

Колобкова А. А., кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ЕДИНСТВА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

За свою многовековую историю Русский мир раскрывал свой потенциал, проявляя силу, мощь, красоту, наиболее полно в те исторические периоды, когда был един, когда народ ощущал общность целей и слаженность в семейных, межличностных, межнациональных отношениях, в трудовых коллективах, в социальных, профессиональных группах и, в целом, на общенациональном уровне. Объективные факторы: ход исторических событий, неохватность территории проживания, природно-климатические условия, – определили черты национального характера великоросса, среди которых В.О. Ключевский выделял выносливость, привычку к терпеливой борьбе с невзгодами, напряженный и ускоренный крестьянский труд, игра в удачу, готовность сотворить великое и при этом не признавать свое величие, способность замечать следствия, мыслить не идеями, а образами, совершать символические действия. «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла».¹ Соборность в древности и коллективизм в советское время оставались неизменной особенностью русской цивилизации. Единение и единство общества предельную значимость обретают в кризисные периоды.

Некая разобщенность в русском обществе проявилась как последствие влияния на русскую жизнь западноевропейской культуры в XVIII – начале XIX веков, в том числе нескольких десятилетий периода русско-французского двуязычия в дворянской среде, когда среди интеллигенции проявилась оторванность от русской почвы. О таких соотечественниках Ф.М. Достоевский писал, как о беспокоящихся и не примиряющихся, в родную почву и в родные силы ее не верующих, и далее, в противовес, о

¹ Ключевский, В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники / Василий Ключевский. – Москва: Мысль, 1993. – 415 с.

простых русских и назначении русского народа: «Народ же наш именно заключает в душе своей эту склонность к всемирной отзывчивости и к всепримирению и уже проявил её во всё двухсотлетие с петровской реформы не раз. ... русская душа, гений народа русского, может быть, наиболее способны, из всех народов, вместить в себе идею всечеловеческого единения, братской любви, трезвого взгляда, прощающего враждебное, различающего и извиняющего несходное, снимающего противоречия. ... русскому скитальцу необходимо именно всемирное счастье, чтоб успокоиться: дешевле он не примирится. ... назначение русского человека есть бесспорно всеевропейское и всемирное. Стать настоящим русским, стать вполне русским, может быть, и значит только ... стать братом всех людей, всечеловеком...»²

Создатель философии всеединства В.С. Соловьев был убежден в том, что благо – в целостности, а зло – в раздробленности. Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности: «Кому была когда-либо открыта мысль Бога о какой-либо нации, кто может говорить народу о его долге? Проявлять свою мощь, преследовать свой национальный интерес - вот все, что надлежит делать народу, и долг патриота сводится к тому, чтобы поддерживать свою страну и служить ей в этой национальной политике, не навязывая ей своих субъективных идей. ...Русская идея, мы знаем это, не может быть ничем иным, как некоторым определенным аспектом идеи христианской, и миссия нашего народа может стать для нас ясна, лишь когда мы проникнем в истинный смысл христианства»³.

² Достоевский Ф.М. Дневник писателя за ...: ежемесячное издание. – СПб: тип. брат. Пантелеевых, август: единственный вып. 1880. – 44 с.

³ Соловьев В.С. Русская идея: перевод доклада, прочитанного в 1888 г. в Париже на фр. яз.; пер. с фр. Г. А. Рачинского. – Москва: Путь. – 1911.

В эпоху глобализации «homo mercantilis» (человек расчетливый) победил «homo spiritualis» (человека духовного), разобщенность в обществе в связи с этим усугубилась, что имело вредоносные последствия для русского мира. Ментальные войны за умы, знания и волю, за мировоззрение отдельных граждан и общества в целом организованы консолидированным Западом посредством «коррекции» информационного поля, навязывания мнений, предпочтений и даже прямой дезинформации. С целью создания основ для ментальной безопасности требуется ретроспективно проанализировать исторический опыт нации дореволюционного и советского периодов, чтобы выявить те ценные скрепы, о которых уже давно не упоминается в общественном дискурсе, и с опорой на традиционные ценности обозначить принципиально важные понятия. Особую значимость при этом имеет содержание школьного образования, в частности, гуманитарного, но также и отношения в семье.

Учебные книги по гуманитарным дисциплинам XVIII века как исторические источники дают представление о традиционном для Русского мира содержании обучения. Так, русско-французская азбука А.Г. Решетникова, включающая молитвы, Десять заповедей, «Правила христианской мудрости», «Правила человеческой мудрости», нравоучительные басни, свидетельствует о наставлениях быть настоящим христианином, честным гражданином Отечества, добрым сыном, отцом семейства: «Старайся объ общественномъ благѣ, и храни доброй порядокъ. ... Будь доброй отецъ, вѣрный подданный, искренній другъ, и почитай добродѣтель, гдѣ бы она ни была. ... Будь снисходителень, тихъ, сострадателень къ другимъ, и строгъ самому себѣ. ... Презирай ложь; но однако помни и то, что всякой истинны сказывать не должно. ... Будь господинъ, а не рабъ твоихъ страстей. ... Не завидуй счастію злыхъ людей; ибо скоро захотѣль бы ты съ ними сравняться въ ихъ порокахъ, какъ и въ ихъ счастіи. ... Не бойся и не желай смерти, и живи для одного только Бога.

... Тотъ съ лишкомъ жилъ, кто пережилъ свою честь и свою совѣсть. ...Слушай со вниманіемъ и почтеніемъ твоихъ учителей; не причиняй имъ горести и не наводи ихъ на гнѣвъ. ... Что надлежитъ до васъ, любезныя дочери, то вкорените въ мысль вашу, что ни чѣмъ не можно пріобрѣсть въ свѣте болѣе почтенія и чести вашему полу, какъ точнымъ исполненіемъ добродѣтелей». ⁴

Ориентирами в семейном воспитании для формирования образа единения и единства следует признать: 1) сохранение традиционных ценностей (единобрачие, целомудрие, супружеская верность, ранняя брачность, многопоколенность, иерархичность, нерушимость брака, многодетность); 2) настрой на добро в отношениях (чувство озлобленности тупиковое, у него нет конструктивного развития, взаимосвязь на такой эмоции не имеет будущего); 3) воспитание добродушия, совестливости, чувства ответственности, заботы, милосердия, готовности внутреннего преодоления себя, умения прощать, сохранять добрые отношения; 4) научить поддерживать ближнего с пониманием сути помощи на физическом, душевном и духовном уровнях; 5) запрет на нарушение нравственных основ (недопущение неуважения родителей и старших, обмана, воровства, насилия, разврата и его пропаганды и др.); 6) с раннего детства учить видеть лучшее в родителях, братьях и сестрах, родных, учителях, друзьях, одноклассниках, приятелях, во взрослой жизни – в супруге и некровных родственниках; 7) понимание мужской и женской ответственности в семье и др.

В семье закладывается многообразие ощущения счастья в непосредственном его восприятии. Во взрослой жизни оно всё более

⁴ Решетников, А. Г. Новый способ, или Новейшая азбука, Для научения детей по правилам грамматическим, российскому и французскому чтению, письму, арифметике, географии, рисованию и устному пению. Класс первый : Разделенная на три класса; с приобщением многих нравоучительных басен с фигурами, и другими полезными для детей наставлениями / Собранныя А. Решетниковым. - Москва, 1791 (В Унив. тип. у В.Окорокова). - С. 35–53.

связано с полнотой самореализации, осознанность ее проявления зависит от личностной цели, которая определяет и функцию, и поведение субъекта. Научить понимать свою позитивную цель во взаимосвязи с постижением способности любить Создателя, близких, себя как части единого целого мира – важное условие максимально успешной самореализации, такая цель наделяет человека силой. Эволюция человека разумного к человеку любящему («homo sapiens» → «homo amans») посредством совершенствования нравственности и моральных установок, корректировки картины мира имеет шанс на продолжение в будущем.

В связи с вышеизложенным, содержание гуманитарного образования в российских средних и высших школах важно выстраивать в соответствии с пониманием того, что все субъекты учебного процесса – носители общей культуры русской цивилизации, унаследовавшие великую страну с многовековой историей. Как потомкам славных предков им нужно сохранить свою идентичность, язык, социокультурные нормы, понимать отличие объема понятий однокоренных слов в русском и иностранных языках, уметь вводить русскоязычные понятия в международный дискурс, разъяснять ценности и смыслы русской цивилизации представителям иных культур.