

Т. А. Скопицкая<sup>1</sup>

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Культура — это огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих определенное пространство, из просто населения — народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства.

*Д. С. Лихачев*

Теория глобализма захватывает все стороны современного развития цивилизации. Не обходит она стороной и основу всех основ — образование, основополагающей частью которого является воспитание личности и ее развитие. Следовательно, глобализация образования является педагогической проблемой, направленной на необходимость подготовки человека к жизни в условиях быстроменяющегося и интегрированного мира, подверженного глобальным проблемам и кризисам.

Создавая модели глобального образования, американские философы Р. Хенви и Р. Боткин<sup>2</sup> подчеркивают, что суть глобального образования состоит в совокупности ряда направлений, в числе которых: формирование непрерывного взгляда на мир как осознание неоднородности восприятия мира; осознание целостности и состояния нашей планеты; познание глобальной динамики развития; совершенствование деятельности через осознанный выбор. При этом каждому индивидууму необходимо перейти от бессознательного приспособления к миру «на позиции активной и осмысленной социализации, сознательного предвосхищения и личной сопричастности» к происходящему и ожидаемому будущему.

Развивая эти направления, мы рассматриваем подходы Д. С. Лихачева к образованию и развитию личности, в основе которых лежат нравственность, саморазвитие, воспитанность, отношение к людям, к творениям человека и окружающей природной среде.

Человек не может измениться в одночасье. Он не может закрепить свои качества, если их не поддерживает общественная среда. Вопросы глобализации образования позволяют выделить приоритеты в воспитании и развитии человеческих качеств, создать пути взаимодействия и понимания между людьми.

Примером глобализации образования в контексте мирового культурного развития может служить

международное Десятилетие образования в целях устойчивого развития (2005–2014), объявленное ООН в 2005 году. Оно направлено на достижение изменений в сознании и поведении человека через активную деятельность и принятие идей и целей устойчивого развития на фоне нарастающих противоречий во взаимоотношениях человек–природа–общество.

На протяжении всей жизни человек пребывает в постоянном творческом процессе изменения. От младенчества до зрелой личности человек входит составной частью в единый творческий процесс природы и общества в целом. Он растет, формируется, изменяется — готовит основу для своего будущего и будущего всей жизни на земле.

В современных условиях утверждается идея актуальности образования в интересах устойчивого развития общества, человечества. ООН подчеркивает, что чрезвычайно важно в системе непрерывного образования в течение всей жизни человека актуализировать и реализовать идеи устойчивого развития. Образование для устойчивого развития строится на принципах «совмещения обучения с воспитанием» для «привития культуры устойчивого развития» и на целенаправленной интеграции достижений всех современных отраслей знания, причастных к выработке моделей экологически устойчивого развития социума. В качестве новых приоритетов образования выделяют: формирование экологического мышления (С. В. Левина, Е. А. Большакова, А. В. Худякова и др.), экологосоциальной ответственности (С. Алексеев и др.), мотивированной деятельности и способности к ее вариативности (Н. Д. Никандров и др.), личностные качества, определяющие образ жизни человека, уровень его культуры, интеллектуальное развитие (Е. А. Климов и др.).

«Экология представляет собой взгляд на мир как на дом. Природа — дом, в котором живет человек. Но культура тоже дом для человека, причем дом, создаваемый самим человеком. Сюда входят самые разнообразные явления — материально воплощенные в виде идей и различного рода духовных ценностей» (Д. С. Лихачев).

<sup>1</sup> Методист факультета развития профессионального образования Ленинградского областного института развития образования (Санкт-Петербург). Автор научных публикаций по проблемам образования.

<sup>2</sup> URL: <http://m-m.sotcom.ru/2-3/glob-obr.htm>

Тезис Д. С. Лихачева об экологии и природе созвучен с положением, что образование для устойчивого развития — это осознание личностью взаимозависимости отношений человек—природа—общество, угрозы противоречий в мире природы и социума и возможности человека творчески в активной деятельности решать эколого-социальные проблемы перехода к устойчивому развитию в природосоциальной среде.

Нельзя не согласиться, что «всякое подлинное образование по определению работает на устойчивое развитие» (Ю. Л. Мазуров). Однако исследования по внедрению идей устойчивого развития в работу общеобразовательной школы как инновационного системного проекта показывают более широкую возможность развития школьного образования как социального института; выделяют более высокий уровень вопросов воспитания как ведущего элемента современного образования; помогают расширить и систематизировать образовательное пространство.

Основой формирования новых качеств личности являются ее личностные установки, формирование которых наиболее продуктивно в подростковом и юношеском возрасте.

С точки зрения педагогического процесса формирование личностных установок деятельности старшеклассников в реализации идей устойчивого развития — это целенаправленный многосторонний процесс воздействия на психоэмоциональную (сознание и подсознание) сторону развития личности с целью активизации мотивационной значимости деятельности на основе оценки и переосмысления окружающей действительности и собственного опыта как ценности бытия и будущего.

Если традиционное обучение воспроизводит в основном опыт прошлого, а учебное знание существенно отстает от современных достижений научно-технического прогресса, то образование для устойчивого развития ориентируется на проблемы будущего, предусматривает реализацию интегрированных программ с возрастающим потоком информации и требованием времени.

Формирование личностных установок деятельности учащихся при реализации идей устойчивого развития происходит в результате целостного подхода к обучению и воспитанию, единства сознания, поведения и отношений; целенаправленного формирования личностной ориентации; включения в учебный процесс различных видов исследовательской и познавательной деятельности; ценностных притязаний, связанных с настоящей и будущей деятельностью учащихся; использования опыта социальных отношений, потребностей, мотивов, убеждений личности.

Ценностно-мотивационная установка деятельности — это готовность, определяющая направления деятельности индивидуума в биосоциальной среде и представляющая собой комплекс установок, который формируется под воздействием как традиционных, так и нетрадиционных целей, форм и методов обучения в школе. Д. С. Лихачев не мыслил образования без воспитания, без положительного изменения личностных качеств человека. Он акцентировал внимание на том, что человек может развиваться только в гармонии отношений человек—человек, основанных на доброте и нравственности; человек—природа как образец гармонии, красоты и целостности мира, жизни; человек—мир, когда познание культуры, природы, истории других стран сближает людей, налаживает взаимопонимание и обогащает друг друга.

Накопление знаний (научная эрудиция) развивает интеллект, формирует профессионализм личности. Однако образование, лишенное нравственной основы, усвоения гуманистических общечеловеческих ценностей и превращения их в *нормы поведения (деятельности)*, не позволяет сформировать полноценную личность интеллигента. С этой целью Д. С. Лихачевым как ученым-культурологом был разработан нравственный кодекс третьего тысячелетия. А любые нравственные позиции воплощаются в жизнь через личностные установки, которые формируются на основе оценки и переосмысления окружающей действительности и собственного опыта как ценности бытия и будущего.