

Ван Мэн

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ
СТРАН БРИКС**

В своей речи на 15-й встрече лидеров БРИКС¹ Председатель Си Цзиньпин извлек уроки из прошлого и определил путь на будущее. Лейтмотив программы, которую он изложил участникам съезда, был определен темой его выступления: «Объединяться и работать вместе ради развития и иметь смелость взять на себя ответственность за содействие миру». Председатель Си выдвинул ряд предложений по укреплению доверия и консенсуса для углубления сотрудничества БРИКС, которые были направлены на обеспечение определенности, стабильности и позитива. Наряду с предложениями в области экономического, торгового и финансового сотрудничества, были сформулированы направления для укрепления культурных обменов и содействия взаимному обучению между цивилизациями.

За прошедшие годы страны БРИКС имеют большой опыт международного сотрудничества в различных областях, который показал, что они выступают за мирное сосуществование и гармоничный симбиоз различных цивилизаций; уважают путь модернизации, которым идут страны; эффективно используют различные механизмы, обеспечивающие углубление межкультурного и межличностного обмена, что, несомненно, укрепляет международные связи.

¹ Си Цзиньпин принял участие в 15-й встрече лидеров БРИКС и выступил с важной речью [习近平出席金砖国家领导人第十五次会晤并发表重要讲话] (электронный ресурс) 新华社约翰内斯堡 8 月 23 日电 URL: https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202308/content_6899791.htm (дата обращения 10.10.2023) (на китайском яз.)

Страны БРИКС имеют разные культурные традиции, поэтому культурные и молодежные обмены, в том числе в области образования, способствуют достижению консенсуса и развитию межкультурного сотрудничества между ними, так как именно оно является тем связывающим звеном, которое обеспечивает экономическое, производственное, техническое сотрудничество стран. Являясь важной частью межличностного и культурного обмена, образование стало определяющим направлением в области сотрудничества между странами БРИКС.

В ноябре 2013 года министры образования стран БРИКС впервые встретились в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, чтобы обсудить возможности сотрудничества в сфере образования. В конце этой знаковой встречи они согласились, что расширение сотрудничества до области образования принесет большую пользу странам БРИКС и международному сообществу, в целом. На следующей встрече, в 2014 году в Форталезе (Бразилия) была подтверждена стратегическая важность реализации этого намерения, так как образование в рамках БРИКС будет способствовать устойчивому развитию, инклюзивному экономическому росту и укрепит, их сотрудничество. Таким образом, был подготовлен доклад «БРИКС: Построение будущего образования»¹, который должен был представлять теоретическую и методологическую базу для становления нового направления в партнерских отношениях.

Востребованность создания партнерских отношений в области образования вызвана необходимостью и потребностью в формировании кадрового резерва, что возможно благодаря обучению на сильных сторонах образовательных систем каждой из стран партнеров БРИКС. А, с

¹金砖国家：构筑未来的教育 [БРИКС: Построение будущего образования] (электронный ресурс) UNESCO URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229692_chi (дата обращения 12.02.2024) (на китайском яз.)

другой стороны, это позволит и далее углублять сотрудничество в области профессионального образования между странами, так как они являются экономически взаимодополняющими и взаимовыгодными друг для друга, что обеспечит развитие человеческих ресурсов. Поэтому общей тенденцией должно стать совместное развитие, углубление международного профессионального образования на основе инноваций. Как отметил Сунь И ¹, сотрудничество в сфере профессионального образования является практической необходимостью для стран БРИКС, поэтому оно принесет плодотворные результаты.

За последние 40 лет реформ и открытости в Китае модернизации профессионального образования придавалось большое значение, так как оно должно обеспечить адаптацию подготовки талантов к потребностям социального, экономического развития не только внутри страны, но и на международном уровне. Поэтому оно начиналось с изучения и внедрения передовых образовательных концепций и моделей управления школами из развитых стран, а на следующем этапе, на этой основе происходил процесс адаптации образовательных программ, систем для совместимости с китайскими особенностями образования.

Профессиональное образование отличается от массового образования тем, что оно направлено на развитие прикладных талантов, практических способностей, профессиональных знаний и технологий. А так как в последние годы появляются новые формы реализации бизнеса, то поток профессиональных и технических талантов увеличивается, а

¹ Сунь И. Сотрудничество в области профессионального образования создает прочную кадровую основу для развития стран БРИКС [孙翼. 职业教育合作为金砖国家发展筑牢人才基础] (электронный ресурс) Китайская сеть URL:http://www.china.com.cn/opinion2020/2023-08/18/content_104305754.shtml (дата обращения 21.02.2024) (на китайском яз.)

профессиональное образование начинает трансформироваться в цифровые, сетевые и интеллектуальные направления.

В 2018 году Китай и Россия совместно запустили «Программу паспортов навыков», что позволило продвигать ее в странах БРИКС. Skills Passport – это международный сертификат экзамена и оценки уровня квалификации. Его введение может не только способствовать развитию навыков у профессиональных специалистов в странах БРИКС, но и способствовать координации и унификации стандартов. А, следовательно, помочь китайским талантам профессионального образования, высшим профессиональным колледжам формировать специалистов в соответствии с международным, высококачественным уровнем. С 2020 года «Один пояс и один путь» и БРИКС сосредоточили свое внимание на «Программе паспортов навыков», что позволило объединить экспертов из различных отраслей профессиональной сферы для разработки и совершенствования систем сертификации учебных материалов, необходимых для соответствующего обучения. Можно предположить, что «Паспорт навыков» позволит специалистам, талантам из стран БРИКС быть конкурентоспособными на мировом рынке.

Политика интернационализации образования стран БРИКС, как пишет Ли Цзяньчжун¹, способствует постоянному повышению их конкурентоспособности, что, несомненно, влияет и на сферу образования. Следовательно, и образовательная система стран БРИКС также четко включается в конкурентную борьбу, что, можно сказать, будет влиять на представление о будущем направлении мирового образования.

¹Ли Цзяньчжун. Интернационализация образования в странах БРИКС [李建忠. 金砖国家教育的国际化力度] (электронный ресурс) Китайская сеть URL: https://web.ict.edu.cn/world/w3/n20171208_46058.shtml (дата обращения 02.02.2024) (на китайском яз.)

В условиях углубленного развития многополярности мира, экономической глобализации и интернационализации образования страны БРИКС последовательно поддерживают политику интернационализации образования, которая направлена на повышение качества образования, развитие высококвалифицированных талантов, на совершенствование образовательного влияния и конкурентоспособности своих стран.

В рамках дальнейшего развития сотрудничества в сфере образования в ноябре 2015 года представители Министерства образования БРИКС подписали «Меморандум о взаимопонимании по созданию Сетевого онлайн-университета БРИКС»¹, центром которого стал Уральский федеральный университет. Сегодня он объединяет более 50 вузов, программы которых направлены на развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества.

Сегодня Китай и Россия рассматривают увеличение количества иностранных студентов и строительство университетов мирового уровня как основное направление своей стратегии интернационализации образования. Китайская политика открытости образования дала положительные результаты. Сегодня Китай стал третьим в мире по обучению за рубежом и крупнейшим образовательным центром для иностранных студентов в Китае. А Россия рассматривает содействие экспорту образовательных услуг как важную стратегическую цель интернационализации образования.

Китай и Россия установили «всеобъемлющее стратегическое партнерство сотрудничества», когда еще в 2020 году подписали «Дорожную карту китайско-российского сотрудничества в области науки и

¹ Выбран в качестве «Онлайн-университета БРИКС» [入选“金砖国家网络大学”] (электронный ресурс) Infobrics URL: <https://infobrics.org/post/9090> (дата обращения 05.02.2024) (на китайском яз.)

технологий на 2020-2025 годы»¹. Основное внимание в ней было сосредоточено на сотрудничестве в области образования, которому уделяется странами особое внимание. Оно направлено на осуществление проектов двойных дипломов, на использование учебных подразделений вузов в качестве баз для проведения долгосрочных, краткосрочных образовательных обменов и мероприятий. Сегодня Китай и Россия включили сотрудничество в области образования в свои национальные стратегии развития и совершенствуют механизмы многостороннего сотрудничества в сфере образования.

¹Юань Даюн. Международное сотрудничество и обмены в сфере образования стран БРИКС: обзор и перспективы [苑大勇. 金砖国家教育国际合作与交流: 回顾与展望] (электронный ресурс) «World Education Information» URL: <http://www.zjzgj.com/news/56202> (дата обращения 21.02.2024) (на китайском яз.)