

Е. И. Пивовар⁴

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В современном мире межкультурный диалог принято считать новой формой международного сотрудничества. С одной стороны, это утверждение справедливо, если понимать этот диалог как систему мер и ценностей, целенаправленно реализующихся тем или иным государством или организацией. С другой стороны, межкультурный диалог — понятие вполне традиционное, ведь дружеские, семейные, рабочие, творческие контакты также являются его неотъемлемой частью и вне зависимости от времени играли и будут играть важную роль во взаимодействии людей и народов.

Сегодня межкультурный диалог связан с новыми вызовами, которые возникли перед человечеством. При этом следует учитывать, что, помимо глобализации, на межкультурное взаимодействие оказывают влияние и такие факторы, как стремление стран

и народов сохранить и укрепить свою особенность, идентичность.

Проблематика межкультурного диалога является важнейшей практически для всех макрорегионов и стран. Постсоветское пространство как совокупность стран, объединенных историческим наследием и политико-экономическими связями, постепенно перестает быть некоей целостной общностью. Страны, входящие в него, развивают собственные внешнеэкономические и внешнеполитические связи, выстраивают новые системы двусторонних и многосторонних союзов. Одновременно на постсоветском пространстве продолжают и интеграционные процессы. Огромное значение в их развитии имеет социокультурная интеграция, которая делает возможным глобальный межкультурный диалог между народами и в меньшей степени зависит от политической или экономической парадигмы.

В современном глобализирующемся мире приобретает большое значение расширение многоуровневого партнерства в гуманитарной сфере, с одной стороны, основанное на существующих историко-культурных связях, с другой — опирающееся на новейшие инновационные достижения. Одна из важнейших составляющих взаимодействия в гуманитарной сфере — образовательное и научное сотрудничество, способствующее сближению интеллектуальных элит наших государств, обмену опытом и новейшими достижениями, разработке и реализации совместных инновационных проектов в различных сферах деятельности.

В последние годы в России все активнее развиваются исследования в области постсоветского пространства, включая как государства СНГ, так и страны Балтийского региона, и данная тематика постепенно входит в рамки учебных программ высших учебных заведений. На многих гуманитар-

⁴ Член-корреспондент Российской академии наук, ректор Российского государственного гуманитарного университета (Москва), заведующий кафедрой истории стран ближнего зарубежья, доктор исторических наук, профессор. Автор около 200 научных работ, в т. ч.: «Советские рабочие и НТР. По материалам автомобильной промышленности СССР», «Наше Отечество. Опыт политической истории», «Материалы по истории диссидентского и правозащитного движения», «СССР и холодная война», «Россия в изгнании. Судьбы российских эмигрантов за рубежом», «Теоретические проблемы исторических исследований» (5 вып.), «Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии», «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции» и др. Член редколлегии журналов «Вестник архивиста», «Родина». Член правления Российского союза ректоров. Член президиума Совета ректоров государственных вузов Москвы и Московской области.

ных факультетах в классических университетах появляются курсы по постсоветскому зарубежью как одному из этапов новейшей истории зарубежных стран, образуются учебно-научные структуры, которые непосредственно занимаются постсоветским зарубежьем.

Постсоветская проблематика вошла в диссертационные советы по всеобщей истории, политологии, экономике, международным отношениям. Специалисты по странам ближнего зарубежья все более востребованы как в государственных органах, занимающихся взаимодействием между Россией и странами-соседями, так и в частном бизнесе, активно работающем в регионе. Произошедшие в 1990-е годы кардинальные перемены в политической, социально-экономической и других сферах настоятельно требовали адекватных шагов в образовательной сфере.

Например, в Российском государственном гуманитарном университете (РГУ) в 2006 году был открыт Центр по изучению стран постсоветского зарубежья, впоследствии преобразованный в кафедру. А в 2010-м создано и Управление по гуманитарному сотрудничеству на постсоветском пространстве. Определенные и значимые успехи в деле изучения постсоветского зарубежья в РГУ уже достигнуты. Это и обеспечение учебного процесса, и выход в свет методических пособий и программ, и проведение конференций и круглых столов, в том числе международных, и ведение интернет-ресурсов.

В настоящее время на основе опыта последних лет стало очевидно, что эта деятельность должна быть построена на принципе междисциплинарности, преобладания страноведческого и регионоведческого подходов. При этом междисциплинарность должна не только пониматься как связь между различными областями знаний, но и применяться в рамках каждой отдельной области знаний: например, в истории междисциплинарный подход предусматривает синтез источниковедения, историографии, теории и методологии истории, изучения и использования различных методов в исторических исследованиях и т. д.

Отношения между государствами во многом определяются форматом их взаимодействия в интеграционных объединениях в экономической и военно-политической областях — СНГ, ОДКБ, ЕврАзЭС, ЕЭП и др. Споры относительно характера этих интеграционных структур не утихают в среде политиков, экономистов, политологов. У двух парадигм, характеризующих сущность новых политических и экономических объединений, — новой формы интеграции или формы «цивилизованного развода» — есть свои сторонники и противники. В связи с этим представляется необходимым активизировать исследования дихотомии интеграционных и дезинтеграционных процессов, оценки причин возникновения интеграционных структур, их генезиса, функционирования и той роли, которую они играют в современном мире.

На современном этапе изучения постсоветского зарубежья представляется целесообразным уйти от подхода, согласно которому оно понималось только как объект или предмет внешней политики России. В настоящее время его изучение не может ограничиваться только двусторонними связями России со странами постсоветского зарубежья. Ведь появляются и иные модули. К примеру, Шанхайская организация сотрудничества включает Россию, страны Центральной Азии, Казахстан, Китай. В еще большей степени данный постулат касается государств Балтийского региона — Литвы, Латвии и Эстонии, которые вошли в принципиально иное геополитическое пространство, получив членство в Евросоюзе и Североатлантическом альянсе.

С понятием постсоветского зарубежья тесно связано понятие зарубежья российского. Последнее является уникальным объектом, в развитии которого можно наблюдать специфику взаимоотношений между феноменами языка, культуры и этноса. Концепт Русского мира в последние годы становится частью внутренней и внешней политики Российской Федерации, поскольку позволяет соединить в единый комплекс те проблемы развития, которые связаны с миграционными потоками всех направлений. Осмысление роли и места Русского мира в международном контексте, в том числе на постсоветском пространстве, является не только условием формирования объективного взгляда на мировой исторический процесс, но и важной составляющей понимания современных социокультурных процессов и их прогнозирования. Русский мир в странах постсоветского зарубежья, помимо сугубо образовательной и научной составляющей, в равной степени является субъектом международной политической деятельности, что в особенности касается государств Балтии.

Огромное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов по постсоветскому пространству имеет изучение государственных языков этих стран. Это позволит студентам в будущем не только общаться на языке изучаемой страны, но и уделять внимание работе с документами и источниками на этих языках, что особенно важно для изучения последних двух десятилетий, когда делопроизводство, деловая переписка и документооборот переводились в большинстве этих стран на национальные языки.

В качестве эффективного механизма активизации межвузовского образовательного сотрудничества в 2009 году по инициативе и при активном участии РГУ, а также при поддержке Россотрудничества была предложена организация форумов ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов России и других государств — инновационная форма сотрудничества представителей университетской общественности, открывающая новые направления и возможности интенсификации взаимодействия в области образования, науки и культуры.

В российском вузовском сообществе по инициативе РГУ с начала 2010 года стала активно обсуж-

даться идея организации Форума ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов стран СНГ. Эта идея была реализована. В рамках Форума, состоявшегося в октябре 2010 года в Баку (в его работе приняли участие ректоры ведущих гуманитарных вузов и деканы гуманитарных факультетов России, Азербайджана, Украины, Беларуси, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана), были обсуждены приоритетные направления развития гуманитарных и общественных наук в странах СНГ; совместные образовательные программы по магистратуре и бакалавриату; международные программы по подготовке аспирантов (докторантов) и совместное руководство диссертационными работами; организация и развитие академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей; организация научных мероприятий. Участники обсуждения сошлись в том, чтобы в перспективе создать постоянно действующие многосторонние комиссии по основным направлениям деятельности Форума. Однако обсуждение этих в общем стандартных вопросов в рамках данного Форума, безусловно, будет отличаться определенной региональной спецификой.

Форум стал постоянно действующим объединением ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов стран СНГ, обеспечивающим систематические встречи как руководителей вузов, так и преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов. Очередные заседания планируется проводить не реже одного раза в год на базе одного из вузов-членов Форума. При этом Форум будет приурочиваться к значимым датам: например, в 2011 году он будет приурочен к 20-летию образования Содружества Независимых Государств.

В целях обеспечения работы по организации и проведению заседаний Форума по примеру уже действующих российско-французского и российско-германского было решено сформировать Координационный совет, в который вошли руководители вузов-участников.

Важным направлением в рамках развития новых форм межвузовского сотрудничества могло бы стать, на мой взгляд, создание в перспективе аналогичной межвузовской организационной структуры, включающей и гуманитариев из стран Балтийского региона.

Таким образом, на сегодняшний день можно говорить о том, что международные форумы ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов становятся постоянно действу-

ющими площадками систематических встреч руководителей, преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов университетов и факультетов для обсуждения актуальных проблем гуманитарного образования в различных странах. Организация форумов — инновационная форма сотрудничества представителей международной университетской общественности, которая открывает новые направления и возможности взаимодействия в области образования, науки и культуры.

В целях поддержки научно-образовательного сотрудничества России и стран постсоветского зарубежья и развития межкультурного взаимодействия представляется целесообразным: активизировать сотрудничество между вузами, включая реализацию совместных образовательных и научных программ; интенсифицировать академической и межбиблиотечный обмен; содействовать открытию центров и представительств российских образовательных учреждений на постсоветском пространстве, модернизировать сотрудничество в сфере межрегионального межвузовского взаимодействия, в том числе посредством создания межрегиональных вузовских консорциумов. Большую роль в укреплении позиций русского языка на постсоветском пространстве должно играть межрегиональное приграничное сотрудничество. Безусловно, отдельным направлением должна стать поддержка программ подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.

Целесообразным представляется создание двусторонней межвузовской консультационной структуры, в функции которой будет входить обсуждение и разработка конкретных мер по реализации вышеперечисленных предложений.

Организация учебно-научной работы по проблематике постсоветского зарубежья должна строиться на широком сотрудничестве вузов, обмене мнениями и опытом коллег как внутри России, так и на международном уровне. Это сотрудничество может и должно проявляться не только в проведении совместных конференций и круглых столов, но и в виде издания совместных сборников документов, коллективных монографий, проведении совместных летних школ, активизации студенческого и преподавательского обмена.

Поставленные выше задачи выполнимы, ведь у России и ее соседей есть огромный интеллектуальный, культурный, духовный, научный потенциал, способный при грамотно выстроенной политике взаимодействия принести обществу, и особенно молодежи, огромную пользу.