В. С. Басюк[2]

ПРИНЯТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Говоря о человеческом духе, его принятии, развитии личности и воспитании как основном процессе, который участвует в вопросах формирования личности каждого из нас, мне хотелось бы в первую очередь опереться на научное понятие «Великое идеополе общественного сознания». В научный обиход его ввела академик Российской академии образования Валерия Сергеевна Мухина, подразумевая под Великим идеополем общественного сознания все, что было накоплено человечеством за период его многотысячелетнего существования. Человек как родовое существо постоянно самосовершенствовался, накапливал важнейшие для своего развития, для формирования человеческого самосознания вещи, которые в дальнейшем были положены в основу эволюции человеческого сообщества.

В основе Великого идеополя общественного сознания лежат такие важные категории, как добро и зло, правда и ложь, сфера этики и суждения. Знаковые системы, которые постоянно совершенствуются, — речь и письмо. Наши духовно-нравственные ценности. Это и весь многосторонний мир человеческих знаний. Красота, сфера творчества, предметы культуры — все то великое духовное богатство, которым обладает современное человечество. Мухина отмечает, что Великое идеополе общественного сознания представляет собой феноменологическую сущность результата практической и духовной деятельности человечества. «С одной стороны, Великое поле — результат совершённых и не совершённых деяний и действий человека. С другой стороны, самостоятельная сущность, которая бытует по присущим ей самой законам»[3].

На торжественных мероприятиях часто исполняется гимн Российской Федерации, в котором есть прекрасные слова: «предками данная мудрость народная». Именно эта «мудрость народная» складывается в духовно-нравственную составляющую нашего личностного развития.

[2] Вице-президент Российской академии образования, академик РАО, главный ученый секретарь Президиума РАО, заведующий кафедрой психологии развития личности Московского педагогического государственного университета, доктор психологических наук, профессор РАО, Почетный работник общего образования РФ. Министр образования Иркутской области (2009–2013), заместитель президента РАО (2014–2018), заместитель министра просвещения РФ (2019–2021). Автор более 120 научных публикаций, в т. ч. монографий: «Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя», «Основы педагогики и психологии» (в соавт.), «Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования» (в соавт.), «Психологическая диагностика личности детей, оставшихся без родительского попечения», «Психологическое сопровождение в контексте системы развития и воспитания личности», «Инициации подростков как условие личностного роста» и др. Член Российского психологического общества. Награжден нагрудным знаком «Отличник просвещения», медалями Л. С. Выготского, «За вклад в реализацию государственной политики в области образования и научно-технологического развития» и др.

[3] *Мухина В. С.* Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). 7-е изд., испр. и доп. М. : Нац. кн. центр, 2020. С. 18.

Говоря о человеческом духе и присвоении через него традиционных духовно-нравственных ценностей, хочу обратиться к научным воззрениям Андрея Карловича Шторха — российского экономиста, историка, библиографа, академика, вице-президента Петербургской академии наук, который писал о важности как духовного, так и — подчеркиваю! — материального воспроизводства. Он отмечал: «…ценности обязаны своим происхождением природе и труду. Взаимодействие этих двух первичных причин, создающих ценности, называется производством»[1]. И далее указывал: «производство бывает вещественное и невещественное <…> Взаимодействие этих обоих родов производства таково, что одно из них не может существовать без содействия другого. Очевидно, что человеку никогда не удастся создать богатство, если только он не обладает внутренними благами, то есть ему не удалось развить в себе физические, умственные, нравственные способности»[2]. Давая определение первичным и вторичным благам, ученый-экономист подчеркивал: «Первичные блага состоят из самих наших способностей и всего того, что непосредственно служит их развитию и совершенствованию»[3]. Что же касается вторичных благ, то они «не имеют непосредственного отношения к нашим способностям, но являются необходимым предварительным условием для сохранения и развития, т. е. без них существование первичных благ делается невозможным <…> здоровье, умения, просвещение, вкусы, нравы, обычаи, безопасность, досуг — вот что мы называем внутренними благами и элементами цивилизации. Трудно вообразить себе такую материальную ценность, которую невозможно было бы подвести под одну из указанных категорий»[4].

Изучая природу внутренних благ в сравнении с природой богатств, анализируя взаимосвязь между внешними благами и внутренним духовным богатством человека, Шторх отмечал: «Богатства и внутреннее благо имеют следующие общие свойства: 1) они являются ценностями, т. е. наша способность суждения признает за ними полезность в деле удовлетворения наших потребностей; 2) они способны выступать объектом присвоения и 3) они происходят из одинаковых источников, а именно — природы и труда»[5]. Взаимодействие внутренних благ и вещественного производства заключается в том, что «…человек производит внутренние блага настолько, насколько он обладает богатством, то есть пищей, одеждой, квартирным довольствием, домашней утварью, средствами передвижения и всем тем, что способствует его невещественному производству, как, например, книгами, произведениями искусства, научными инструментами, оружием наступательным и оборонительным. Итак, чем более народ богат, тем лучше его цивилизация может развиваться»[6].

Поэтому важно подчеркнуть, что мы богатая цивилизация — богатая русским духом, культурой, научным достоянием. Но важно решить задачу: как это богатство передать следующим поколениям. В этом, по моему мнению, и есть цель воспитательного процесса. В Указе Президента РФ о традиционных российских духовно-нравственных ценностях обозначено 17 ценностей, но, конечно, у российского народа их гораздо больше[7]. Однако, на мой взгляд, миссия Указа заключается в том, чтобы зафиксировать: эти ценности необходимо отстаивать в современном мире как традиционные ценности российского народа.

Говоря о том, как осуществляется процесс присвоения данных ценностей, можно опереться на важнейшие для ученых-психологов вопросы основ развития личности, которые начиная с античных времен изучали философы, педагоги, антропологи, психологи. В год юбилея К. Д. Ушинского можно сослаться и на его определение факторов развития личности человека. Рассматривая проблему развития личности и характера, Константин Дмитриевич отмечал, что это развитие происходит с учетом врожденных особенностей организма, влияний жизни и воспитания и личной воли человека, поскольку эти факторы «взаимно воздействуют друг на друга, и из этого взаимного воздействия прирожденных наклонностей и приобретаемых в жизни убеждений и привычек возникает характер»[8].

Я по своим научным убеждениям принадлежу к научной школе «Феноменология развития и бытия личности» академика РАО, известного ученого-психолога Валерии Сергеевны Мухиной. Методологической основой ее научной концепции является постулат о том, что личность — это уникальный феномен и социальная единица, в основе развития которой лежат три основных фактора: 1) врожденные особенности (генотип)[9]; 2) социальные условия[10]; 3) внутренняя позиция самого развивающегося человека[11]. Внутренняя позиция личности — это особое ценностное новообразование в каждом из нас, которое формируется благодаря важнейшему механизму рефлексии как некоему феномену восприятия и анализа того, что происходит. Очень важно учитывать, что рефлексия формируется в трех направлениях: на себя, на людей и на окружающую действительность. В вопросах воспитания и организации воспитания для нас важна именно внутренняя глубинная ценностная рефлексия, потому что, когда мы пытаемся что-то привить ребенку, он обязательно должен это пережить, прочувствовать и только потом присвоить как некое ценностное основание.

Почему важна внутренняя позиция? Потому что именно она является основой для таких важных выстроенных характеристик личности, как мировоззрение, индивидуальная система ценностей, гражданская идентичность, функциональная грамотность. Фило-

[1] *Шторх А. К.* Курс политической экономии, или Изложение начал обусловливающих народное благоденствие ; Размышления о природе национального дохода. М. : Экон. газ., 2008. С. 99.

[2] Там же.

[3] Там же. С. 608.

[4] Там же. С. 608–609.

[5] Там же. С. 609.

[6] Там же. С. 99.

[7] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России : [сайт]. URL: https://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 05.12.2023).

[8] *Ушинский К. Д.* О народности в общественном воспитании // Литература и жизнь : [сайт]. URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html (дата обращения: 05.12.2023).

[9] *Мухина В. С.* Указ. соч. С. 46–47, 320–368.

[10] Там же. С. 45–265.

[11] Там же. С. 315, 368, 537, 739, 793–832 и др.

софы определяют мировоззрение как систему взглядов, оценок, образных представлений о мире и месте в нем человека. А что такое система взглядов? Ведь она рождается именно в результате рефлексии. Система оценок — тоже результат человеческой рефлексии и определения той самой ценностной позиции, на основе которой и формируется внутренняя позиция личности. Индивидуальная система ценностей — это совокупность сложившихся у человека мнений, которые, в свою очередь, формируются в результате глубинной внутренней рефлексии.

Гражданская идентичность в своем определении тоже представляется как индивидуальное чувство общей принадлежности. Вообще понятие чувственной рефлексии очень важно. Здесь я хочу обратиться еще к одному основоположнику научной педагогики — Яну Амосу Коменскому. Когда мы говорим о нем, то чаще всего вспоминаем его труд «Великая дидактика». Но у Коменского есть еще один замечательный труд — «Матетика», посвященный искусству учиться, где он говорит, что в основе механизма учения лежат три важные вещи — чувственное восприятие, разум и вера. А чувственное восприятие — это основа педагогического труда. Рассмотрим обычную ситуацию: педагог читает лекцию в аудитории, где его слушают 200 студентов. И в ответ на одну и ту же информацию удивительным образом получает 200 разных реакций. Почему? Это результат индивидуального чувственного восприятия каждого студента, которое зависит от того, насколько важна для него информация и насколько именно сейчас он готов ее воспринимать. Поэтому, когда мы говорим о процессах присвоения духовно-нравственных ценностей, мы должны понимать, что только через богатство Великого идеополя общественного сознания, через чувственное восприятие и рефлексию происходят уникальные механизмы принятия и присвоения. Через Великое идеополе общественного сознания, через процесс развития, благодаря нашим уникальным свойствам сознания и чувственного восприятия формируется внутренняя позиция личности. И уже сама по себе эта внутренняя позиция через психологический механизм присвоения формирует в человеке духовность, мораль, нравственность, которые, в свою очередь, составляют основу индивидуальной системы ценностей и мировоззрения, делая каждую личность уникальной и неповторимой.

Каким образом все эти теоретические умозаключения можно положить в основу организации воспитательного процесса? Мы должны четко понимать, что для нас важны три составляющие: участники воспитательного процесса, образовательная среда и воспитательное событие. Педагог — учитель, преподаватель, воспитатель, тренер — как участник воспитательного процесса должен быть в первую очередь значимым взрослым для своего ученика. Каждый ли педагог является значимым взрослым? Конечно, нет, потому что особое свойство значимого взрослого — то, что он прежде всего является лицом, которому подопечный доверяет. И очень важно, чтобы преподаватель в вузе, учитель в школе не просто был педагогом-наставником, но чтобы он стал внутренне значимым для ученика или студента, чтобы подопечный начал ему доверять. В связи с этим очень важно взаимное развитие каждого без патернализма, а также забота, уважение, честность в отношениях.

На роли образовательной среды хотелось бы остановиться подробнее. Образовательная среда — это все, что окружает молодого человека в пространстве учебного заведения, целенаправленно организуемые условия, которые должны способствовать укреплению базовых установок на позитивное личностное развитие. Образовательная среда должна лежать в основе формирования базовых ценностей, и тогда она будет влиять на важнейшие психологические механизмы идентификации и обособления, формирование ценностных ориентаций и особенностей рефлексии на себя. В этом деле, конечно, особая роль отводится преподавателю, который является связующим звеном между социальной средой, находящейся вне стен образовательной организации, и образовательной средой, окружающей молодого человека в учебном заведении и постоянно приносящей ему потоки новой информации.

В чем уникальность современного педагогического труда? В том, что, когда человек получает различную информацию, а порой из разных источников, и даже противоречивую, именно педагог как значимый взрослый является для него носителем той самой правдивой (эталонной) информации, которая так важна на этапе становления личности. Третья составляющая, система воспитательных событий, должна быть наполнена такими событиями, которые имеют две стороны: непосредственно действие и со-бытие, то есть совместное бытие педагога и ученика, которое и будет развивать чувственное восприятие, направленное на формирование самосознания через рефлексивные практики. Именно такие события — особые моменты, наполненные яркими и волнующими переживаниями, в том числе предвкушением, деятельным ожиданием завтрашней радости. И, конечно, любое событие должно быть ценностно насыщенным.

Система воспитательной работы должна быть построена на основе цели — создания и укрепления внутренней позиции личности ребенка или молодого человека через систему взаимодействия взрослого и его подопечного, которая направлена на развитие самосознания молодого человека. И тогда задача педагогического процесса — организовать программу такого взаимодействия, чтобы подопечный благодаря системе условий, создаваемых образовательной организацией, получал опыт и приобретал способность правильно с точки зрения общественного и индивидуального блага идентифицироваться с лучшим, а после этого обособляться, то есть отстаивать и культивировать в себе лучшее и отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей действительности. А ключевыми задачами современной педагогики, опирающимися на психологическое познание, будут: активация развития сознания и самосознания, формирование мотивов активного поведения и самостоятельности в общественном поведении подопечного, своевременное выявление и поддержка позитивных достижений, а также выявление и коррекция негативных установок, которые могут появляться у наших молодых людей или детей на разных этапах онтогенеза.