

Захарищева М.А. доктор педагогических наук, профессор
СУВЕРЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Современный мир динамичен, неспокоен, противоречив. Человечество пережило период противостояния двух разных политических и идеологических систем, затем долгий этап однополярности. Происходящий в настоящее время переход к многополярному миру достаточно сложен, происходят системные преобразования во всех сферах общественной жизни. Они не могли не оказать влияния и на отечественное образование, причём на всех его ступенях, видах и типах.

История современного российского образования чрезвычайно актуальна, востребована, её изучением занимается большое количество учёных. В настоящий период, по мнению ведущего историка образования страны М.В. Богуславского¹, наше образование переживает волновую цикличность реформ и модернизаций, в разных аспектах меняющих его направленность, структуру, содержание, систему ценностей.

В современном образовании страны сосуществуют и дореволюционная, и советская системы, причём ни одна из них не отвергла категорически предшествующую. Присутствующие в каждой системе педагогические феномены возвращаются после определённого исторического перерыва, приобретая новые черты и участвуя в решении

¹ Богуславский М.В. Динамика ретро инновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроноваций к ретроинновационной системе // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования /Под ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора РАО С.В. Куликовой. – Волгоград, 2023. С. 11-17.

актуальных педагогических задач. Так, к примеру, произошло с воспитанием в школе, с возвращением пионерства под другим названием, уроками физкультуры и нормами ГТО, примеры можно продолжать.

Эти ретро инновации постепенно возвращаются в жизнь современных детей и подростков, в жизнь средней школы. И поскольку эти инновации входят в нашу современную жизнь из истории собственного образования, их комплекс действительно обеспечивает суверенизацию отечественного образования.

Казалось бы, найден эффективный способ суверенизации, и его можно распространить и на следующую ступень образования. Однако, подобных процессов не наблюдается в системе высшего образования России. Слишком долго высшая школа находилась под влиянием Болонских процессов, отечественные традиции были утрачены. Следуя взятым на себя обязательствам, мы демонтировали систему специалитета, перешли на бакалавриат и магистратуру; долго не могли определиться с аспирантурой, предъявили профессорско-преподавательскому составу университетов ряд не свойственных им жёстких требований. Подобные кардинальные перемены привели к целому ряду негативных явлений: нам так и не удалось выйти на европейский уровень, мы во многом потеряли молодое поколение учёных, отечественную профессуру. Мы были обмануты, или сами обманулись с Болонскими декларациями.

В Болонском угаре мы резали, кроили, ломали, переделывали то, что сложилось в нашей высшей школе десятилетиями, не прислушиваясь к голосу разума тех учёных педагогов, которые предвидели риски, предупреждали о негативных последствиях.

В настоящее время идёт процесс реформирования, поиск адекватных вызовам времени моделей отечественного университетского образования².

² Фрумин И. Д., Добрякова М. С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // Вопросы образования. 2012. №2. С.159-191.

И если среднее общее образование в стране может и, вероятно, должно быть суверенным, то к высшему образованию подобное однозначное требование предъявить невозможно. Очевидно противоречие – с одной стороны, изучаемая в университетах наука не имеет национальности, её результаты принадлежат всему человечеству, с другой – стране нужны учёные, которые посвящают себя служению отечественной науке, патриоты Отечества.

Преодоление подобного противоречия представляется нам через соблюдение сразу двух векторов – центростремительного и центробежного одновременно при дальнейшем развитии российского высшего образования.

Нам предстоит преодолеть навязанное нам представление об образовании как о сфере услуг. В системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей образование как таковое уже является ценностью. Российскому образованию не следует отступать от этого принципиального положения, и усиливая эту позицию, транслировать государствам БРИКС взгляд на образование как на важнейшую социальную ценность.

За десять с небольшим лет оформились некоторые тенденции сотрудничества в развитии высшего образования в странах БРИКС, такие как создание совместных учебных программ, обмен студентами и преподавателями, обмен научными исследованиями, создание совместных научно-исследовательских центров, и конечно, цифровизация образования³. И эти тенденции не вызывают возражения или опасения в академическом сообществе. Однако на фоне международного признания ведущих университетов стран БРИКС, наблюдаются и отрицательные явления, а именно, падение качества обучения в массовом секторе высшего

³ Машкина О.А. Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2017. №2. С.40-48.

образования, молодые люди покидают родную страну, уезжают для обучения за границу.

Постепенно оформляются и получают признание разнообразные образовательные или научные программы, подобные «Школе БРИКС». Программа предназначена для подготовки отечественных специалистов в области взаимодействия с коллегами из стран БРИКС. Такое взаимодействие происходит в политической, экономической и гуманитарной сферах, в том числе и в образовании и науке, что объективно требует соответствующих специалистов.

Программа состоит из разнообразных тематических модулей. Кроме курса лекций российских и иностранных учёных участники программы принимают участие в дебатах, дискуссиях, мастер-классах, тренингах. Обсуждаются цели и задачи объединения БРИКС, перспективы международного сотрудничества, особенности взаимодействия стран. Участники программы «Школа БРИКС» получают необходимые знания, расширяют собственный профессиональный кругозор, развивают коммуникативные навыки.

Представляет интерес такая международная неправительственная организация как Международный форум БРИКС, созданная всё с той же целью развития взаимодействия между странами.

Заявляет о себе Молодёжный саммит БРИКС как способ взаимодействия самой молодёжи и по вопросам молодёжи, в чём видится его особая ценность. Входящие в БРИКС государства поддерживают цифровизацию в сфере образования.

Сотрудничество продолжается на университетском уровне. Обсуждается проект научно-образовательной системы БРИКС как сети научных и образовательных организаций, куда входят университеты, институты, колледжи разных стран, числом около тысячи. Мобильные

студенты и преподаватели получают возможность учиться и работать в этих странах.

Для создания Ассоциации университетов и колледжей стран БРИКС, взаимного признания дипломов необходимы определённые, в том числе государственные, законодательные акты. При успешном развитии сотрудничества стран БРИКС произойдёт демонтаж Болонских соглашений и появление новой системы высшего образования, которая должна остановить утечку мозгов на Запад.

Академик Д.С. Лихачёв высоко ценил университетское образование, считал, что лишь в университете молодой человек может развить в себе профессионализм и академизм. Естественным он называл процесс учения в течение всей жизни⁴. Учение поднимает людей к вершинам культуры, а высокая культура, по мнению Д.С. Лихачёва, примирительна по своей сути. Этот завет академика актуален для научно-образовательной системы БРИКС.

Достаточно большое количество разных инициатив в период становления научного и образовательного взаимодействия стран БРИКС говорит о востребованности подобного сотрудничества. Вероятно, необходимо некоторое время для того, чтобы из намерений получились конкретные дела, проросли и созрели перспективные ростки опыта, чтобы они получили международное признание.

Если в Болонских процессах Россия была «догоняющей» стороной, то в объединении БРИКС мы должны сохранить равноправные с другими странами отношения.

Современная образовательная политика постепенно осваивает новую стратегию развития, которая базируется на последовательном отказе от европейских западных ценностей (девестернизация) и определения

⁴ Д.С. Лихачёв - университетские встречи. 16 текстов. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006.

собственной национально-патриотической основы развития (суверенизация). Самоидентификация российского образования происходит в условиях жёстких исторических вызовов и угроз со стороны глобального образовательного пространства.

В связи с этим актуальной проблемой остаётся гармония традиций российского высшего образования и новых вызовов международного сотрудничества.

Потребность ориентировать своё высшее образование на мировые стандарты, и одновременно – бережно хранить уникальные национальные традиции представляет собою определённый компромисс. Опыт каждой отдельной страны и совместные усилия по взаимодействию при благоприятных условиях могут привести к мощному синергетическому эффекту развития высшего образования в системе БРИКС.

Литература

1. Богуславский М.В. Динамика ретро инновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроноваций к ретроинновационной системе // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования /Под ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора РАО С.В. Куликовой. – Волгоград, 2023. С. 11-17.
2. Д.С. Лихачёв - университетские встречи. 16 текстов. – СПб.: Изд-во СПбГУЦ, 2006.
3. Машкина О.А. Страны БРИКС: стратегии развития высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2017. №2. С.40-48.
4. Фрумин И. Д., Добрякова М. С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // Вопросы образования. 2012. №2. С.159-191.