

Г. М. Бирженюк

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Современный этап развития общества характеризуется беспрецедентными темпами технологических изменений, которые оказывают глубокое влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. Система обучения, веками остававшаяся относительно стабильной, сегодня сталкивается с необходимостью фундаментального переосмысления своих принципов и методов. Эта необходимость обусловлена тем, что традиционные подходы к образованию, сформировавшиеся в эпоху, когда знания обновлялись медленно, оказываются неэффективными в условиях, когда профессиональные компетенции устаревают за несколько лет.

Исторически сложившаяся, так называемая «поддерживающая» модель образования, берущая начало в средневековых университетах, основывалась на принципе передачи добытых «вчера» готовых знаний от учителя к ученику. Преподаватель выступал в роли источника информации, а обучаемые должны были ее усваивать и далее применять «сегодня и завтра», т.е. в течение всей дальнейшей профессиональной жизни. Такой подход был оправдан в условиях, когда основные профессиональные навыки оставались актуальными на протяжении десятилетий. Однако с наступлением эпохи научно-технического прогресса, а затем и информационной революции, начала обнаруживаться несостоятельность этой модели. Сегодня мы наблюдаем ситуацию, когда знания, полученные в начале обучения, могут устареть еще до окончания учебного заведения, а многие

профессии кардинально трансформируются или вообще исчезают под влиянием технологических изменений.

В ответ на эти вызовы в последние десятилетия появились различные альтернативные подходы к образованию. Одним из них стала идея подготовки специалистов к прогнозируемым профессиональным реалиям через развитие способности к самообучению и адаптации. Однако практика показала, что точное прогнозирование будущих профессиональных требований оказывается крайне сложной задачей. Другой популярной концепцией стало непрерывное образование на протяжении всей жизни, которое, несмотря на свои очевидные преимущества, сталкивается с рядом серьезных ограничений. В основном они связаны с тем, что мотивация к освоению новых знаний с возрастом снижается, при этом естественные возрастные изменения когнитивных способностей затрудняют усвоение информации в зрелом возрасте.

Кризис образования сопровождается нарастанием сомнений в ценности системного образования. Главным аргументом выступает то, что некоторые из наиболее успешных представителей современного бизнеса (Билл Гейтс, Стив Джобс, Марк Цукерберг, Майкл Делл и др.) достигли выдающихся результатов, не завершив формального образования. Этот факт не следует понимать как свидетельство ненужности обучения вообще, но он определенно указывает на необходимость пересмотра традиционных образовательных подходов. Вместо механического запоминания информации, которая быстро теряет актуальность, современное образование должно делать акцент на развитие способности критически мыслить, самостоятельно находить и анализировать информацию, адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Совокупность этих способностей сегодня принято называть креативностью.

Развитие цифровых технологий открыло перед образованием новые возможности. Появление массовых открытых онлайн-курсов, интерактивных платформ и других электронных образовательных ресурсов сделало знания более доступными в географическом и экономическом смысле. В нашей стране реализуются масштабные проекты по цифровизации образования, создаются объединенные платформы с участием сотен учебных заведений. Однако наряду с очевидными преимуществами, цифровизация образования порождает и серьезные проблемы. Доступность информации не всегда означает ее качество, а удобство электронных форматов обучения может приводить к поверхностному усвоению материала. Многочисленные исследования показывают, что цифровые технологии влияют на когнитивные процессы, формируя так называемое "клиповое мышление", которое затрудняет глубокий анализ и критическое осмысление информации¹.

Философский анализ современных образовательных процессов выявляет важную проблему, суть которой определяется тем, что информация представляет собой исходный материал, а знание предполагает результат его осмысления, систематизации и интеграции в личный опыт. По сути дела, знание – это результат перехода количества информации в новое качество. Однако, как отмечает Ж.Бодрийяр в работе «Симулякры и симуляция»: «Мы находимся в мире, в котором всё больше и больше информации и всё

¹ См.: Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека (обзор) / Ю.П. Игнатова, И.И. Макарова, В.П. Степаненко, А.А. Багдасаров // Психология. Психофизиология. 2022. Т. 15, № 4. С. 72-83.

меньше и меньше смысла»². Современные технологии, при всех их преимуществах, часто способствуют накоплению информации, обеспечивают оперативный доступ к ней, но не формируют подлинное знание. Как отмечает Л.А.Микешина, информация представляет собой «лишь намёк на представленное знание»³. В этих условиях роль педагога трансформируется – он становится проводником в мире знаний, помогающим обучаемым ориентироваться в информационном потоке, отделять существенное от второстепенного, формировать целостную картину мира.

Цифровизация образования имеет и важные социальные последствия. На смену традиционным формам образовательного неравенства, связанным с географическими или экономическими факторами, приходят новые виды расслоения. Общество рискует разделиться на тех, кто обладает способностью критически осмысливать информацию и использовать ее для создания нового знания, и тех, кто остается пассивным потребителем готовых решений. Свой «вклад» в обострение этой проблемы вносят нейросети. В образовательных учреждениях начинают разрабатываться учебные курсы, ориентирующие студентов на владение «prompt-технологиями». Это не что иное, как умение задавать искусственному интеллекту (ИИ) вопросы в такой форме, чтобы система выдала наиболее полный и содержательный ответ в виде доклада, реферата, проекта, выпускной квалификационной работы и т.п. Фактически дело идет к ситуации, когда система

² Жан Бодрийяр. Симулякры и симуляция <https://citaty.info/quote/397703>

³ Микешина Л.А., Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта. 2005. С. 365.

образования будет выпускать своего рода «почемучек», у которых будут отсутствовать (или присутствовать в минимально требуемых объемах) ключевые профессиональные компетенции, не говоря уже о владении креативными технологиями.

В свете этих вызовов становится очевидной необходимость глубокой трансформации образовательных систем. Простое внедрение новых технологий без переосмысления фундаментальных педагогических принципов не сможет решить стоящих перед образованием проблем. Требуется новая парадигма, которая сочетает преимущества цифровых форматов с сохранением глубины традиционного образования, смещает акцент с передачи готовых знаний на развитие способности к самостоятельному обучению, сохраняет и переосмысляет роль педагога как интеллектуального наставника.

Важной задачей становится обеспечение равных образовательных возможностей в новых условиях. Современная система образования должна быть ориентирована не только на передачу конкретных знаний и навыков, но и на развитие способности к критическому мышлению, творческому подходу, самостоятельному поиску и анализу информации. Только такая система сможет подготовить людей к жизни в быстро меняющемся мире, дать им возможность не просто адаптироваться к изменениям, но и активно участвовать в преобразовании действительности.

Особое значение в современных условиях приобретает воспитание ответственного отношения к информации. В эпоху, когда объем доступных данных растет экспоненциально, а достоверность многих источников вызывает вопросы, образование должно формировать у специалиста способность критически оценивать информацию, понимать механизмы ее производства и

распространения, осознавать последствия ее использования. Эти навыки становятся не менее важными, чем традиционные предметные знания.

Перспективы развития образования связаны с поиском баланса между инновациями и традициями, между глобальными тенденциями и национальными особенностями, между технологическими возможностями и педагогической целесообразностью. Решение этих сложных задач требует совместных усилий педагогов, ученых, политиков, представителей бизнеса и общественных организаций. Только комплексный, системный подход к модернизации образования позволит создать такую систему обучения, которая будет соответствовать вызовам современности и сможет подготовить людей к жизни в будущем, которое уже наступает.

Говоря о будущем образования, важно понимать, что его трансформация – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, требующий постоянного анализа изменений, гибкости и готовности к экспериментам. Технологии будут продолжать развиваться, будут появляться новые профессии, изменяться требования к квалификациям, и система образования должна быть готова оперативно реагировать на эти изменения. При этом важно сохранить фундаментальные ценности образования как процесса развития личности, формирования мировоззрения, воспитания гражданской ответственности.

Опыт последних лет показывает, что наиболее успешными оказываются те образовательные системы, которые сочетают инновационные подходы с вниманием к индивидуальным особенностям учащихся, используют новые технологии, но не абсолютизируют их, ориентируются на глобальные тенденции, но учитывают местные условия и традиции. Именно такой

сбалансированный подход может стать основой для создания образования будущего – образования, которое не просто передает знания, но и учит учиться, которое готовит не только к профессиональной деятельности, но и к жизни в сложном, быстро меняющемся мире.

В заключение следует подчеркнуть, что, несмотря на все технологические изменения, суть образования остается неизменной – это процесс развития человеческой личности, передачи культурного опыта, подготовки к жизни в обществе. Технологии являются важным инструментом, но они не могут заменить живого общения, творческого поиска, интеллектуального диалога между учителем и учеником. Будущее образования видится в разумном сочетании новых возможностей и вечных ценностей, в создании такой системы обучения, которая будет одновременно современной и человеческой, технологически продвинутой и ориентированной на развитие личности.