

Г. Н. Филонов¹**РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Сложный полифункциональный процесс глобальных изменений в области экономики, социальной жизнедеятельности и духовно-нравственной культуры российского общества predetermined адекватные парадигмальные сдвиги в структурах общественного и индивидуального сознания, открывшие новые горизонты ценностно-ориентированного выбора мировоззренческих и духовно-нравственных позиций, составляющих фундамент становления и развития целостной социокультурной системы воспитания и развития личности.

В этих условиях воспитательное пространство как открытая социуму диалектично функционирующая система становится важной составляющей целостного системно-деятельностного процесса обновления развивающего мировоззренческого потенциала личности. Это проявляется в глобальном самоосмыслении собственного «Я», как пришедшего из прошлого, в выработке внутренне мотивированных жизненных приоритетов, выводящих человека на выбор фундаментальной ценности своего бытия — нравственности.

Только глубоко осмысленный рефлексивно-мотивированный выбор ценностно-деятельностных ориентаций стимулирует развивающий потенциал мировоззрения в оптимальном личностном выборе и расстановке жизнеутверждающих приоритетов, отражающих процесс динамичной инновационной направленности развития мировоззрения. Данная направленность обеспечивает внутреннюю гармонизацию глобально возросшей когнитивной и эмоционально-чувственной сферы личности, проявление на этой развивающейся базе ее инновационно-созидательного потенциала как феномена оптимально интегрируемых компонентов восприятия, осмысления, понимания и мотивированной деятельности (действия, поступки). Последние составляют стратегически деятельностный субстрат «человеческого фактора», основу неизбежно и закономерно возрастающего, идейно и содержательно обогащенного созидательного потенциала мировоззрения.

Сущность методологического подхода к воссозданию более полноценного развивающего арсенала

мировоззрения состоит в поиске и становлении общепризнанных и доступных сознанию каждого индивида, адекватных вызову времени инновационных социальных технологий. Они отражают единение и понимание в диалоговых отношениях любого уровня, прямую и последовательную рефлексию приоритетной концентрации нравственных ориентаций и установок личности, средоточие полисубъектов на поиске оптимально согласованных, созидательно ориентированных мер, действий и поступков.

Сущность феномена рефлексии как ресурса, развивающего мировоззрение, четко фиксируется в исследовании П. Тейяра де Шардена «Феномен человека». Ученый утверждает, что человек становится человеком не в момент своего рождения, а в момент возникновения такого феномена, как рефлексия. Это приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть собой как предметом, обладающим специфическими устойчивостью и значением. Путем этой внутренней индивидуализации самого себя живой элемент, до этого распыленный в смутном кругу восприятий и действий, впервые превратился в точечный центр, в котором все представления и опыт связываются и скрепляются в единое целое, осознающее свою организацию (Феномен человека. М., 1987). Именно в процессе рефлексии интегрируется в единодействие потенциально «скрытое» ядро развивающего мировоззрения — четырехзвенный ингредиент: восприятие, осмысление, понимание и мотивация действия, что определяет качественно возросший личностный интеллектуально-нравственный и деятельностный статус, а также общие развивающие функциональные возможности воспитания как социального феномена.

Социокультурный и нравственный потенциал развивающего мировоззрения обретает полифункциональные реалии в различных сферах государственной, общественной и индивидуальной деятельности. Это открывает новые горизонты приведения в действие механизмов феномена понимания и развивающего воспитательного потенциала в его целостном взаимодействии в условиях нештатных социальных и морально-психологических ситуаций, отягощенных негативными отношениями или ущербными субъектными позициями в сферах межгосударственных, международных и конфессиональных отношений.

¹ Академик Российской академии образования, советник президента РАО, доктор философских наук, профессор. Автор более 200 научных работ, в т. ч. монографий: «Воспитание личности школьника», «Подготовка молодежи к жизни», «Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника» и др.

В результате поиска адаптивно сбалансированных, толерантно взаимоприемлемых позиций, достигнутых единственно возможным способом союза идеологии, смыслов понимания и мотивированных действий (а это главное в реализации развивающего потенциала мировоззрения), становится оптимально возможным развивать диалогические процессы и отношения, опосредованные общими волевыми и морально-психологическими усилиями их участников, достигать консенсуса, надежного сотрудничества и партнерства в обеспечении «умной внешней политики», социально-педагогической практики, национальных и межличностных взаимодействий.

Единение взглядов и принципиальных подходов к обеспечению оптимального регулирования межгосударственных и национальных отношений, профилактика социокультурных и межличностных осложнений в различных сферах социума закономерно предполагает формирование глобально операционального алгоритма социально-гуманитарного мышления, гарантированно обеспечивающего всесторонне взвешенные и глубоко мотивированные проекты и нормативные акты международного и национального назначения.

Эти масштабные изменения в государственном мышлении и массовом обыденном сознании требуют значительных перемен в сущностно-целевых деятельностных позициях каждого субъекта. Это возможно лишь в результате эволюционного перехода от вербальных деклараций в пользу приверженности инновационным стратегиям обновления эпистемологической, инструментально-мотивированной и морально-психологической базы современного миростроительства к созданию нормативно-правовой, законодательной базы, необходимой инфраструктуры в различных сферах межгосударственных и межнациональных отношений, организации постоянных межотраслевых контактов в сферах науки, образования, воспитания и культуры. Данные меры обеспечивают широкий фронт формирования качественно нового интеллектуально-нравственного, интегрированного всеединством глобальной политической воли пространства, в пределах которого в различном деятельностном формате полноценно реализуются шансы развивающего потенциала мировоззрения.

Приоритетная роль в подготовке подрастающего поколения граждан, ориентированных на обновленные ценностно-смысловые структуры сознания и деятельности, выработку социального и нравственного опыта солидарного соучастия в диалоговых процессах, принадлежит сферам образования и воспитания.

Отсюда особого внимания требует ныне завершающийся этап разработки и реализации образовательных стандартов второго поколения. Стимулируя развивающие личностно-ориентированные зоны воспитания, стратегически ценно отразить в стандартах «точечные» аспекты когнитивной и креативной деятельности субъектов. Это развитие внутренней мотивации к научному познанию и учению, способностей детей и юношества к общению, участию в диалоговых ситуациях, особенно представляющих возможность мотивированного выбора собственных оценочных позиций в экстремальных условиях.

Следует развивать у детей чувства социальной ответственности и гражданской активности, формировать эмоциональную сферу на основе приобретения детьми умений и навыков оценочной, в том числе критически направленной саморефлексии, позволяющей одновременно занимать устойчивые позиции социального оптимизма.

Развивая у учащейся молодежи понимание ценностно-нравственной сущности образования, необходимо одновременно вводить в практику программы и модули формирования и развития универсальных учебных действий. Эти деятельностные формы выполняют важную роль в общекультурном и духовно-нравственном развитии личности обучающихся, поскольку они не только реализуют развивающий мировоззренческий потенциал учебного процесса, обновленного содержания общего и профессионального образования, но и прогнозируют функциональный базовый потенциал для непрерывного самообразования и социального выбора профессиональной деятельности.

Развивающийся на разных уровнях диалог культур и партнерство современных цивилизованных сообществ несомненно и закономерно вносят весомый интеллектуальный и духовно-нравственный вклад в инновационный процесс развития научного мировоззрения, гуманистических основ жизнедеятельности общества и личности.