

Т. Ю. Анопоченко¹

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СТРАН БРИКС В МНОГОПОЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Интеграция науки и образования стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южно-Африканская Республика) играет важную роль в современном мировом экономическом и политическом контексте. Данный доклад написан на основе исследования, проводимого на протяжении пяти лет в Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова. Мы изучаем особенности развития стран БРИКС, их место в системе многополярной экономики, стратегии международного сотрудничества в области образования и науки. В докладе обоснована необходимость проведения совместных проектов с учетом меняющегося геополитического и экономического контекста. Особое внимание уделено развитию студенческого технологического предпринимательства в странах объединения.

В настоящее время в межгосударственный союз стран БРИКС входит уже девять государств: Бразилия, Россия, Индия, КНР, Южная Африка, ОАЭ, Иран, Египет и Эфиопия. Создание альянса в 2006 году стало важным интеграционным событием в международных отношениях, объединившим страны с разными политическими, экономическими и культурными характеристиками. С течением времени кооперация стран БРИКС стала более разносторонней и эффективной, что способствует дальнейшему укреплению конструк-

тивных отношений между государствами. Сегодня страны БРИКС сотрудничают в ряде областей, таких как торговля, инвестиции, наука и технологии, культура и образование. В рамках объединения реализуются различные инициативы и проекты, направленные на развитие взаимодействия между странами и увеличение их влияния в мировом сообществе.

Реперной точкой в вопросах интеграции образования и науки стала Кейптаунская декларация стран БРИКС, утвержденная в 2015 году и позднее дополненная. В ней отражались уже не только вопросы работы библиотечных систем в африканских странах, но и проблемы интеграции науки, технологий и инноваций. Дальнейшее развитие эта стратегия получила в год председательства России: 13 ноября 2020 года увидела свет декларация, в которой провозглашалось дальнейшее развитие науки, инноваций и технологий для достижения устойчивого развития и глобальной стабильности, а стратегической задачей было названо повышение благосостояния граждан стран БРИКС².

Образование играет важную роль в этом процессе, обеспечивая качественную подготовку кадров, способствуя обмену знаниями и опытом, развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности. В рамках БРИКС реализуются различные проекты и образовательные программы, организуются стажировки и курсы повышения квалификации, проводятся совместные исследования.

Одним из главных вопросов, который рассматривался на VIII саммите БРИКС, стало студенческое технологическое предпринимательство в рамках межстрановой интеграции. Развитие студенческого технологического предпринимательства в условиях многополярной экономики представляет собой достаточно

¹ Профессор кафедры государственного и муниципального управления Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, доктор экономических наук, Почетный работник сферы образования РФ. Автор более 300 научных публикаций, в т. ч.: «Формирование и развитие человеческого потенциала: концепция, структура, управление в современном информационном обществе»; статей в научных журналах: «Развитие механизма интеграции систем высшего образования Беларуси и России в рамках союзного государства», «Концепция расширенного воспроизводства ресурсного потенциала современного университета в условиях цифровизации», «Реализация человеческого потенциала в современных условиях как фактор вовлеченности населения в цифровую экономику России» и др. Член Экспертного совета по высшему образованию при Комитете Государственной Думы РФ по образованию и науке.

² Документы БРИКС. URL: <https://mniop.ru/experience/sotrudnichestvo-so-stranami-briks/dokumentyi-briks> (дата обращения: 01.09.2024).

сложную задачу, требующую комплексного подхода и сотрудничества участников экосистемы стартапов.

Страны БРИКС обладают уникальными инновационными технологиями разных масштабов и видов¹. Каждый год Российский научный фонд и Китайская научная академия объявляют конкурсы для молодых ученых двух стран, посвященные научно-технологическим исследованиям, хотя российские и китайские университеты имеют относительно небольшой научный задел в прорывных инновационных исследованиях по сравнению с другими странами БРИКС.

Так, научно-исследовательские советы и университеты ЮАР имеют одинаковые уровни финансирования научно-исследовательской деятельности, при этом последние обладают исключительными полномочиями на присуждение дипломов и ученых степеней, а всемирно известные Индийский технологический институт и Технологический институт Тата тщательно отбирают наиболее талантливых и перспективных абитуриентов, так же как и масштабная система университетов. В рамках Совета научных и промышленных исследований работает большое количество государственных научно-исследовательских центров. Бразильская Embrapa является мировым лидером в сфере сельскохозяйственных исследований, Фонд Освальдо Круза — в области медицинских наук. Университет Сан-Паулу — самый значимый в большой системе финансируемых государством университетов².

В странах БРИКС реализуются несколько успешных студенческих технологических проектов. В России таким проектом является разработанный стартап «Салют», который позволяет создавать облачную платформу для управления семейными финансами. Данная платформа позволяет пользователям управлять своими доходами и расходами, контролировать бюджет семьи. В Китае известная компания DJI Innovations стала одним из лидеров рынка по производству дронов и разработала оригинальные инновационные продукты, которые позволяют использовать дроны в самых разных сферах, таких как транспорт, медицина, торговля, реклама, в аграрном секторе и др. Индия известна своим стартапом Ola Cabs, который позволил создать онлайн-сервис такси, и теперь пользователи могут заказывать перевозки через мобильное приложение. Компания стала крупнейшим поставщиком услуг такси в Индии и успешно конкурирует с Uber и «Яндекс». В Бразилии компания Nubank известна своим крупнейшим в Латинской Америке финансовым проектом. Она разработала мобильное приложение для управления финансами, которое позволяет пользователям контролировать свои расходы и осуществлять платежи и переводы.

Развитие студенческого технологического предпринимательства в странах БРИКС в условиях многополяр-

ной экономики сталкивается с проблемами как на уровне государств в рамках нормативно-законодательной базы, так и с экономическими (переживание локдауна и «внешних шоков») и организационными проблемами на уровне университетов этих стран. Можно выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются страны БРИКС в условиях многополярной экономики.

1. Недостаточное финансирование выражается в том, что многие студенты не имеют доступа к ресурсам, необходимым для развития технологических стартапов. Недостаток инвестиций и грантов может стать серьезным препятствием для создания успешного студенческого бизнеса.

2. Ограниченный доступ к рынку. Здесь главную роль играет тот факт, что студентам очень сложно получить доступ к рынку без поддержки университетов или других организаций, занимающихся технологическими и инновационными разработками. Все это затрудняет масштабирование и расширение студенческого бизнеса.

3. Недостаточное образование и опыт. Студенты могут не иметь достаточных знаний и навыков для успешного ведения бизнеса, что нередко приводит к неудачам в стартапе.

4. Отсутствие поддержки и инфраструктуры. Некоторые страны БРИКС могут не иметь развитой инфраструктуры и других средств поддержки для студенческого технологического предпринимательства. Это ограничивает возможности для развития бизнеса.

5. Недооценка рисков и вызовов. Студенты могут не до конца понимать, с какими рисками им, вероятно, придется столкнуться в процессе развития своего бизнеса. Необходимы консультации и обучение для повышения осведомленности о бизнес-процессах и стратегиях.

6. Отсутствие культуры предпринимательства. В некоторых странах БРИКС культура предпринимательства еще не сформирована, что может помешать студентам стать успешными предпринимателями. Необходимо создание соответствующей среды и менторской поддержки для стимулирования студенческого технологического предпринимательства.

В условиях многополярной экономики особенно важно развивать сотрудничество и партнерство в рамках межстрановой кооперации, чтобы студенты имели возможность получить опыт работы на международном рынке и расширить свои возможности для развития проектов. Для этого требуется:

— обеспечить поддержку со стороны государства, разрабатывая специальные программы и механизмы финансирования для студенческих стартапов;

— повысить прозрачность и доступность для молодых предпринимателей информации о возможностях финансирования и поддержки;

— студентам-предпринимателям можно предложить участвовать в конкурсах стартапов, где они могут получить финансирование от инвесторов и венчурных фондов;

— развивать партнерство с индустрией, что даст возможность студентам заключать партнерские соглашения с организациями, которые смогут предоставить

¹ См.: Innovation Policy in Developing Countries // A Practitioner's Guide to Innovation Policy. 2020. URL: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/158861581492462334/pdf/A-Practitioner's-Guide-to-Innovation-Policy-Instruments-to-Build-Firm-Capabilities-and-Accelerate-Technological-Catch-Up-in-Developing-Countries.pdf> (дата обращения: 01.09.2024).

² Кан М. Перспективы сотрудничества стран БРИКС в области науки, технологий и инноваций. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-sotrudnichestva-stran-briks-v-oblasti-naukitehnologiy-i-innovatsiy/viewer> (дата обращения: 01.09.2024).

им финансовую поддержку или оказать другую помощь в развитии проекта;

- создавать программы правительственных грантов стран БРИКС и учреждать стипендии для студентов, занимающихся технологическим предпринимательством;

- создать систему обучения и консалтинга, где студенты смогут участвовать в образовательных программах и тренингах, что поможет им развить навыки предпринимательства и управления проектами;

- регулярно проводить научно-исследовательские мероприятия и конференции, посвященные студенческому технологическому предпринимательству, что позволит студентам обмениваться опытом, узнавать о лучших практиках и привлекать инвесторов к своим проектам;

- развитие инфраструктуры поддержки для студенческих стартапов, включая акселераторы, инкубаторы, коворкинги и другие инструменты, которые помогут студентам реализовывать свои идеи и запускать проекты;

- создавать «центры притяжения» студенческих технологических стартапов в странах БРИКС. В России работают такие структуры, как «Иннополис», «Сколково», «Сириус». Взаимодействие таких площа-

док в рамках БРИКС с участием университетов станет драйвером развития студенческого технологического предпринимательства в условиях многополярной экономики.

Таким образом, для улучшения доступа к рынку студенческого технологического предпринимательства в странах БРИКС необходимо создать благоприятные условия для развития стартапов студентов, обеспечить им доступ к необходимым ресурсам и инструментам, а также поддерживать образовательные программы и мероприятия, способствующие развитию предпринимательской активности молодежи. Развитие студенческого технологического предпринимательства в условиях многополярной экономики требует комплексного подхода, включающего образование, поддержку инфраструктуры, международное сотрудничество и государственную поддержку. При правильной организации и эффективном взаимодействии всех участников экосистемы стартапов такое развитие может стать успешным и перспективным для всех сторон.

Интеграция науки и образования стран БРИКС играет важную роль в современном мировом контексте, способствуя укреплению сотрудничества между странами, их экономическому развитию и повышению их статуса в многополярном мире.