Ван Мэн[1]

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ СТРАН БРИКС

В своей речи на 15-й встрече лидеров БРИКС Председатель КНР Си Цзиньпин рассказал об уроках прошлого и наметил путь на будущее. Лейтмотив программы, которую он изложил участникам съезда, был определен темой его выступления: «Объединяться и работать вместе ради развития и иметь смелость взять на себя ответственность за содействие миру»[2]. Председатель Си выдвинул ряд предложений по укреплению доверия и согласия для углубления сотрудничества БРИКС, которые были направлены на обеспечение уверенности, стабильности и позитива. Наряду с предложениями в области экономического, торгового и финансового сотрудничества были сформулированы меры укрепления культурных обменов и содействия взаимному обучению между цивилизациями.

За прошедшие годы страны БРИКС накопили большой опыт международного сотрудничества в различных областях, который показал, что они выступают за мирное и гармоничное сосуществование всех цивилизаций; уважают путь модернизации, которым идут разные страны; эффективно используют всевозможные механизмы, обеспечивающие углубление культурного обмена на разных уровнях, что, несомненно, укрепляет международные связи.

Страны БРИКС имеют разные культурные традиции, поэтому культурные и молодежные обмены, в том числе в области образования, способствуют достижению согласия и развитию межкультурного взаимодействия, так как именно оно является тем связующим звеном, которое обеспечивает выгодное для всех сторон экономическое, производственное, техническое сотрудничество. Являясь важной частью межличностного и культурного обмена, образование стало определяющим направлением в области сотрудничества между странами БРИКС.

В ноябре 2013 года министры образования стран БРИКС впервые встретились в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, чтобы обсудить возможности сотрудничества в сфере образования. В конце этой знаковой встречи они согласились, что распространение сотрудничества на область образования принесет большую пользу странам БРИКС и международному сообществу в целом. На следующей встрече, в 2014 году в Форталезе (Бразилия), была подтверждена стратегическая важность реализации этого намерения, так как кооперация образовательных систем в рамках БРИКС будет способствовать устойчивому развитию, экономическому росту и укрепит сотрудничество стран — участниц объединения. Таким образом был подготовлен доклад «БРИКС: Построение будущего образования»[3], который должен был представить теоретическую и методологическую базу для становления нового направления в партнерских отношениях.

Востребованность партнерских отношений в области образования вызвана необходимостью в формировании кадрового резерва, что возможно благодаря обмену положительным опытом образовательных систем каждой из стран БРИКС. В то же время это позволит и дальше углублять сотрудничество в области профессионального образования между странами, так как их экономики являются взаимодополняющими, что обеспечит развитие человеческих ресурсов. Поэтому общей тенденцией должно стать совместное развитие, углубление международного профессионального образования на основе инноваций. Как отметил Сунь И, сотрудничество в сфере профессионального образования является практической необходимостью для стран БРИКС, поэтому оно будет плодотворным[4].

За последние 40 лет реформ и открытости в Китае модернизации профессионального образования придавалось большое значение, так как оно должно обеспечить адаптацию подготовленных специалистов к потребностям социального, экономического развития не только внутри страны, но и на международном уровне. Поэтому оно начиналось с изучения и внедрения передовых образовательных концепций и моделей управления школами в развитых странах, а на следующем этапе на этой основе происходил процесс адаптации образовательных программ и систем, чтобы они стали совместимы с китайскими традициями в сфере образования.

Профессиональное образование отличается от массового тем, что оно направлено на развитие прикладных профессиональных знаний и навыков. А так как в последние годы появляются новые формы ведения бизнеса, то объем профессиональных и технических требований увеличивается, поэтому в профессиональное образование начинают внедряться цифровые, сетевые и интеллектуальные технологии.

В 2018 году Китай и Россия начали реализовывать совместную программу Skills Passport (Паспорт навыков), что позволило продвигать ее в странах БРИКС. Skills Passport — это международный сертификат по

[1] Аспирант кафедры философии Забайкальского государственного университета. Автор 3 научных публикаций: «Международные организации межрегионального сотрудничества как инструмент реализации транспортно-логистических возможностей Забайкальского края (на примере участия в деятельности Расширенной Туманганской инициативы)» (в соавт.), «Проблемы изучения истории Севера Китая во второй четверти XX в. как территории проживания русского православного населения» (в соавт.), «Христианский союз молодых людей в Харбине: к истории существования и деятельности в середине 1920-х годов» и др.

[2] Си Цзиньпин принял участие в 15-й встрече лидеров БРИКС и выступил с важной речью [习近平出席金砖国家领导人第十五次会晤并发表重要讲话] 新华社约翰内斯堡8月23日电. URL: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202308/content_6899791.htm (дата обращения: 10.10.2023) (на кит. яз.).

[3] 金砖国家：构筑未来的教育 [БРИКС: Построение будущего образования] // UNESCO : [сайт]. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229692_chi (дата обращения: 12.02.2024) (на кит. яз.).

[4] *Сунь И.* Сотрудничество в области профессионального образования создает прочную кадровую основу для развития стран БРИКС [孙翼. 职业教育合作为金砖国家发展筑牢人才基础]. URL: http://www.china.com.cn/opinion2020/2023-08/18/content_104305754.shtml (дата обращения: 21.02.2024) (на кит. яз.).

итогам экзамена и оценки уровня квалификации. Его введение может не только помочь развитию требуемых навыков у специалистов в странах БРИКС, но и способствовать координации и унификации стандартов и таким образом помочь китайским учреждениям высшего и среднего профессионального образования давать своим выпускникам высококачественную подготовку в соответствии с международными стандартами. С 2020 года стратегия «Один пояс, один путь» и БРИКС сосредоточили свое внимание на программе Skills Passport, что позволило объединить экспертов разных направлений профессионального образования для разработки и совершенствования систем сертификации учебных материалов, необходимых для соответствующего обучения. Можно предположить, что Skills Passport позволит специалистам из стран БРИКС быть конкурентоспособными на мировом рынке.

Политика интернационализации образования стран БРИКС, как пишет Ли Цзяньчжун, способствует постоянному повышению их конкурентоспособности, что, несомненно, влияет и на сферу образования[1]. Следовательно, и образовательная система стран БРИКС также включается в конкурентную борьбу, что, очевидно, будет влиять на представление о будущем направлении мирового образования. В условиях развития многополярности мира страны БРИКС последовательно поддерживают политику интернационализации образования, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов, повышение качества образования и конкурентоспособности своих стран.

В рамках дальнейшего развития сотрудничества в сфере образования в ноябре 2015 года министры образования стран БРИКС подписали «Меморандум о взаимопонимании» — учредительный документ Сетевого онлайн-университета БРИКС[2], центром которого стал Уральский федеральный университет. Сегодня он объединяет более 50 вузов, чьи программы предусматривают развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества.

Сегодня Китай и Россия рассматривают увеличение количества иностранных студентов и строительство университетов мирового уровня как основное направление своей стратегии интернационализации образования. Китайская политика открытости образования дала положительные результаты. Сегодня Китай стал третьим в мире по обучению за рубежом и крупнейшим образовательным центром для иностранных студентов. А Россия рассматривает содействие экспорту образовательных услуг как важную стратегическую цель интернационализации образования.

Китай и Россия установили отношения партнерства и стратегического взаимодействия еще в 2020 году, когда подписали «Дорожную карту китайско-российского сотрудничества в области науки и технологий на 2020–2025 годы»[3]. Основное внимание в ней было сосредоточено на сотрудничестве в области образования, направленном на реализацию проектов двойных дипломов, использование учебных подразделений вузов в качестве баз для осуществления долгосрочных и краткосрочных образовательных обменов и мероприятий. Сегодня Китай и Россия включили сотрудничество в области образования в свои национальные стратегии развития и совершенствуют механизмы многостороннего сотрудничества в сфере образования.

---

[1] *Ли Цзяньчжун.* Интернационализация образования в странах БРИКС [李建忠. 金砖国家教育的国际化力度]. URL: https://web.ict.edu.cn/world/w3/n20171208_46058.shtml (дата обращения: 02.02.2024) (на кит. яз.).

[2] Выбран в качестве онлайн-университета БРИКС [入选“金砖国家网络大学”] // Infobrics : [сайт]. URL: https://infobrics.org/post/ 9090 (дата обращения: 05.02.2024) (на кит. яз.).

[3] *Юань Даюн.* Международное сотрудничество и обмены в сфере образования стран БРИКС: обзор и перспективы [苑大勇. 金砖国家教育国际合作与交流：回顾与展望]. URL: http://www.zjzcj.com/news/56202 (дата обращения: 21.02.2024) (на кит. яз.).