

**А. А. Шехонин<sup>1</sup>**

## **ЗАДАЧИ ВУЗОВ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ТРУДА**

В соответствии с международными нормами (Конвенция Международной организации труда № 122 «О политике в области занятости») неотъемлемой частью экономической и социальной политики любого государства должно быть содействие полной, продуктивной и свободно избранной занятости. В период плановой экономики СССР обеспечивалась гарантированная занятость выпускников

высших учебных заведений, распределение которых осуществлялось с использованием административных методов. В современных экономических условиях трудоустройство выпускников высших учебных заведений перестало быть гарантированным. Основным механизмом при поиске работы является рынок труда.

Главной целью современного этапа реформирования российской и европейской образовательных систем является создание единого международного рынка труда, в том числе высококвалифицированного труда. По существу, Болонский процесс, направленный на формирование единого Европейского пространства высшего профессионального образования, и является основным инструментом для достижения этой цели. В случае если выпускнику рабочее

<sup>1</sup> Проректор по учебно-методической работе, заведующий кафедрой прикладной и компьютерной оптики Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики (технический университет), кандидат технических наук, профессор. Автор более 110 научных и учебных публикаций, в т. ч. книг: «Проектирование оптико-электронных приборов», «Методология проектирования оптических приборов» и др. Заместитель председателя Совета Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области приборостроения и оптоэлектроники.

место искать не приходится, то успешность трудоустройства определяется в основном адаптацией к условиям труда, которая непосредственно происходит на рабочем месте, периодом становления выпускника специалистом. В современном мире, при высоком темпе жизни, редкие виды деятельности предусматривают наем работника на всю жизнь, а предполагают высокую мобильность. Следовательно, требования к периоду адаптации выпускников на рабочем месте ужесточаются — период вхождения в профессию сокращается.

Организация социального диалога высшей школы с рынком труда, создание единого образовательного пространства в Европе и проводимая в русле этого процесса реформа высшего профессионального образования ставят перед академическим сообществом, работодателями и всеми заинтересованными в улучшении отечественной образовательной модели субъектами ряд серьезных задач. К наиболее важным из них можно отнести задачу ориентации учебного процесса на результаты обучения, обеспечивающие высокую конкурентоспособность выпускникам вузов. Во многом степень востребованности выпускников определяется на рынке труда, когда вчерашний студент непосредственно начинает выполнять свои профессиональные обязанности. Насколько востребованным студент окажется на рынке труда, зависит от результатов его обучения.

Результаты обучения являются важнейшими инструментами реформирования системы высшего образования и необходимы для:

- построения структур квалификаций высшего образования (всеобъемлющей структуры квалификаций единого европейского пространства высшего профессионального образования и Национальной рамки квалификаций), позволяющих вести сравнение и признание квалификаций разных стран на основе общих формулировок результатов обучения;

- разработки профессиональных стандартов, включающих перечни должностей и соответствующие им должностные обязанности, прописываемые на уровне необходимых основных умений, навыков и знаний;

- разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования путем установления на их основе требований в форме компетенций к выпускнику вуза (результатам освоения основной образовательной программы);

- признания уровня полученного образования, независимо от путей приобретения знаний, умений и компетенций;

- разработки средств и технологий контроля качества подготовки специалистов и работы профессорско-преподавательского состава в ходе учебного процесса.

Для целей обеспечения занятости студентов и выпускников во многих университетах мира организованы центры, способствующие развитию карьеры выпускников. Задачами таких служб являются: оказание профессиональных консультаций, содействие студентам в поиске мест для прохождения практик, а выпускникам — мест трудоустройства, взаимодей-

ствие с работодателями, информирование студентов о рынке труда, поддержание контактов с выпускниками. Так, в Кембриджском университете для этих целей организуются факультативные курсы о рынке труда, семинары и деловые игры, консультации, выпускаются брошюры, ведется специальная страница в Интернете, собираются данные по выпускникам, организуются клубы по интересам, в которых участвуют работодатели<sup>1</sup>.

В целях устранения барьеров, существующих между странами и высшими учебными заведениями, которые препятствуют эффективному использованию знаний и компетенций выпускников из-за отсутствия прозрачности квалификаций, в Евросоюзе разработана Европейская система квалификаций. Она является рамочной конструкцией, описывающей обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций образования. В течение последних лет в европейских странах происходит активная разработка национальных систем квалификаций.

В докладе рассматриваются вопросы сопряжения Европейской и Национальной рамочной квалификации с вводимыми в действие Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Анализируются вопросы реализации компетентностного подхода в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, системно-иерархического задания в них результатов обучения и согласования их с профессиональными стандартами. Особо выделяются нерешенные проблемы освоения и оценивания результатов обучения в компетентностном образовании: в том числе уровни планируемых результатов обучения по дисциплинам, приоритет баланса результатов обучения и трудоемкости при определении зачетных единиц, переход от итоговых обобщенных результатов обучения к результатам и критериям их оценивания на уровне дисциплин и др.

В качестве примера можно рассмотреть организацию балльно-рейтинговой системы в вузе как инструмента регулярного оценивания результатов обучения с использованием информационных технологий, которая позволяет оценивать не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группы для решения проблемы и т. д.

Вуз отвечает за результаты обучения студентов и заинтересован в эффективном трудоустройстве выпускников. Отбирая наиболее способную молодежь, вузы несут ответственность за дальнейшее развитие ее интеллекта, эрудиции, формирование базовых профессиональных компетенций. Оптимальное сочетание профессионализма и универсализма может обеспечить личности и будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда, а вузам — конкурентоспособность на рынке производителей образовательных услуг.

<sup>1</sup> Cambridge University Careers Service ANNUAL REPORT. 2003–2004.