

## **РИСКИ И УГРОЗЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Обеспечение психологически комфортного и безопасного взаимодействия субъектов в образовательной среде является актуальной потребностью современной системы общешкольного образования.

Под факторами риска в образовательной среде называют «широкий круг условий, способных оказать неблагоприятное влияние на психическое развитие ребенка. Опасность действия факторов риска носит вероятностный характер, т. е. угрозу возникновения отрицательных последствий» (Г. В. Бурменская, 1998 г.). Группы риска по отношению к образовательной среде принято разделять на внешние (неблагоприятные биологические, психологические и социальные условия развития ребенка до поступления в образовательную среду) и внутренние, присущие самой образовательной среде.

Субъекты образовательной среды: учащиеся, родители, преподаватели, администрация учебного заведения. Модель образовательной среды предполагает выделение четырех основных уровней взаимодействия ее субъектов: уровень микросистемы – это взаимодействие в непосредственном близком окружении ребенка (семья, одноклассники, сверстники); уровень мезосистемы (школьный коллектив, учителя, соседи); уровень экзосистемы (СМИ, интернет, социальные институты, работа родителей); уровень макросистемы (культура, идеология, принятая в обществе система ценностей). На каждом уровне существуют источники риска неблагоприятных влияний на развитие ребенка.

### Внешние риски по отношению к образовательной среде:

- рост игровой и интернет зависимости у современных детей;
- десоциализация и маргинальность социального статуса;
- виктимность;

- рост явлений насилия, агрессии, противоправных действий, асоциального поведения;
- раннее начало половой жизни;
- межэтническая напряженность и межнациональные конфликты;
- увеличение нетерпимости в обществе людей разных культур и разных возрастных групп;
- трансформация семьи как социального института, рост социального сиротства, гражданских браков, однодетных семей, дисгармоничность типов семейного воспитания;
- высокий уровень опасности для развития ребенка современного глобального информационного пространства;
- трансформация ценностно-смысловой матрицы общественного и индивидуального сознания, при которой ценности потребления, качества жизни доминируют над ценностями заботы об общем благе, творчества и духовного саморазвития.

Высокая динамичность и неопределенность социального контекста современного общества порождает ряд рисков для развития детей и подростков, с которыми они приходят в образовательную среду: невротизация и повышенная тревожность детей и подростков, проблема с формированием идентичности, неверие в собственное будущее, снижение возможностей планировать и управлять своей жизнью.

Принято выделять три уровня факторов риска психологической безопасности в образовательной среде: организационный, профессиональный и личностный (В. А. Ясвин, 2001 г.).

Факторы риска на организационном уровне:

- утрата преемственности ступеней дошкольного и общего образования приводит к явлениям неудовлетворительной готовности ребенка к школе, школьной дизадаптации, поляризации детей по умственному развитию;
- включение интернета в сферу образовательных коммуникаций приводит к доминирующей роли сетевого взаимодействия как инструмента

социализации, в результате у детей не формируется полноценный школьный коллектив и дети в школе общаются внутри класса с друг другом через гаджеты;

- введение электронных дневников в систему контроля за качеством образования и успеваемости учеников привело к утрате субъектности учеников по отношению к учебному процессу. Электронный дневник стал средством опосредованного общения между учителями и родителями, в котором ребенку нет места, таким образом, ребенок утратил чувство ответственности за выполнение домашних заданий;

- учебная перегрузка обучающихся, что приводит к снижению двигательной активности, сокращению времени пребывания на свежем воздухе, в результате чего снижается учебная мотивация и усвоение материала;

- конфликтный стиль взаимоотношений учителей, учеников и их родителей.

#### Факторы риска на педагогическом уровне:

- интенсификация учебного процесса;
- утрата педагогических средств, обеспечивающих усвоение учебного материала учащимися с разным уровнем подготовки;

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей;

- неинформированность педагогов в вопросе охраны здоровья детей;

- отсутствие системы в работе по формированию у детей понимания ценностей здоровья и здорового образа жизни;

- недостаточная работа по профилактике вредных привычек, аддикций и девиантных форм поведения;

- недостаточная профессиональная компетентность преподавательских кадров;

- низкий уровень коммуникативной компетентности и культуры общения у педагогов.

#### Факторы риска на личностном уровне:

- угроза психологического насилия над ребенком с намерением нанести ему эмоциональный, физический или материальный вред (публичные оскорбления, унижение достоинства человека, грубое принуждение, игнорирование, недоброжелательное отношение);

– нарушение в познавательной сфере ребенка;

– снижение продуктивности обучения;

– нарушение у ребенка системы коммуникаций с учителями и сверстниками;

– нарушения в формировании личностной сферы (чувство защищенности, уверенность в себе, самоидентичность, высокий уровень учебной мотивации, самостоятельность и инициативность, владение навыками совладания с кризисными ситуациями);

– угроза получения психологической травмы в результате несчастных случаев (захват заложников, техногенная катастрофа, природные бедствия и т. п.).

Реакции детей на травмирующие факторы определяются: тяжестью ситуации, возрастом детей, индивидуально-психологическими особенностями, степенью владения навыками совладания с кризисными ситуациями, наличием рядом более опытного и компетентного взрослого, информированностью о поведении в кризисных ситуациях.

Диагностическими показателями безопасности детей в образовательной среде по данным ряда авторов (Г. С. Корытова, Е. Ю. Закотнева, Н. В. Дашкова, И. А. Баева, Е. В. Бурмистрова, Е. Б. Лактионова) являются:

– уровень отношения всех субъектов к образовательной среде;

– уровень удовлетворенности организацией образовательной среды;

– уровень защищенности от психологического насилия в межличностном взаимодействии в условиях образовательной среды.

Роль психолога состоит в психопрофилактике рисков и угроз позитивному развитию ребенка в образовательной среде.