

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Образование – это не просто процесс передачи знаний, но и сложная система взаимодействий, в которой ключевую роль играет педагог. Педагог в первую очередь наставник, который формирует личность студента, развивает его способности и помогает адаптироваться к современному быстро меняющемуся миру, где технологии и социальные реалии постоянно эволюционируют, а задачи, стоящие перед педагогами, становятся все более сложными.

Качественное образование является важным аспектом в жизни каждого человека. Образованный человек может максимально использовать свои внутренние и внешние ресурсы, что определяет такое качество личности, как «успешность».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», обучение представляет собой «целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками, приобретению опыта деятельности, развитию способностей» [1]. Однако, на наш взгляд, в данном определении не в полной мере раскрывается фундаментальный смысл содержания образования.

Академик Д. С. Лихачёв, учёный с мировым именем и настоящий русский интеллигент, в XX веке утверждал, что «образованность – это основа умения честно прожить жизнь, насладиться ею, получить радость от познания мира», подчеркивая, что образование, это не только получение знаний, а нечто большее и весомое [4].

Для успешного обучения, необходимо два ключевых аспекта: желание и умение студента учиться, а преподавателя обучать и грамотно организовать учебную деятельность. В этом смысле важно сказать, что

занятия должны быть организованы так, чтобы они вызывали эмоциональный отклик и побуждали к дальнейшему обучению, именно такие занятия студенты будут всегда помнить. Занятия, имеющие практическую ценность, личные примеры и индивидуальный инструментарий, примеры эвристик, инновационные принципы и современные подходы к решению сложных образовательных задач и проблем, позволяют студентам органично вписаться в процесс и стать его полноценным участником. Все это примеры профессионального почерка и мастерства преподавателя, которые становятся заметны лишь с опытом и наполняют образование ценным смыслом. Как правило, этим отличаются лишь яркие личности среди преподавательского состава, которые через годы сумели пронести доброту, любопытство, внимательность и другие ценные человеческие качества. Одним из ярких примеров обмена педагогическим опытом, является конкурс «Педагогического мастерства», проводимый сегодня во многих высших учебных заведениях. Участие в подобных конкурсах позволяет повысить свое профессиональное мастерство, стимулирует к самосовершенствованию, создает платформу самообразования.

Взаимоотношения в образовательной системе «преподаватель-студент» играют немаловажную роль. Реализация целей обучения напрямую зависит от взаимодействия личностей внутри этой системы, где личность преподавателя становится основным инструментом воздействия на обучаемого: его нравственная позиция, уровень эрудиции и внутренней культуры, творческие способности, умение выстраивать эффективную работу команды играют такую же важную роль, как профессиональная компетенция, уровень образованности и педагогический опыт [2].

Образование – это сложный и многогранный процесс, в котором педагог играет центральную роль. В эпоху массового образования и широкого применения интернет-технологий подобный подход в процессе

обучения, к сожалению, встречается все реже и реже. Технический прогресс вытеснил индивидуальную работу применительно к образованию. Интернет, телевидение, электронные средства обучения являются с одной стороны помощниками для преподавателя, а другой – создают конкуренцию в получении фундаментальных знаний, как основы образованности. В отличие от остальных источников получения информации, только преподаватель может не только передавать знания, но и научить мыслить, развиваться, анализировать.

Не случайно то, что слова «образование», «образ» и «образец» являются однокоренными. Личность ученика формируется по образцу при том, что личность преподавателя играет основополагающую роль [1, 3]. Современный педагог должен обладать рядом профессиональных и личностных качеств, укладывающихся в понятие «формула качества».

Для реализации профессиональных компетенций преподавателя необходим органический синтез теоретических знаний, практических умений, объединение всего педагогического опыта и личных характеристик. При оценивании профессионализма преподавателя необходимо опираться на личный уровень способностей, основанный на индивидуальном стиле преподавания.

Задачи образования обусловлены современными, быстро меняющимися реалиями под запросы общества, которые могут быть сформулированы по следующим основным задачам:

1. Формирование профессиональных компетенций. Современное образование должно не только передавать знания, но и развивать ключевые компетенции, такие как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Педагог должен помочь студентам научиться применять знания на практике.

2. Социализация и подготовка к жизни в социуме. Необходимо привитие навыков успешной работы в команде, развитие социально

значимых качеств для самореализации в любом виде деятельности [3]. Педагогическая деятельность, должна быть также направлена на подготовку к реальной жизни, формированию навыков, необходимых для успешной карьеры и личной жизни.

3. Индивидуализация обучения. Проявляется в личностно-ориентированном подходе, где основной задачей является адаптация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задатков, при максимальном раскрытии потенциала студента.

Существующие проблемы в образовании значительно влияют на его качество, среди них можно отметить следующие: недостаток финансовых и материальных ресурсов, не готовность к внедрению новых технологий, низкая мотивация студентов к обучению, разные образовательные возможности для различных социальных групп и другие.

Определенные способы реализации и использование современных и инновационных подходов, существенно могут повысить качество образования. Во-первых, педагогу необходимо использовать разнообразные методы обучения. Особенно такие как групповые проекты, дискуссии, кейс-методы и ролевые игры, которые помогают студентам научиться применять теоретические знания на практике. Во-вторых, созданная на занятиях атмосфера, должна позволять студентам активно и свободно высказываться, что позволяет развивать критическое мышление и анализировать полученную информацию, а не просто ее заучивать. В-третьих, на занятиях необходимо формировать личностные качества [3], моральные ориентиры и развивать социальные навыки. Создание позитивной атмосферы на занятиях, мотивация, индивидуальный подход, позволяют более глубокому и осмысленному освоению материала

Таким образом, роль педагога в образовании студентов многогранна и важна. Он не только передает знания, но и формирует личность, развивает навыки и помогает студентам стать успешными и уверенными в себе. В

условиях быстро меняющегося мира, где знания и навыки становятся ключевыми факторами успеха, роль педагога будет только возрастать. Педагог – это не просто учитель, а проводник в мир знаний, который помогает студентам найти свой путь и реализовать свой потенциал. Важно, чтобы педагоги осознавали свою значимость и стремились к постоянному развитию, чтобы быть готовыми к вызовам современного образования.

Личность педагога для студентов, является своего рода «зеркалом». Поэтому его мировоззрение, поведение, отношение к своему делу оказывают непосредственное влияние на тем, кого мы учим. Учитывая эти факты, важно, чтобы педагог, находящийся постоянно под пристальным вниманием студентов, это понимал, умел адекватно и правильно оценивать свои действия и поступки.

1. Харрасова, Г. В. Личность педагога в современном образовательном пространстве / Г. В. Харрасова, Ф. Ф. Гумерова // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2023. – № 3(15). – С. 88-92. – EDN KRKSGJ.

2. Личность педагога, учителя и его роль в развитии и воспитании ребенка как историко-педагогическая система // Образовательный портал «Справочник».URL:
https://spravochnick.ru/pedagogika/lichnost_pedagoga_uchitelya_i_ego_rol_v_razviti_i_vospitanii_rebenka_kak_istoriko-pedagogicheskaya_sistema/ (дата обращения: 21.04.2025).

3. Соколова, И. В. Развитие социальных качеств у студентов средствами физической культуры / И. В. Соколова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2024. – Т. 9, № 3. – С. 121-126. – DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-121-126. – EDN AOQCER.

4. Запесоцкий, А. С. Педагогическое наследие академика Д.С.Лихачева / А. С. Запесоцкий // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 44-55. – EDN NBYBCD.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025). Электронный ресурс // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ дата обращения: 21.04.2025).

Список основных работ автора:

1. Соколова, И. В. Научное сотрудничество: итоги 20-летней работы / И. В. Соколова // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 3. – С. 5. – EDN XWXQZU.

2. Соколова, И. В. Внедрение мультимедиа приложений в процесс физического воспитания студентов вузов / И. В. Соколова, Л. К. Аницоева // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. – № 2. – С. 59-66. – EDN ADZWCK.

3. Соколова, И. В. Развитие социальных качеств у студентов средствами физической культуры / И. В. Соколова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2024. – Т. 9, № 3. – С. 121-126. – DOI 10.47475/2500-0365-2024-9-3-121-126. – EDN AOQCER.

4. Соколова, И. В. Физкультурно-спортивная деятельность как средство развития социально значимых качеств у студентов / И. В. Соколова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 211-213. – EDN XWELVP.

5. Соколова, И. В. Физическая культура как часть гуманитарной науки / И. В. Соколова // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2022. – № 4(60). – С. 86-91. – EDN HRNSWQ.

6. Самостоятельные занятия в тренажерном зале: от теории к практике / И. В. Соколова, С. А. Григан, Н. И. Перевозникова [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-4365-9373-9.

7. Радченко, А. С. Физическая культура и молодежь: итоги научного форума / А. С. Радченко, Л. И. Лубышева, И. В. Соколова // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 3. – С. 13. – EDN EZZSNN.