

М. В. Созинова²

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В СТРАНАХ БРИКС

Сегодня образование становится не только обязательной социальной услугой, предоставляемой государством населению, но и маркером, определяющим будущее страны, перспективы ее развития, возможные трудности и проблемы ближайших десятилетий. Образование представляет собой ценность как для государства и общества, так и для конкретного человека. Отме-

чают особую значимость высшего образования в оказании влияния на социум в условиях современной технологизации общественной жизни.

Для группы быстроразвивающихся стран БРИКС, стремящихся объединить свои усилия по повышению уровня конкурентоспособности в мире, именно образование является одним из важнейших направлений совместной деятельности³. В этом контексте страны БРИКС имеют ряд схожих образовательных тенденций современной высшей школы, которые были выделены в ходе международного исследования, представленного в коллективной монографии «Расширение университетов в условиях меняющейся глобальной экономики: триумф БРИКС?»⁴. Исследователи охарактеризовали

² И. о. завкафедрой социальной психологии СПбГУП, кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 100 научных публикаций, в т. ч.: «Факторы становления содержательного досуга в социокультурном пространстве современного города», «Формы взаимодействия вуза и учреждений системы социальной защиты в процессе подготовки квалифицированных кадров», «Творческий потенциал руководителя как ресурс развития профессионального коллектива социальной организации» и др.

³ Михайльченко Н. А. Реформы высшего образования в странах БРИКС: вестернизация или поиск собственного пути? // Власть. 2017. № 7. С. 166–173. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-vysshego-obrazovaniya-v-stranah-briks-vesternizatsiya-ili-poisk-sobstvennogo-puti/viewer> (дата обращения: 20.02.2024).

⁴ University Expansion in a Changing Global Economy. Triumph of the BRICS? / M. Carnoy [et al.]. Stanford : Stanford Univ. Press, 2013.

определяющую роль государства в обновлении образования, его «массовизацию» в этих странах (увеличение вовлеченности населения в процесс получения образования), перспективы в развитии инженерно-технического образования, развитие его исследовательского характера, растущую разницу между массовыми и элитными университетами по качеству образования, необходимость экспансии высшего образования¹. При этом исследователями были выделены особенности национальных стратегий развития России, Индии, Китая, Бразилии в области высшего образования. Так, в Индии именно в негосударственном секторе в образовании осуществляется обучение инженерным наукам. В России и Индии требуется увеличить расходы на исследование, в частности на развитие исследовательских университетов. В Бразилии элитное высшее образование получают в негосударственных вузах, а качество образования определяется длительностью их истории².

Подобные исследования создают основу для формирования системы образования в странах БРИКС с опорой на национальные особенности данных образовательных систем. По мнению Н. А. Михайленковой³, в последние годы странами БРИКС предпринимаются усилия по координации своих действий в этой сфере, использованию сильных сторон каждого из участников для получения синергетического эффекта. Наиболее перспективными направлениями такого взаимодействия являются: создание единого исследовательского и образовательного пространства между государствами — Лиги университетов и Сетевого университета БРИКС, — направленного на поддержку совместных проектов в различных формах послевузовского образования (магистратура, программы Ph. D.); разработка собственных рейтингов вузов с учетом специфики становления и развития систем высшего образования в странах БРИКС⁴.

При этом следует определить российскую образовательную систему как ресурсную, обладающую уникальным опытом реформирования и сохранения собственной идентичности в условиях образовательных трансформаций для его транслирования другим участникам БРИКС.

Уникальность системы отечественного образования состоит в ее ориентации на такие традиционные национальные ценности, как значимость труда, коллективизм, приоритет духовного над материальным и др. Именно наличие ярко выраженного воспитательного компонента в образовательном процессе всегда отличало отечественные педагогические системы, как и приоритетность ценностного формирования будущего гражданина страны в образовательной практике.

Значимость процесса воспитания подрастающего поколения российской системой образования система-

тически подчеркивается Президентом Российской Федерации. Так, в марте 2023 года, открывая Год педагога и наставника в России, в обращении к участникам пилотной образовательной программы «Школа наставника» в Пятигорске В. В. Путиным была определена историческая миссия отечественной системы образования — воспитание гражданственности, патриотизма и ответственности за свою страну⁵.

Приоритетность для государства процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей была подчеркнута ранее в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяемых как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»⁶. Также в указе определен перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»⁷.

В этом контексте особый интерес представляют фундаментальные работы в области воспитания таких великих отечественных педагогов, как И. П. Иванов и А. С. Макаренко. Технология коллективного творческого воспитания сегодня востребована в педагогической практике не только школы, но и высших учебных заведений. Важной особенностью воспитательной деятельности, по И. П. Иванову⁸, является рассмотрение педагогом коллектива как единства, сотрудничества воспитателей и воспитанников в решении разного рода задач социальной и культурной направленности. Таким образом, воспитанники становятся соавторами, сотворцами творческой деятельности, когда не для детей ор-

⁵ Герейханова А. Владимир Путин обозначил главные приоритеты воспитания и образования российской молодежи // Российская газета. Столичный выпуск. 2023. 2 марта. № 46 (8991). URL: <https://rg.ru/2023/03/02/urok-dlinoiu-v-god.html> (дата обращения: 22.02.2024).

⁶ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Гарант : [справ.-прав. система]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405679061/paragraph/14/doclist/2722/showentries/0/highlight/O%20сохранении%20и%20укреплении%20традиционных%20духовно-нравственных%20ценностей:1> (дата обращения: 30.04.2023).

⁷ Там же.

⁸ Сараява Е. В. Инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива // КиберЛенинка : [электрон. б-ка]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-i-ivanova-k-probleme-formirovaniya-detskogo-kollektiva> (дата обращения: 20.02.2024).

¹ Соболевская О. В. Страны БРИКС развивают собственные образовательные стратегии // Научно-образовательный портал IQ / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». 2013. 25 сент. URL: <https://iq.hse.ru/news/177669110.html> (дата обращения: 20.02.2024).

² Там же.

³ Михайленкова Н. А. Указ. соч.

⁴ Там же.

ганизуют мероприятие, а совместно с ними и (или) по их инициативе. Именно в сотворчестве и содейтельности воспитанники приобретают субъектность, возможность реализовать свои интересы, потребности, раскрыть ресурсы, присвоить ценности.

И. П. Ивановым были выделены условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел: единство жизненно-практической (улучшение жизни коллектива) и воспитательной направленности; творческое сотрудничество воспитателей и воспитанников в совместной творческой деятельности (практической, организаторской, воспитательной)¹.

Технология коллективного творческого дела сегодня позволяет обеспечить коллективное творческое воспитание как самих учащихся, так и педагогов (саморазвитие, самовоспитание). Возрастает роль вуза в сопровождении процесса формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи, передаче традиционных российских ценностей в условиях глобальной цифровизации жизни современного общества.

Одной из практик современного образования по сохранению и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в вузе является воспитательная деятельность по реализации культуроцентристской концепции образования² в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов³. Так, именно совместная творческая и культурная деятельность педагогов и студентов, погруженность в культурную среду Университета, а также ее дополнение лучшими образцами современной культуры позволяют эффективно решать задачи присвоения ценностей традиционной культуры в условиях современного образования.

Таким образом, именно положительный прошлый педагогический опыт (И. П. Иванов, А. С. Макаренко) и актуальные педагогические практики в системе высшего образования (А. С. Запесоцкий) становятся ресурсом трансляции воспитательного потенциала системы отечественного образования для формирования в странах БРИКС образовательных стратегий развития высшего образования.

¹ Иванов И. П. Основы воспитания. Единство теории, методики, практики: избранные труды / сост. и авт. коммент. Н. П. Царева ; под науч. ред. Е. В. Титовой. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023.

² Запесоцкий А. С. Культурологическое осмысление актуальных проблем современности : доклады на Международных Лихачевских научных чтениях (1997–2019) / авт. предисл. А. Д. Некипелов. СПб. : СПбГУП, 2019. URL: http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=71/3-31-818571529&bns_string=IBIS.

³ См. также: Созинова М. В. Ценности в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы: проблемы, способы преодоления // Университет в эпоху педагогических новаций : сб. ст. по итогам Второго профессорского педагогического форума. М., 2023. С. 235–242.