

**М. В. Созинова,**

кандидат педагогических наук, доцент

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В СТРАНАХ БРИКС**

Сегодня образование становится не только обязательной социальной услугой, предоставляемой государством населению, но и маркером, определяющим будущее страны, перспективы ее развития, возможные трудности и проблемы ближайших десятилетий. Образование представляет собой ценность как для государства, общества, так и для конкретного человека. Выделяют особую значимость высшего образования в осуществлении влияния на социум в условиях современной технологизации общественной жизни.

Для группы быстро развивающихся стран БРИКС, стремящихся объединить свои усилия по повышению уровня конкурентоспособности в мире, именно образование является одним из важнейших направлений совместной деятельности<sup>1</sup>. В этом контексте страны БРИКС имеют ряд схожих образовательных тенденций современной высшей школы, которые были выделены в ходе международного исследования, представленного в коллективной монографии «Расширение университетов в условиях меняющейся глобальной экономики: триумф БРИКС?»<sup>2</sup>. Исследователи охарактеризовали определяющую роль государства в обновлении образования, его «массовизацию» в этих странах (увеличение вовлеченности населения в процесс получения образования), перспективы в развитии

---

<sup>1</sup>Михайльченкова Н.А. Реформы высшего образования в странах БРИКС: вестернизация или поиск собственного пути? // Власть, 2017, №7, С.166-173. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-vysshego-obrazovaniya-v-stranah-briks-vesternizatsiya-ili-poisk-sobstvennogo-puti/viewer> (дата обращения: 20.02.24)

<sup>2</sup> Martin Carnoy, Prashant Loyalka, Maria Dobryakova, Rafiq Dossani, Isak Froumin, Katherine Kuhns, Jandhyala B.G. Tilak, and Rong Wang. University Expansion In A Changing Global Economy. Triumph Of The BRICs? Stanford: Stanford University Press, 2013.

инженерно-технического образования, развитие его исследовательского характера, растущую разницу между массовыми и элитными университетами по качеству образования, необходимость экспансии высшего образования<sup>3</sup>. При этом исследователями были выделены особенности национальных стратегий развития России, Индии, Китая, Бразилии в области высшего образования. Так, в Индии именно негосударственный сектор в образовании осуществляет обучение инженерным наукам. В России и Индии требуется увеличить расходы на исследования, в частности, на развитие исследовательских университетов. В Бразилии элитное высшее образование составляют негосударственные вузы, а качество образования определяется длительностью их истории<sup>4</sup>.

Подобные исследования создают основу для реформирования системы образования в странах БРИКС с опорой на национальные особенности данных образовательных систем. По мнению Михайльченковой Н.А.<sup>5</sup>, именно в последние годы странами БРИКС предпринимаются усилия по координации своих действий в этой сфере, использованию сильных сторон каждого из участников для получения синергетического эффекта. Наиболее перспективными направлениями такого взаимодействия являются: создание единого исследовательского и образовательного пространства между государствами - Лиги университетов и Сетевого университета БРИКС, направленного на поддержку совместных проектов в различных формах послевузовского образования (магистратура, PhD-программы); разработка собственных рейтингов вузов с учетом специфики становления и развития систем высшего образования в странах БРИКС<sup>6</sup>.

---

<sup>3</sup> Соболевская О.В. Страны БРИКС развивают собственные образовательные стратегии // Научно-образовательный портал IQ. Национальный исследовательский университет высшая школа экономики. 25 сентября, 2013. Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177669110.html> (дата обращения: 20.02.24)

<sup>4</sup> Там же

<sup>5</sup> Михайльченкова Н.А. Реформы высшего образования в странах БРИКС: вестернизация или поиск собственного пути? // Власть, 2017, №7, С.166-173. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-vysshego-obrazovaniya-v-stranah-briks-vesternizatsiya-ili-poisk-sobstvennogo-puti/viewer> (дата обращения: 20.02.24)

<sup>6</sup> Там же

При этом следует определить российскую образовательную систему как ресурсную, обладающую уникальным опытом реформирования и сохранения собственной идентичности в условиях образовательных трансформаций, для его транслирования другим участникам БРИКС.

Уникальность системы отечественного образования состоит в ее ориентации на такие традиционные национальные ценности как значимость труда, коллективизм, приоритет духовного над материальным и др. Именно наличие ярко представленного воспитательного компонента в образовательном процессе всегда отличало отечественные педагогические системы, как и приоритетность ценностного формирования будущего гражданина страны в образовательной практике.

Значимость процесса воспитания подрастающего поколения российской системой образования систематически подчеркивается Президентом Российской Федерации. Так, в марте 2023 года открывая старт Году педагога и наставника в России в своем обращении к участникам пилотной образовательной программы «Школа наставника» в Пятигорске, им была определена историческая миссия отечественной системы образования - воспитание гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну<sup>7</sup>.

Приоритетность для государства процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей была подчеркнута ранее Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определяемых как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

---

<sup>7</sup> Герейханова А. Владимир Путин обозначил главные приоритеты воспитания и образования российской молодежи // Российская газета. Столичный выпуск: №46 (8991). Режим доступа: <https://rg.ru/2023/03/02/urok-dlinoiu-v-god.html> (дата обращения: 22.02.2024)

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»<sup>8</sup>. Также определен перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей - «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»<sup>9</sup>.

В этом контексте особый интерес представляют фундаментальные работы в области воспитания таких великих отечественных педагогов как И. П. Иванов, А.С. Макаренко. Технология коллективного творческого воспитания сегодня востребована в педагогической практике не только школы, но и высших учебных заведений. Важной особенностью воспитательной деятельности по И.П. Иванову<sup>10</sup> является рассмотрение педагогом коллектива как единства, сотрудничества воспитателей и воспитанников в решении разного рода задач, социальной, культурной направленности. Таким образом, воспитанники становятся соавторами, сотворцами творческой деятельности, когда не для детей организуют мероприятие, а совместно с ними и/или по их инициативе. Именно в сотворчестве и содеятельности воспитанники приобретают субъектность, возможность реализовать свои интересы, потребности, раскрыть ресурсы, присвоить ценности.

И. П. Ивановым были выделены условия воспитательной эффективности коллективных творческих дел: единство жизненно-

---

<sup>8</sup> Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/405679061/paragraph/14/doclist/2722/showentries/0/highlight/0%20сохранение%20и%20укреплении%20традиционных%20духовно-нравственных%20ценностей:1> (дата обращения: 30.04.23)

<sup>9</sup> Там же

<sup>10</sup> Сараева Е. В. Инновационный подход И. Иванова к проблеме формирования детского коллектива. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-i-ivanova-k-probleme-formirovaniya-detskogo-kollektiva> (дата обращения: 20.02.24)

практической (улучшение жизни коллектива) и воспитательной направленности; творческое сотрудничество воспитателей и воспитанников в совместной творческой деятельности (практической, организаторской, воспитательной)<sup>11</sup>.

Технология коллективной творческого дела сегодня позволяет обеспечить коллективное творческое воспитание как самих учащихся, так и воспитания педагогов (саморазвитие, самовоспитание). Возрастает роль вуза в сопровождении процесса формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи, передаче традиционных российских ценностей в условиях глобальной цифровизации жизни современного общества.

Одной из практик современного образования по сохранению и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в вузе является воспитательная деятельность по реализации культуроцентристской концепции образования<sup>12</sup> в НОУ ВПО Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов. Так, именно совместная творческая и культурная деятельность педагогов и студентов, погруженность в культурную среду университета, а также ее дополнение лучшими образцами современной культуры позволяет эффективно решать задачи присвоения ценностей традиционной культуры в условиях современного образования.

Таким образом, именно положительный прошлый педагогический опыт (И. П. Иванов, А.С. Макаренко), актуальные педагогические практики в системе высшего образования (А.С. Запесоцкий) становятся ресурсом трансляции воспитательного потенциала системы отечественного

---

<sup>11</sup> Иванов И.П. Основы воспитания. Единство теории, методики, практики: избранные труды/ сост. и авт. коммент. Н. П. Царева; под науч. Ред. Е. В. Титовой. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 288с.

<sup>12</sup> Запесоцкий, А. С. Культурологическое осмысление актуальных проблем современности : доклады на Международных Лихачевских научных чтениях (1997-2019) / А. С. Запесоцкий ; авт. предисл. А. Д. Некипелов ; СПб. Гум. ун-т проф. - СПб.: Изд-во СПбГУП, 2019. - 264 с. - URL: [http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set\\_static\\_req&sys\\_code=71/3-31-818571529&bns\\_string=IBIS](http://library.gup.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=71/3-31-818571529&bns_string=IBIS). - ISBN 978-5-7621-1051-8 - Текст : непосредственный.

образования для формирования образовательных стратегий развития высшего образования в странах БРИКС.