

Е. В. Андриенко²

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕННОСТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В условиях глобальных трансформаций и становления цифрового общества особую актуальность приобретают вопросы межкультурной коммуникации. Диалог культур — неотъемлемая составляющая поли-

культурного пространства БРИКС. Она неоднократно исследовалась в контексте политических, информационных, религиозных, экономических и других процессов, и практически во всех случаях речь шла о ее социальном аспекте. При этом не менее важную роль играет личностное измерение межкультурной коммуникации. На современном этапе развитие мира и, в частности, стран БРИКС, характеризуется ускоряющимися изменениями, затрагивающими практически все сферы жизни общества. Эти процессы ставят личность как субъекта общественных отношений перед новыми вызовами, среди которых в том числе необходимость

² Профессор кафедры философии и культурологии СПбГУП, доктор философских наук. Автор более 130 публикаций, в т. ч. монографий «Демократия как мировоззренческая основа культуры современного общества», «Политическая, правовая и этническая толерантность как условие построения демократического общества», «Феномен „донбасского характера“ как фактор народного самоопределения», «Сантерия в аспекте социокультурного развития полиэтнической Кубы» и др.

соответствовать этим изменениям, от чего непосредственно зависит возможность адаптации к социальной среде, а также возможность продуктивной и созидательной социальной активности. Одним из путей, позволяющих личности эффективно отвечать на вызовы меняющейся реальности, является знание иностранных языков.

Известное выражение, приписываемое то И. В. Гёте, то А. П. Чехову, гласит: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». Сохранение человеческой сущности в эпоху цифры является одной из наиболее сложных и в то же время необходимых задач, поскольку от ее решения зависит будущее человечества. Одной из особенностей цифрового этапа развития является смещение акцента с производства материальных товаров на производство информационных продуктов. Конкуренция в этой сфере порождает необходимость постоянно проявлять творческое начало и инновационное мышление, а значит, находиться в процессе непрерывного саморазвития. Если на предыдущих этапах социокультурной динамики творчество и саморазвитие были уделом избранных одиночек, то сегодня они становятся необходимым условием выживания в новой реальности цифрового мира.

Саморазвитие личности можно определить как процесс целенаправленного совершенствования субъектом своих физических и интеллектуальных качеств. Вопрос взаимосвязи саморазвития личности и изучения иностранного языка исследовался такими авторами, как А. Н. Борисова¹, И. В. Липчанская², Е. Д. Нелунова³, Н. Хомски⁴ и др. В Якутске на базе Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова существует научная школа под руководством профессора М. М. Фомина, посвященная проблемам саморазвития личности в иноязычной среде⁵. При этом данная проблема остается малоработанной в современном научном пространстве и заслуживает дальнейшего изучения.

Как отмечает А. С. Романова, «личность в современном обществе стремится к динамичному равновесию двух векторов — социальной идентификации и индивидуальной реализации»⁶.

Изучение иностранного языка способствует развитию обоих векторов. Эффективность изучения ино-

стрannого языка как практики личностного саморазвития выражается в следующих аспектах.

— *Аксиологический аспект.* Каждый язык содержит уникальные идиомы и выражения, которые связаны с определенными ценностями, представлениями и культурными нормами общества. Понимание этих выражений помогает постижению менталитета и мировоззрения носителей языка. Использование языка может быть политически окрашенным и демонстрировать те или иные идеологические установки или взгляды. Политические режимы могут контролировать язык с целью манипулирования общественным мнением. Различия в диалектах и речи языковых сообществ в рамках одного языка определяются разнообразием ценностных и мировоззренческих убеждений. Например, диалекты могут отражать региональные ценности, а также ценности отдельных социальных классов или этнических групп.

— *Когнитивный аспект.* Каждый язык — это отдельная система мировоззрения и способ описания бытия. Изучение иностранного языка дает возможность познать мир с разных сторон, что не только способствует духовному обогащению личности и расширению ее кругозора, но и формирует такие важные ценности современного социального бытия, как толерантность и открытость. Обращаясь к наработкам когнитивной лингвистики, а также к идеям И. Канта и принципу Сепира–Уорфа⁷, можно сказать, что структура языка детерминирует способ восприятия мира. Изучение иностранного языка позволяет субъекту осваивать одновременно несколько реальностей.

— *Психологический аспект.* Изучение нового языка требует высокой и разносторонней активности мозга, что способствует улучшению памяти, внимания и мышления. Распространенной (и вполне обоснованной) точкой зрения является то, что изучение иностранного языка легче дается детям, чем взрослым. Действительно, многие дети, живущие в многоязычной среде (например, во многих регионах современной Индии), с детства говорят на 6–9 языках. В качестве примера можно привести опыт юного жителя Индии, выходца из межнациональной семьи по имени Абхай, который в свои 11 лет знает бенгальский, английский, русский, хинди и маратхи⁸.

— *Социокультурный аспект.* Изучение языка помогает погрузиться в культуру и менталитет страны (региона), где говорят на этом языке. Язык тесно связан с обычаями, традициями, историей и менталитетом народа-носителя. При изучении иностранного языка косвенно усваиваются языковое поведение и культура.

— *Коммуникативный и карьерный аспекты.* Изучение языка открывает пути для новых знакомств и дружеских связей, а также расширения социального круга и карьерного роста. Разнообразие опыта социальной коммуникации является мощнейшим фак-

¹ Борисова А. Н. Саморазвитие учащихся в учебном процессе как условие успешной социализации личности // Образование и социализация личности в современном обществе : материалы научной конференции. Якутск : ЯФ Изд-ва СО РАН, 2002. С. 131–133.

² Липчанская И. В. Самоидентификация человека в культуре: личностный и профессиональный аспекты // Гуманитарий Юга России. 2019. Т. 8, № 2. С. 78–92.

³ Нелунова Е. Д. Проблемы саморазвития студента в открытой образовательной среде : моногр. / Федер. агентство по образованию ; ГОУ ВПО «Якутский гос. ун-т им. М. К. Аммосова». Якутск : Изд-во ЯГУ, 2009.

⁴ Chomsky N. Language and mind. N.Y. : Harcourt e. a., 1968.

⁵ Научная школа «Саморазвитие личности в иноязычной среде» // Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова : [сайт]. URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/nauka/nauchnye-instituty-i-tsentry/scientific-schools/the-scientific-school-4/> (дата обращения: 28.08.2024).

⁶ Романова А. С. Социокультурная обусловленность саморазвития личности // Известия Гомельского государственного университета им. Франциска Скорины. Гуманитарные науки. 2023. № 4 (139). С. 137.

⁷ Сепир Э. Статус лингвистики как науки // Языки как образ мира : антол. / сост. К. Королева. М. : АСТ ; СПб. : Terra Fantastica, 2003. С. 127–138.

⁸ Бесстрашный (Абхай) — полиглот. Знает 5 языков! // UrleBird : [сайт]. URL: <https://urlebird.com/ru/video/бесстрашный-абхай-полиглот-знает-5-языков-7321623825248996614/> (дата обращения: 28.08.2024).

тором личностного роста, поскольку еще Аристотель подчеркивал, что человек — это существо социальное. Личность формируется и эволюционирует только в социуме, который создает для нее одновременно препятствия и возможности для самопроявления. Знание иностранного языка увеличивает шансы на удачное трудоустройство и карьерный рост, особенно для специалистов, которые работают в международной сфере.

— *Гуманизирующий аспект.* Гуманизация представляет собой процесс развития человеческой личности как духовно-морального и интеллектуального субъекта межкультурной коммуникации, формирование понимания человека как цели, а не как средства социокультурного прогресса. Гуманизация языкового образования предполагает подготовку человека, который способен к широкому восприятию мира на основе принципов культурного плюрализма.

В условиях технократической цивилизации гуманитарное образование стало своеобразным приложением к профессиональному. Современный кризис гуманитарной сферы образования является результатом социального кризиса индустриального общества. На пороге информационного общества образование и особенно сфера языкового образования должны занять свое истинное место и стать институтом ретрансляции, гуманизации и развития культуры. Исходя из предпосылок и характера гуманизации сферы языкового образования, можно выделить следующие базовые компоненты данного процесса:

1) обеспечение комплексного подхода к изучению иностранного языка, который предполагает реализацию межпредметных связей;

2) формирование поликультурной компетенции, межкультурного сознания и межкультурных умений и навыков, которые согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком»¹ включают способность привести к общему знаменателю родную и иностранную культуры; культурную чувствительность и способность определить и использовать различные стратегии для контакта с представителями другой культуры; способность играть роль культурного

посредника между родной и иностранной культурами; способность преодолевать стереотипы;

3) развитие эвристических умений ученика и его умения учиться, что предполагает способность «воспринимать новый опыт... для того, чтобы действовать в специфической учебной ситуации», «находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию», «использовать информационные технологии (например, находить информацию в базах данных, гипертекстах)»²;

4) реализация связи учебного процесса с социальными и культурно-языковыми особенностями той среды, в которой пребывает обучающийся, а также учет физических (шумы, четкость произношения, четкость печати), социальных (количество собеседников, их взаимоотношения) и временных условий (время для подготовки, ограничения во времени) непосредственно в процессе обучения иностранному языку;

5) формирование толерантного отношения учащегося к культуре страны, язык которой изучается;

6) раскрытие гуманистического потенциала работы педагога.

Таким образом, в современном поликультурном пространстве, ярким примером которого являются страны БРИКС, саморазвитие личности представляет собой важнейшую аксиологическую доминанту. Это обусловлено новыми вызовами — цифровизацией, переносом акцента с производства товаров на производство информационных продуктов, что автоматически подразумевает собой творчество, а значит, постоянное саморазвитие. Важнейшим фактором личностного саморазвития в условиях поликультурного глобального мира является изучение иностранных языков. Влияние этого фактора на личность и социум имеет следующие аспекты:

- 1) аксиологический;
- 2) когнитивный;
- 3) психологический;
- 4) социокультурный;
- 5) коммуникативный;
- 6) гуманизирующий.

¹ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы ; пер. под общ. ред. К. М. Ирисхановой. М. : Изд-во МГЛУ, 2003 // StudFiles : [сайт]. URL: <https://studfile.net/preview/7863135/> (дата обращения: 28.08.2024).

² Общеввропейские компетенции владения иностранным языком...