

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР МОЛОДЕЖИ: ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ (ПО ПРИОБРЕТЕННОЙ ПРОФЕССИИ) КАК КРИТЕРИЙ УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Молодежный рынок труда – это система, включающая профессиональную подготовку и занятость молодых людей. При этом именно занятость по избранной профессии, по которой молодые люди обучались и их последующая адаптация на профессиональном рынке труда, является важнейшим критерием качества образовательной подготовки. Анализ данных Росстата, Евростата, статистики МОТ выявляет несколько блоков проблем, возникающих в этой связи.

Уровень общей безработицы в стране оказывает отрицательное влияние на молодежный рынок труда и адаптацию молодежи. Высокий уровень общей безработицы проецируется на состояние молодежного рынка труда в акцентированном виде: уровень молодежной безработицы всегда выше, чем у следующих за ней возрастных групп. Эта закономерность согласно исследованиям<sup>1</sup>, проводимым для целого ряда стран на протяжении более десятка лет, повсеместно прослеживается и не имеет исключений. При этом страны можно разделить на те, где **различия** между уровнем общей и молодежной безработицы большие, и те, где они минимальные. Так, страны Европы можно разделить на страны, где уровень молодежной безработицы менее всего отличается от общей безработицы – это Швейцария, Германия и где различия весьма высокие - Греция, Испания, Италия, Франция<sup>2</sup>. Также в странах Восточной Европе часто наблюдается высокий уровень молодежной безработицы.

То есть рынки труда для молодежи в одних странах оказываются более благоприятными для входа в занятость и адаптации, а другие менее дружелюбными по ряду обстоятельств.

---

<sup>1</sup>Хохлова М.Г. Профессиональная мобильность населения как форма социальной адаптации (Россия в международном контексте). М.,ИМЭМО РАН: 2021. С.122-124.

<sup>2</sup> EUROSTAT URL [https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Unemployment\\_statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Unemployment_statistics)

Причины такого явления могут скрываться в **особенностях систем образования**, а также в том, насколько система уже на первом этапе, при выборе профессии позволяет действовать на когнитивном, а не эмоциональном и оценочном уровне, а если надо, то позволяет исправить первоначальную ошибку. Институты, исторически сложившиеся в разных странах, могут обладать специфическими особенностями организации профессионального обучения: *теоретическое обучение* в профессиональных школах во Франции, Нидерландах; *практическое обучение на рабочем месте* в США, Великобритании, Канаде, Италии, Швеции; и, так называемая, *дуальная система* в германоязычных странах – прагматичная комбинация теоретического обучения в школе и трудовой практики.

Германии, Швейцария и некоторые другие германоязычные страны – это страны, где наименьшая доля безработной молодежи, используют дуальную систему образования. По определению бывшего президента и министра образования Швейцарии Й. Н. Шнайдер-Амманна – «это когда на одного студента университета приходится два студента техникума, уважение к техническим профессиям...». Дуальное образование<sup>3</sup>, сохраняя традиционные формы и имея архаичную историю, с характерными только для данных стран особенностями, позволяет успешно встраиваться в современную жизнь.

В России в ряде регионов проект дуального образования успешно был внедрен, например, на некоторых предприятиях Калужской области до 90% учащихся после прохождения учебы были трудоустроены. В дуальную систему образования весьма успешно «вмонтирована» социальная функция – последующая профессиональная занятость, часто именно на одном из тех

---

<sup>3</sup> Традиционно германские ремесленники приобретали мастерство в процессе производства (своего рода «дипломом» для ученика становилось получение собственного клейма). Основателем современной «дуальной системы» (обучение 1-2 дня в неделю в учебном заведении, а остальное время на предприятии) считается педагог Г. Кершенштейнер (1854–1932 гг.), занимавшийся реформой образования в самом начале XX века. Он создал тип школы, ориентированный на практику, где в центре внимания находится приобретение профессии. Однако само понятие «дуальная система» возникло только в 1969 г. в связи с введением закона о профессиональном образовании.

предприятий, где молодой человек стажировался, что в целом является распределением на работу уже в процессе обучения.

Также важную роль для ряда стран играет разработанная и широко применяемая система перехода **школа-работа**, которая также учитывает национальные традиции и зависимость адаптации молодежи с учетом предыдущего исторического опыта страны. Особенности перехода от обучения к работе отличаются от страны к стране и во многом объясняются национальными различиями: доступом детей к образованию, соотношением секторов высшего и среднего образования, учебными программами, особенностями получения квалификации, характером и уровнем взаимосвязи между образованием и рынком труда, особенностями рынка труда, регулированием занятости, уровнем неформальной занятости и ее влиянием на рынок труда, характером и мерами поддержки молодых людей и их семей в период перехода от учебы к работе и пр.

Еще с 1970-х годов в европейских государствах осуществляется мониторинг переходов школа–работа в целях выработки оптимального алгоритма. В ряде стран<sup>4</sup> были введены опросы выпускников. В 1980-е и 1990-е годы наиболее перспективными в деле объяснения национальных различий в переходах «школа-работа» исследователям виделись кейс-стади, с помощью которых они объясняли переходы с точки зрения институциональных особенностей национальных систем образования, регулирования рынка труда и пр. При этом уже тогда ощущались ограниченные возможности этого метода из-за невозможности зафиксировать изменения статуса человека. С развитием информационных технологий появилась возможность обработки большого количества первичной информации и проведение лонгитюдных исследований, что

---

<sup>4</sup>В соответствии с «Regulation (EEC) No 337/75 of the Council of 10 February 1975 establishing a European Centre for the Development of Vocational Training» был учрежден Cedefop с целью обеспечения информацией и анализа профессионального образования. URL:

открыло новые возможности для проведения сравнительных исследований<sup>5</sup>. В настоящее время регулярно, каждые два года проводятся опросы молодых людей из 29 европейских стран.

Проблема перехода учеба-работа не утрачивает свою актуальность и теперь, когда отмечается усложнение и удлинение этого процесса. При таком подходе, например, не игнорируется происходящее размывание границ между формальным (школа, профессиональное образование, ученичество, дополнительное образование), неформальным и информальным образованием, обучением на протяжении всей жизни, а также универсализацией рынка труда (нестандартные формы занятости, дистанционный труд и пр.). Программы перехода школа–работа способны влиять на повышение уровня молодежной занятости.

### **Соотношение запросов молодого поколения и потребностей рынка труда**

Как тревожное явление можно рассматривать сокращение относительного присутствия на рынке труда квалифицированных рабочих и служащих (при увеличивающемся количестве вакансий!).

При среднем возрасте всех занятых, который равен 42,2 лет, только в шести группах профессий он ниже 39 лет. Это, прежде всего, профессии связанные с ИКТ, в которых более 50% занятых в возрастной группе 20-29 летних и почти 80% в возрастной группе 30-39 летних. Работники сферы обслуживания и индивидуальных услуг также составляют заметную часть<sup>6</sup>. То есть смена рабочей силы формируется в значительной степени за счет этих профессиональных групп.

Субъективному фактору, личному выбору человека к его непосредственному окружению принадлежит важная роль. Если рассматривать проблему возникновения все большего количества вакансий по рабочим профессиям не с позиции экономиста, а с позиции социолога, можно увидеть переоценку значимости профессии и смещение понимания ее

---

<sup>5</sup>European Social Survey. URL: [www.europeansocialsurvey.org/data/round-index.html](http://www.europeansocialsurvey.org/data/round-index.html)

<sup>6</sup> Росстат. Рабочая сила, занятость и безработица в России. 2024. С 77,78,79.

статусной ценности в сторону большего удовлетворения потребности в стиле или качестве жизни. Возможно, возникает потребность в другом содержании и характере самого процесса труда. Рассматриваемое здесь профессиональное образование – это только часть человеческого капитала, а запросы на удовлетворение всех его компонентов могут реализоваться в удовлетворении и других его компонентов, которые, как считают многие, определяются характером труда, например, офисного.

Наряду с этим существуют многочисленные примеры нисходящей профессиональной мобильности, которые свидетельствуют о потере частью рабочей силы своего профессионального статуса взамен на новое занятие, обеспечивающее больший материальный достаток, который рассматривается ими как своего рода социальный лифт. Налицо предпочтение более высокого уровня потребления социальному статусу профессии, что особенно характерно для молодых людей, т. е. тех, кого можно отнести к наиболее мобильным с социальной точки зрения.

Образование и профессия помогают человеку адаптироваться к новым обстоятельствам и моделировать согласно им свой социальный статус. Структура занятости, как и образования, постоянно подстраиваются и меняются по мере развития разделения труда благодаря усложнению экономической и социальной сферы, формируя потребности человека.