

**Гао Цин**

**«ОДИН ПОЯС И ОДИН ПУТЬ» И «БРИКС» КАК МНОГОСТОРОННЕЕ  
РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Инициатива «Один пояс и один путь», как политика Китая по продвижению инклюзивной многосторонности, перекликается с механизмом сотрудничества БРИКС. Многие страны инициативы «Пояса и пути» являются членами БРИКС. Эти два направления способствуют развитию международных альтернативных торговых отношений, реализации инвестиций, безопасности; будучи многосторонними, они глобально бесприоритетны. Они ориентированы на развитие, в основе которого лежит взаимовыгодное сотрудничество, а так как каждая страна этих сетевых взаимодействий обладает не только национальным потенциалом, но и большим опытом международного сотрудничества, то он становится определенным базисом знаний, который передается друг другу в рамках сотрудничества. Поэтому стоит сказать, что страны содружества эффективно используют платформу сотрудничества БРИКС и инициативу «Один пояс и один путь», что позволяет им активно использовать этот потенциал для международного сотрудничества в области образования.

Сегодня международное сотрудничество в сфере высшего образования стало показательной тенденцией развития интернационализации высшего образования. Россия, развивая с Китаем всестороннее стратегическое партнерство, как заметили Лю Шухуа и Сун<sup>1</sup>, является центральной страной в международном сотрудничестве. Практика уже показала, что программа сотрудничества в области

---

<sup>1</sup> Лю Шухуа, Сун Юнхуа. Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования на фоне инициативы "Один пояс, один путь": проблемы и контрмеры // Исследование высшего образования. 2019. № 4. С. 100-107 (на китайском яз.)

образовательных обменов обеспечивает научно-техническую поддержку талантов. А это является одним из факторов, способствующих дальнейшей трансформации существующих и прогнозированию будущих направлений китайско-российских отношений на высоком уровне, не только в области образования, но и в других сферах сотрудничества. Это объясняется тем, что именно образование закладывает те компетенции, которые позволяют реализовать не только программы сотрудничества, развитие торговых и экономических отношений, но и укреплять взаимное доверие, консолидацию общественного мнения. Практика российско-китайского сотрудничества в области образования и подтверждает сказанное. Так, например, вузы провинции Ляонин, которая является стратегическим районом сотрудничества в плане «Один пояс и один путь» демонстрируют яркий пример международного сотрудничества между крупными университетами провинции и российскими вузами. За несколько лет провинция смогла сформировать хорошую платформу для преобразования своей промышленной структуры.

Опыт работы международного сотрудничества позволил определить четыре модели международного обмена и сотрудничества. К ним относим: модель краткосрочного обмена, модель совместного образования, совместная форма обучения по проекту «2+2» и последняя модель – это сеть Институтов Конфуция в России. Если модель краткосрочного обмена, в основном, осуществляет реализацию программ по русскому /китайскому языку, вторая модель направлена на совместные программы бакалавриата (например, между Шэньянским химическим университетом Технологий и Иркутским Национальным исследовательским государственным политехническим университетом); третья представляет паритетное образование в рамках конкретного проекта (например, между Шэньянским технологическим университетом и Томским технологическим университетом), то Институты Конфуция, как форма последней модели

(например, создание Ляонинским университетом и Иркутским государственным университетом Института Конфуция), представляют уже многофункциональное культурно-образовательное объединение: это вне возрастные программы дополнительного образования, образовательные стажировки, культурные мероприятия и т.д. Можно сказать, что Институт Конфуция и открывающиеся при китайских вузах Центры русской культуры, представляют, хоть и функционально различные, но близкие по идейному содержанию структуры – они направлены на расширение и углубление знаний о культуре народов двух стран.

Опыт реализации данных моделей, при всей организованной системе образования, показал, что еще существуют проблемы, которые возникают при международном сотрудничестве. Это позволяет говорить о том, что схема обмена в рамках высшего образования и сотрудничества между провинцией Ляонин и Россией не идеальна. Это можно объяснить тем, что нет системного и эффективного планирования в рамках организации международного сотрудничества в области образования. Так, по замечанию Юй Чанг и Чжао Чжэ, отсутствуют конкретные политические положения, которые должны определять политику реализации, а также нет системы стимулирования и прогнозирования их будущего<sup>1</sup>. Следствием этого явилось то, что некоторые образовательные учреждения провинции Ляонин не смогли в полной мере использовать преимущества от образовательных обменов и сотрудничества с Россией. Это говорит о том, что инициативу и энтузиазм вузов в рамках реализации программ сотрудничества в области образования необходимо не только поддерживать интересами вузов-партнеров, но и укреплять поддержкой региональных государственных структур: совершенствовать систему

---

<sup>1</sup> Юй Чанг, Чжао Чжэ. Характеристики, проблемы и стратегии обмена высшим образованием и сотрудничества между университетами провинции Ляонин и странами Северо-Восточной Азии // Современное управление образованием. 2014. № 1. С. 23-26. (на китайском яз.)

управления, формировать механизм реализации программ, решать вопросы о финансировании данных инициатив. Это обусловлено тем, что, как инициатива «Один пояс и один путь», так и программы сотрудничества БРИКС должны иметь мощный межгосударственный управленческий аппарат, деятельность которого непосредственно будет посвящена координации реализации сотрудничества в области образования.

Помимо координации и управления, исследователи отмечают еще такой недостаток как неравномерное распределение направлений подготовки в рамках студенческих обменов. Ван Цзинцзин, Ао Рига и Чжан Чжиюн<sup>1</sup> пишут, что как российские, так и китайские вузы делают акцент на языковую подготовку. А второе направление – это изучение культуры народов. Это объяснимо. Будущие специалисты в области российско-китайского сотрудничества не должны иметь коммуникационных барьеров. Но возникает проблема. Вузы-партнеры, в основном, скоординировали образовательные программы по тем конкретным специальностям, которые представляют для них двусторонний интерес. Следовательно, возникает необходимость дополнительной, опережающей подготовки по языковой грамотности, которая может осуществляться (как в своем вузе, так и в вузе-партнере) непосредственно перед включением студентов в образовательный процесс, чтобы такие дисциплины как технического или естественнонаучного профиля, экономика или менеджмент и другие, были охвачены процессом в рамках образовательной программы.

Сегодня международное образование представляет собой такой же рынок, как и промышленный или продуктовый. Есть товар соответствующего качества – есть на него спрос. Сегодня в рамках

---

<sup>1</sup> Ван Цзинцзин, Ао Рига, Чжан Чжиюн. Размышления о развитии краткосрочных программ для иностранных студентов в местных университетах — на примере краткосрочной студенческой программы по обмену в Пекинском сельскохозяйственном колледже. // Образовательно-педагогический форум. 2018 г. № 21. С. 62-63. (на китайском яз.)

инициативы «Один пояс и один путь» и «БРИКС» возникают проблемы, которые объединяют эти два направления и среди них – наличие специалистов, способных к совместной реализации программ сотрудничества. В Китае существует лозунг «Знание для экономики», а в системе международного образования преобладает акцент на знание языка «над наукой». Поэтому сегодня перед китайскими вузами, непосредственно, перед вузами Ляонинской провинции, стоит задача переориентации как китайских студентов, которые обучаются в России, так и российских студентов в китайских вузах на обучение конкретным специальностям, которые востребованы для реализации инициативы «Один пояс и один путь». Это позволит расширить возможности обмена по техническим и естественнонаучным специальностям, сформировать междисциплинарную модель подготовки талантливых специалистов. Результатом этого процесса будет взаимовыгодное, междисциплинарное и многоуровневое сотрудничество.

Необходимо остановиться и на таком вопросе как создание совместных университетов. Россия и Китай сегодня уже имеют опыт в данной области сотрудничества. С 2016 года Университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне совершает учебный процесс по совместным программам образования, которые преподают как китайские, так и российские преподаватели. Создание университетов за рубежом является одной из форм «выездного» сотрудничества в высшем образовании Китая, а также важной частью для реализации трансграничного высшего образования. Но это сегодня единичный опыт сотрудничества в такой форме, поэтому эта проблема также более серьезна и для реализации сотрудничества между российскими и вузами провинции Ляонин. Поэтому сегодня перед министерством образования провинции стоит одна из основных задач, реализация которой должна будет способствовать оптимизации международного сотрудничества в области образования, результатом

которого станет подготовка талантов для инициативы строительства «Один пояс и один путь».

Деканом, профессором и научным руководителем Школы международного культурного обмена Университета Тунцзи Сунь Исюэ<sup>1</sup>, по этому поводу было замечено, что существует большой разрыв между моделью обучения и потребностями в талантах для инициативы «Один пояс и один путь». Следствием этого стало то, что выпускники вузов, обучающиеся по международным программам, не могут адаптироваться к потребностям устойчивого развития инициативы «Один пояс и один путь».

Таким образом, программы российско-китайского международного образования должны охватывать очень большой спектр направлений: сочетать дисциплинарные преимущества, опираться на опыт подготовки талантов в странах-партнерах, формировать модели образования с учетом потребностей не только инициативы «Пояса и пути», но и программы содружества «БРИКС».

---

<sup>1</sup> Сунь Исюэ. Точно развивать таланты, необходимые для инициативы «Пояс и путь» / Сеть новостей образования Китая – Новости образования Китая. 01.04.2021 (электронный ресурс) URL: [http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210401\\_478532.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202104/t20210401_478532.html) (дата обращения 15.02.2024) (на китайском яз.)