходимостью эффективно взаимодействовать с самим собой на различных уровнях. Например, если всем совершенно понятно, что коммуникация на иностранном языке — безусловно нужная компетенция, то далеко не все задумываются о том, как разговаривать с самим собой, как выстраивать коммуникацию со своим «Я», как, в конце концов, обнаружить ценность «другого» в самом себе. В связи с этим инструментом деятельности становится овладение способами автокоммуникации, которым в образовательной практике сегодня не придают особенного значения, не рассматривая автокоммуникацию как инструмент сознательного стратегического выбора того или иного варианта поведения, принятия того или иного решения и т. п.

К сожалению, давно забыта такая форма автокоммуникации, как читательский дневник школьника. Это позволяет определить в слове, транслировать в мир идеи, чувства, эмоции. Безусловно, такая форма автокоммуникации наиболее активно используется в период 11–13 лет. Однако навык, полученный в средней школе, довольно успешно закрепляется на уровне модели рефлексирования и затем в своих отдельных элементах всегда востребован в старшей школе. Нами совместно с филологами СПбГУ вот уже несколько лет реализуется проект, направленный на повышение интереса к чтению, в котором большое место занимает и читательский дневник. Нет необходимости подробно говорить о том, что рассмотрение письменного текста через призму теории коммуникации чрезвычайно продуктивно. Понимание того, что средством коммуникации является язык-код, а горизонт ожидания воспринимающей текст стороны обусловлен культурными, социальными и многими другими

обстоятельствами, заставляет школьника рефлексировать, что так или иначе делает актуальной автокоммуникацию.

Через обретение перечисленных выше компетентностей, через допрофессиональную и профессио-

нальную компетентности идет формирование наиболее важной универсальной культурно-цивилизационной компетентности, которая раскрывается через постижение Любви, Красоты, Жизни, Человека, Вселенной.