

**Е. М. Доровских<sup>1</sup>**

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

1. Конституция РФ гарантирует каждому право на образование (ст. 43) и право на пользование родным языком, на свободный выбор языка воспитания и обучения (ст. 26). Помимо права на обучение на родном языке, государство обеспечивает гражданам условия для изучения и преподавания родного языка и других языков народов России, а также для научных исследований всех языков (ст. 10 Закона РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РФ»). Аналогичные нормы присутствуют в конституциях и уставах субъектов РФ. Однако необходимо отметить, что в большинстве названных правовых актов отсутствуют нормы об использовании языков в сфере образования.

2. Государство оказывает содействие в организации различных форм воспитания и обучения на родном языке гражданам России, проживающим за пределами своих национально-государственных или национально-территориальных образований, а также не имеющим таковых, представителям малочисленных народов и этнических групп (ст. 9 Закона РФ «О языках народов РФ»). Федеральный закон РФ от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии», закрепляя право малочисленных этнических общностей на получение образования на родном языке, ограничивает его «рамками возможностей, предоставляемых системой образования в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ» (ст. 10).

В значительном количестве основных законов субъектов Российской Федерации содержатся нормы о гарантиях прав национальных меньшинств и малочисленных коренных народов, в частности на свободное изучение, использование и сохранение родного языка. В законах субъектов о языках и об образовании, как правило, гарантируются права национальных меньшинств в сфере национально-языковых отношений, в ряде субъектов Федерации были приняты специальные законы о правах национальных меньшинств и коренных малочисленных народов. В республиканских законах гарантии сохранения и развития других языков народов республики разработаны менее детально, чем государственных языков, однако эти законы включают практически все элементы закрепленного в федеральном законодательстве правового режима языков, необходимые для защиты прав иноязычного населения республик, прежде всего национальных меньшинств и малочисленных коренных народов. К сожалению, общим недостатком всех республиканских законов о языках является отсутствие перечня этих языков, хотя подобная конкретизация здесь была бы крайне необходима.

3. В настоящее время законы об образовании субъектов РФ достаточно точно воспроизводят положения действующего федерального закона: они в значительной степени восприняли и структуру, и понятийный аппарат, и содержание статей Закона РФ «Об образовании». Между тем из этого не следует однозначный вывод об автоматическом воспроизведении норм федерального закона. Как правило, законы республик и автономных округов отличаются своеобразным подходом к решению проблем языкового развития. Республиканское законодательство обладает определенной вариативностью в установлении обязательного изучения государственного языка республики. Она заключается прежде всего в расстановке приоритетов — главной целью правового регулирования является создание наиболее благоприятных условий для возрождения, сохранения и развития языка народа (языков народов), давшего название республике «титულიной» нации. При этом преємственность и непрерывность воспитания и обучения на родном языке рассматривается как основа национально-культурного развития личности, а национальная школа призвана способствовать развитию национального самосознания личности, национальных культурных традиций. На достижение этих целей в значительной степени направлены и меры, содержащиеся в государственных республиканских программах.

Представляется, что создание национальной системы образования в каждой отдельной республике является менее продуктивным фактором национального развития, чем взвешенный подход к учету реально сложившихся языковых интересов и национально-языковых отношений. Обособление в национальной школе в определенной степени ограничивает возможности дальнейшего продолжения образования и последующего трудоустройства ее воспитанников.

4. Русский язык, являясь государственным языком на всей территории России, изучается гражданами Российской Федерации как в общеобразовательных учреждениях, так и в образовательных учреждениях профессионального образования. Во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях (за исключением дошкольных) его изучение регламентируется государственными образовательными стандартами (ст. 6 Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»; ст. 10 Закона РФ «О языках народов РФ»). Государственные языки республик, так же как и государственный язык Российской Федерации, изучаются в качестве обязательного предмета в образовательных учреждениях, находящихся на их территории, независимо (как правило) от языка обучения.

5. Выполнение русским языком функций универсального средства общения на всей территории РФ

<sup>1</sup> Научный сотрудник Сектора теории права и государства Института государства и права РАН (Москва), кандидат юридических наук. Автор ряда научных публикаций по политико-правовым вопросам.

не лишает его качеств языка национального. Поэтому его обязательное изучение во всех образовательных учреждениях требует особого внимания к сочетанию федерального и национально-регионального компонентов образования при разработке программ изучения языков. Изучение русского языка регламентируется государственными образовательными стандартами. Однако количество часов, предусмотренных образовательными программами для изучения русского языка, остается недостаточным для глубокого и систематического изучения предмета. Особенно это становится очевидным при анализе образовательных программ по русскому языку «Русский язык как родной». Так, в соответствии с ней в школьную программу обучения не включаются более или менее полное знакомство с особенностями диалекта — народного говора той местности, в которой расположена школа, изучение основ древнерусского и частично церковнославянского языка, систематические уроки риторики. Примерная программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5–9-е классы) в абсолютных цифрах может восприниматься как самодостаточная. Но уровень грамотности учащихся свидетельствует о том, что этих часов явно недостаточно для овладения материалом. Присущий русскому языку междисциплинарный статус среди других школьных предметов не способен устранить последствия минимизированного подхода к изучению русского языка в начальной и средней школе.

Необходимость внесения кардинальных изменений в обучение русскому языку касается не только увеличения часов, но и изменения самого подхода к содержательной стороне предмета и его методике. Целесообразно было бы сосредоточить усилия на более глубоком изучении отдельных предметов, наилучшим образом организующих мышление учащихся. Конечно, прежде всего это математика, но к таким предметам специалисты относят и изучение языка. Преподавание русского языка должно быть дополнено изучением основ (по меньшей мере) древнерусского и частично церковнославянского языков. Введение их изучения в программу по русскому языку потребует внесения изменений в государственный образовательный стандарт. Такие нововведения, безусловно, должны быть тщательно дозированы для тех учащихся, для кого русский язык не является родным.

Важно в целом обеспечить единый уровень образования, единый образовательный стандарт вне зависимости от того, является школа платной или нет. Необходимо в отношении русского языка обеспечить учащимся более или менее равный уровень знаний. Применение федерального компонента государственного образовательного стандарта при изучении русского языка должно обеспечивать общегосударственный уровень образования как условие всестороннего развития и мобильности личности, ее конкурентоспособности на рынке труда; национально-региональный компонент при изучении государственного языка республики должен обеспечивать уровень образования, отвечающий национально-культурным потребностям личности, ее этнической самоидентификации.

Существует и еще один аспект этой проблемы. Очевидно, необходимо постепенно вводить национально-региональный компонент во всех полиэтнических регионах, не являющихся республиками, а в республиках частично пересматривать его содержание. Во-первых, национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта должен варьироваться в зависимости от того, являются ли национальная культура и национальный язык родными для тех или иных учащихся; во-вторых, этот компонент не должен быть «монополизирован» государственным языком республики; в-третьих, обязательность изучения государственного языка должна иметь альтернативу — возможность изучения иного языка (из бытующих на территории республики) либо, вероятно, вообще отказ от его изучения. Представляется, что подобный подход отвечает государственной политике России в языковой сфере, которая «исходит из основополагающего принципа равноправия всех языков независимо от их правового статуса, численности и характера расселения носителей языка. Стержнем языковой политики, включая политику в области образования, является стратегия сохранения и упрочения сбалансированного национально-русского и русско-национального двуязычия, при котором обеспечивается знание русского языка как государственного всем населением Российской Федерации и поощряется изучение национальных языков населения ее республик»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Русский язык : федеральная целевая программа ; утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 июля 1996 г. № 881 // СЗ РФ. 1996. № 32. Ст. 3925.