

Т. Ю. Анопченко,

профессор кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»,
почетный работник сферы образования Российской Федерации, член
Экспертного совета по высшему образованию при Комитете
Государственной Думы по образованию и науке,
доктор экономических наук, профессор

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СТРАН БРИКС В МНОГОПОЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Интеграция и образование стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южно-Африканская Республика) играют важную роль в современном мировом экономическом и политическом контексте. Данный доклад представляет собой исследование, проводимое РЭУ им. Г.В. Плеханова на протяжении пяти лет и в нем, рассматриваются ключевые особенности работы стран БРИКС, их место в системе многополярной экономики, стратегий международного сотрудничества в области образования и науки. В докладе обоснована необходимость проведения совместных кооперационных проектов с учетом меняющегося геополитического и экономического контекста. Особенно уделено внимание развитию студенческого технологического предпринимательства в данных странах.

На сегодняшний день в межгосударственный союз стран БРИКС входит уже девять государств: Бразилия, Россия, Индия, КНР, Южная Африка, ОАЭ, Иран, Египет и Эфиопия. Создание БРИКС в 2006 году стало ключевым событием в международных отношениях, объединивших страны с различными политическими, экономическими и культурными особенностями. С течением времени эта инициатива стала более

укрепленной и эффективной, способствуя дальнейшему развитию сотрудничества между государствами-участниками. Сегодня интеграция и образование стран БРИКС продолжают активно развиваться. Они сотрудничают в ряде областей, таких как торговля, инвестиции, наука и технологии, культура и образование. В рамках БРИКС реализуются различные инициативы и проекты, направленные на укрепление взаимодействия между странами и увеличение их влияния в мировом сообществе.

Реперной точкой в вопросах интеграции образования и науки стала в 2015 году Кейптаунская декларация, которая была пересмотрена в 2019 году на 7 совещании стран БРИКС и в ней отражались уже вопросы не работы библиотечных систем в африканских странах, а именно вопросы интеграции науки, технологий и инноваций. Дальнейшее развитие это получило 13 ноября 2020 года под председательством России - была сформирована декларация, которая заявляла дальнейшее развитие науки, инноваций и технологий в достижении устойчивого развития и глобальной стабильности в достижении благосостояния граждан стран БРИКС.¹

Образование играет важную роль в этом процессе, поскольку обеспечивает качественную подготовку кадров, способствует обмену знаниями и опытом между участниками, а также способствует развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности. В рамках БРИКС реализуются различные образовательные программы, стажировки, курсы повышения квалификации, а также проводятся совместные исследования и проекты.

Одним из главных вопросов, который рассматривался на 8 совещании стран БРИКС – был обозначен вопрос развития студенческого технологического предпринимательства межстрановой интеграции. Были

¹ Документы стран БРИКС//<https://mniop.ru/experience/sotrudnichestvo-so-stranami-briks/dokumentyi-briks> (обращение 21.02.2024)

обозначены проблемы и возможности в развитии студенческого технологического предпринимательства.

Развитие студенческого технологического предпринимательства стран БРИКС в условиях многополярной экономики представляет собой достаточно сложную задачу, требующую комплексного подхода и сотрудничества различных участников экосистемы стартапов.

Страны БРИКС обладают огромными уникальными инновационными технологиями разных масштабов и видов [World Bank, 2020]². Российская и китайская академии наук реализовывают образовательные, научные функции. Каждый год РФ и Китайская научная академия объявляют конкурсы для молодых ученых из этих стран, посвященные научно-технологическим исследованиям, хотя российские и китайские университеты имеют малый научный задел в прорывных инновационных исследованиях по сравнению с другими странами БРИКС. Так, научно-исследовательские советы и университеты ЮАР имеют одинаковые уровни финансирования научно-исследовательской деятельности, при этом последние единолично занимаются присуждением дипломов и ученых степеней, а всемирно известные Индийский технологический институт и Технологический институт Тата набирают студентов посредством крайне избирательного процесса и работают параллельно масштабной системе университетов, дополняемой государственными научно-исследовательскими центрами в рамках Совета научных и промышленных исследований. Бразильская Embgara является мировым лидером в области сельскохозяйственных исследований, как и фонд Освальдо Круза в области медицинских наук.

² World Bank (2020) Innovation Policy in Developing Countries. Washington: World Bank

Университет Сан-Паулу – лидер академических исследований и находится на вершине системы финансируемых государством университетов.³

Существуют несколько наиболее успешных студенческих технологических проектов в странах БРИКС. В России таким проектом является разработанный стартап «Салют», который позволяет создавать облачную платформу для управления семейными финансами. Данная платформа позволяет пользователям управлять своими доходами и расходами, а также контролировать бюджет семьи. В Китае известная компания «DJI Innovations» стала одним из лидеров рынка по производству дронов и разработала единственные инновационные продукты, которые позволяют использовать дроны в самых различных сферах, таких как транспорт, медицина, торговля, реклама, в аграрном секторе и других. Индия известна своим стартапом «Ola Cabs», этот стартап позволил создать онлайн-сервис такси, который позволяет пользователям заказывать такси через мобильное приложение. Компания стала крупнейшим поставщиком услуг такси в Индии и успешно конкурирует с Uber и Яндекс. В Бразилии компания "Nubank" стала известна своим крупнейшим финансовым техно проектом в Латинской Америке, она разработала мобильное приложение для управления финансами, которое позволяет пользователям совершать платежи, осуществлять переводы и контролировать свои расходы. Развитие студенческого технологического предпринимательства в странах БРИКС в условиях многополярной экономики сталкивается с большими проблемами как на уровне государства в рамках нормативно-законодательной базы, так и с экономическими проблемами (переживание локдауна и «внешних шоков») и организационными на уровне университетов этих стран. Можно

³ М.Кан. Перспективы сотрудничества стран БРИКС в области науки, технологий, инноваций // Перевод выполнен м.н.с. Центра исследований глобального управления Института международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ А.В. Шелеповым

выделить основные проблемы, с которыми сталкиваются страны БРИКС в условиях многополярной экономики:

1. Недостаточное финансирование выражается в том, что большинство студентов не имеют достаточного доступа к ресурсам, так необходимых для развития своих технологических стартапов. Недостаточное количество инвестиций и грантов может стать серьезным препятствием для создания успешного студенческого бизнеса.

2. Ограниченный доступ к рынку. В этом главную роль играет то, что студентам очень сложно без поддержки университетов или других компаний, занимающихся технологическими, инновационными разработками получить доступ к рынку. Все это усложняет масштабирование и расширение студенческого бизнеса.

3. Недостаточное образование и опыт. Студенты могут не иметь достаточных знаний и навыков для успешного ведения бизнеса. Недостаток опыта и практических навыков также может привести к неудачам в стартапе.

4. Отсутствие поддержки и инфраструктуры. Некоторые страны БРИКС могут не иметь развитой инфраструктуры и необходимой поддержки для студенческого технологического предпринимательства. Это ограничивает возможности для развития бизнеса.

5. Неполное понимание рисков и вызовов. Студенты могут недооценивать риски и вызовы, с которыми они могут столкнуться в процессе развития своего бизнеса. Необходимы обучение и консультации для повышения осведомленности о бизнес-процессах и стратегиях.

6. Отсутствие культуры предпринимательства. В некоторых странах БРИКС отсутствует культура предпринимательства, что может затруднить студентам стать успешными предпринимателями. Необходимо создание соответствующей среды и менторской поддержки для стимулирования студенческого технологического предпринимательства.

В условиях многополярной экономики особенно важно развивать международное сотрудничество и партнерство в межстрановой коллаборации, чтобы студенты имели возможность получить опыт работы на международном рынке и расширить свои возможности для развития проектов. Для этого надо:

- обеспечить поддержку со стороны государства, разрабатывая специальные программы и механизмы финансирования для студенческих стартапов;

- повысить прозрачность и доступность для молодых предпринимателей информации о возможностях финансирования и поддержки;

- студентам предпринимателям можно предложить участвовать в конкурсах стартапов, где они могут получить финансирование от инвесторов и венчурных фондов;

- развивать партнерство с индустрией, что даст возможность студентам заключать партнерские соглашения с компаниями и предприятиями, которые смогут предоставить им финансовую поддержку или оказать помощь в развитии проекта;

- создавать программы грантов правительства стран БРИКС и стипендии для студентов, занимающихся технологическим предпринимательством;

- создать систему обучения и консалтинга, где студенты смогут участвовать в образовательных программах и тренингах, что поможет им развить навыки предпринимательства и управления проектом;

- постоянное проведение научно-исследовательских мероприятий и конференций, посвященных студенческому технологическому предпринимательству, все это позволит студентам обмениваться опытом, узнавать о лучших практиках и привлекать внимание инвесторов к своим проектам;

- создание инфраструктуры поддержки для стартапов студентов, а именно акселераторы, инкубаторы, коворкинги и другие инструменты, которые помогут студентам развивать свои идеи и запускать свои проекты.

- создание центров притяжения студенческих технологических стартапов в странах БРИКС. Как в России – это Инополис, Сколково, Сириус. Взаимодействие таких площадок между странами БРИКС с участием университетов станет драйвером развития студенческого технологического предпринимательства в условиях многополярной экономики.

В итоге, для улучшения доступа к рынку студенческого технологического предпринимательства в странах БРИКС необходимо создать благоприятные условия для развития стартапов студентов, обеспечить им доступ к необходимым ресурсам и инструментам, а также поддерживать образовательные программы и мероприятия, способствующие развитию предпринимательской активности среди молодежи. Развитие студенческого технологического предпринимательства в условиях многополярной экономики требует комплексного подхода, включающего образование, поддержку инфраструктуры, международное сотрудничество и государственную поддержку. Однако при правильной организации и эффективном взаимодействии всех участников экосистемы стартапов, такое развитие может стать успешным и перспективным для всех сторон.

Таким образом, интеграция и образование стран БРИКС играют важную роль в современном мировом контексте, способствуя укреплению сотрудничества между странами, их экономическому развитию и повышению их статуса на международной арене.