

МЕХАНИЗМЫ ПРИСВОЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЫМ ПОКОЛЕНИЕМ

Особенности механизма присвоения обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования основных ценностных новообразований личности: внутренней позиции, мировоззрения, индивидуальной системы ценностей, гражданской идентичности сегодня актуальны для российской системы образования.

Прежде всего, потому что основной задачей образования является личностное развитие ребенка, подростка, молодого человека. Кроме того, в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – Стандарты ФГОС) всех уровней образования нормативно закреплены в составе трех групп результатов образования личностные результаты, как важнейшая составляющая провозглашенного системно-деятельностного подхода к формированию личности обучающегося. В Стандартах общего образования существует преемственность достижения личностных результатов между уровнями образования. В ФГОС акцент сделан на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение детьми и подростками личностных результатов: установка, восприимчивость, ориентация, осознание, готовность и т. д.

Сам по себе период обучения и воспитания ребенка на любом уровне образования начиная от дошкольного и заканчивая получением образования в образовательной организации высшего образования является важным этапом получения социального опыта и сенситивного (особо чувствительного) периода формирования и развития ценностных новообразований личности.

Еще Лев Семенович Выготский, глубинно изучая закономерности формирования личности, ввел в научный обиход важнейшие понятия «сензитивный период развития» и «зона ближайшего развития». В своей

фундаментальной работе «История развития высших психических функций» ученый считал очевидными механизмы «врастания нормального ребенка в цивилизацию», которые в дальнейшем развитии представляет собой «единый сплав с процессами его органического созревания». Развивая свою научную гипотезу и опираясь на результаты исследований, Л. С. Выготский подчеркивал, что: «Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют, в сущности, единый ряд социально-биологического формирования личности ребенка»¹.

При этом социум активно видоизменяется и развивается и эти изменения не могут не оказывать влияния на личностном развитии людей современной эпохи. Академик АПН РСФСР Борис Герасимович Ананьев, создавая свою научную концепцию системной модели человекознания, акцентировал что: «в процессах общественного воспитания и образования у всех формирующихся личностей в данных подрастающих поколениях складываются “типичные характеры эпохи”, социально ценные свойства поведения и интеллекта, основы мировоззрения и готовность к труду»². Ученый-психолог подчеркивал, что «переход отношений в черты характера – одна из основных закономерностей характера образования»³.

В основе моих научных воззрений о механизмах присвоения обучающимся основных традиционных духовно-нравственных ценностей в период получения образования и формирования личности в условиях современного обучения и воспитания лежат идеи научной концепции «Феноменология бытия и развития личности» академика РАО В. С. Мухиной. Методологической основой теоретической и эмпирической позиций данной концепции является идея о бытии и развитии личности, опирающейся на три сущностно значимых фактора: 1 – *врожденные особенности (генотип)*;

¹ *Выготский Л. С.* История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6-ти т. – Т.3. – М., 1983., с. 31

² *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. – 1977., С. 266

³ *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. – 1977., С. 259

2 – социальные условия; 3 – внутренняя позиция самого развивающегося человека⁴.

В. С. Мухина, размышляя о глубинных механизмах особенностей уникальности личности и влияния на это окружающей среды и иных условий, выражала уверенность что: «...необходимо созидать не только условия, но и отношение к ним. Внешние условия, реалии сложившиеся в истории человечества – глубинно взаимодействуют друг с другом, определяя внутреннюю позицию отдельного человека по отношению к себе самому, к окружающим людям и к самим реалиям. Условия развития на каждой ступени возрастного становления *создают типологию внутренней позиции*, имеющую непреходящее значение на каждом этапе онтогенеза и определяющую дальнейшее развитие личности.»⁵.

Научная концепция «Феноменологии бытия и развития личности» дает сущностное понимание особенностей становления личности человека.

Обучение и воспитание, получаемое на любом уровне образования это особые условия бытия и развития в жизни растущей и развивающейся личности, где присваиваются, а в дальнейшем выкристаллизовываются как уникальные и неповторимые основные, базовые ценности по отношению к себе и окружающей действительности.

В основе процесса присвоения базовых духовно-нравственных ценностей лежит уникальный парный психологический механизм «Идентификация-обособление». Именно он помогает индивиду в обыденной жизни получать информацию из вне, обрабатывать эту информацию благодаря деятельности высших психических функций, то есть идентифицироваться с ней. При этом сам процесс идентификации выступает эффективным механизмом приобщения человека к социуму. В дальнейшем, анализируя ее через еще один не менее важный процесс рефлексии, обособляясь,

⁴ Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 7-е изд., испр. и доп, – М., 2020.

⁵ Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 7-е изд., испр. и доп, – М., 2020.

присваивать ее себе как ценную и необходимую для дальнейшего бытия и развития. В этом случае обособление эффективно обеспечивает Я-идентичность, способствует формированию уникальных ценностных новообразований личности, через самосозидание и формирование своих сущностных взглядов на себя и других людей.

Основой для присвоения традиционных духовно-нравственных ценностей является Великое идеополе общественного самосознания*, которое является результатом многовековой эволюции человеческого рода через развитие родовой культуры и общественного сознания и представляет собой «феноменологическую сущность результата практической и духовной деятельности человечества»; «пространство (сферы) образов, знаковых систем, понятий, идей, знаний, концептов, которые отражают путь достижений и заблуждений человеческого познания и обуславливают дальнейшее развитие новых идей»⁶. Сфера ценностных для человека сущностей «... содержит в себе идеологические поля – особые идеи, концепты – порождение разума отдельных теоретиков (мыслителей) и их школ, которые оказывают влияние на самосознание общества в целом.»⁷. Великое идеополе общественного самосознания является своего рода «строительным материалом» для развития духовного мира человека как личности.

Великое идеополе общественного самосознания находится вне индивидуального сознания конкретного человека, в процессе своего индивидуального бытия, присваиваются личностью через процессы идентификации-обособления благодаря рефлексии и чувственному восприятию. В сущностной значимости чувственного восприятия в процессе учения говорил еще чешский педагог Ян Амос Коменский в своем трактате

* Понятие «Великое идеополе общественного самосознание» введено в научный обиход академиком РАО В. С. Мухиной в рамках методологической концепции «Феноменология бытия и развития личности»

⁶ Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 7-е изд., испр. и доп., – М., 2020. С. 34

⁷ Мухина В. С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты). – 7-е изд., испр. и доп., – М., 2020. С. 34

«Матетика»⁸, определяя чувственное восприятие как одно из важнейших составляющих процесса учения и освоения и присвоения знаний. Ученый-дидакт акцентировал что: «знание вещи заключается в ее восприятии чувствами»⁹.

Таким образом, благодаря рефлексии и чувственному восприятию через анализ и синтез получаемой информации, принимается и присваивается обучающимся как ценностная и важная для него.

Важнейшие категории Великого идеополя общественного самосознания – традиционные духовно-нравственные ценности, знания по предметам, предметы культуры, искусства, сферы творчества, образы добра и зла, присвоенные индивидом, формируют уникальное самосознание личности.

Самосознание через рефлексию предопределяет мировоззрение, индивидуальную систему ценностей, гражданскую идентичность. В основе этих личностных новообразований система взглядов, оценок, образных представлений, совокупность сложившихся мнений, индивидуальное чувство принадлежности к общности – что является результатом глубинной рефлексии на себя, на людей и окружающую действительность.

Таким образом для современной системы образования важно создавать наполненное смыслами воспитательное пространство, включающее в себя образовательную среду и субъект-субъектное взаимодействие педагога и подопечного.

Образовательная среда как целенаправленно организуемые условия, которые создаются для того, чтобы способствовать укреплению базовых установок на позитивное личностное развитие и формировать базовые ценности в том числе значимое отношение к себе и окружающим. Грамотно организованная образовательная среда влияет на особенности личностного

⁸ Федорова Е. С., Федоров Н. А. Ян Амос Коменский. Матетика // Вестник ПСПГУ. Серия III: Филология. 2020. Вып. 64. С. 121–138.

⁹ Федорова Е. С., Федоров Н. А. Ян Амос Коменский. Матетика // Вестник ПСПГУ. Серия III: Филология. 2020. Вып. 64. С. 121–138. С. 125.

развития и способствует активизации психологических механизмов идентификации и обособления, рефлексии и ценностных ориентаций.

В основе субъект-субъектного взаимодействия лежат доверительные отношения обучающегося к педагогу, позволяющие стать преподавателю значимым взрослым, оказывающим наибольшее влияние на молодое поколение. Доверие к значимому взрослому в свою очередь является основой: 1 – стремления соответствовать ожиданиям; 2 – уверенность в своих силах; 3 – возможность взрослеть без страха совершить ошибки; 4 – доверия и ценности доверительного отношения; 5 – ощущение свободы и безопасности.

В этом случае воспитательное пространство становится основой активизации сознания и самосознания. При этом важно формировать мотивы активного поведения и самостоятельности в социально положительном поведении обучающегося. Своевременно выявлять и поддерживать позитивные достижения, замечать и корректировать негативные новообразования, которые могут проявляться на разных этапах развития.

Целью создания современного образовательного пространства, наполненного смыслами – развивать самосознание, формировать и укреплять внутреннюю позицию личности обучающегося через систему взаимодействия педагога и подопечного.

Миссией современной образовательной организации становится организация программы взаимодействия, позволяющей обучающемуся, благодаря системе условий, создаваемых образовательной организацией, и субъект-субъектного взаимодействия взрослого и подопечного на основе традиционных духовно-нравственных ценностей получать опыт и приобретать способность правильно, с точки зрения общественного и индивидуального блага, идентифицироваться с лучшим, обособляться, то есть отстаивать и культивировать в себе лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и окружающей действительности.