

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Употребляя понятие «педагогический идеал», мы имеем в виду отражение целей всех процессов обучения, воспитания и развития личности. То есть речь идет прежде всего об образе «идеальной личности», которая должны быть сформирована как результат педагогического процесса.

И в этом понятие «педагогический идеал» не вполне совпадает с понятием «идеал образования», хотя их близость несомненна и обеспечивается устойчивостью содержания понятия «образование» и его трех составляющих (обучение, воспитание, развитие). Идеал образования – это всё-таки модель идеальной институциональной системы (дошкольное учреждение, школа, вуз и т. п.), обеспечивающей достижение общественного прогресса. Педагогический идеал – это смысловая основа для идеала образования.

Педагогический идеал всегда отражает представления о том, каким должен быть гармонично развитый, нравственный и социально полезный член общества.

Педагогический идеал предельно антропоцентричен, поскольку сфокусирован на личностных качествах воспитанника (нравственность, воля, знания), ожидаемых обществом и государством. Именно это даёт нам возможность употреблять наряду с понятием «педагогический идеал» и его синонимичные эквиваленты («идеал воспитания», «идеал формирования личности» и др.).

В науках об образовании считаются аксиоматичными такие характеристики педагогического идеала (или - идеала воспитания) как его *культурно-историческая обусловленность*, т.е. зависимость от изменений в системе ценностей общества, политической системе и т.п.; *социальная направленность*, ориентация на воспитание полезного для общества человека (профессионала, семьянина, гражданина); *нравственная основа*, включающая представления о добре, справедливости, честности, ответственности; *нацеленность на всестороннее развитие* интеллектуальных, физических, эстетических и трудовых качеств личности.

Педагогический идеал – это не статичный образ, а отражение эпохи.

Сегодня он сочетает традиционные ценности (доброта, трудолюбие, гражданская ответственность) с новыми требованиями (адаптивность, креативность, гибкость).

Говоря об педагогическом идеале будущего, казалось бы, даже не требуется уточнять все параметры этого будущего, ибо общая интенция истинного воспитания состоит в том, чтобы воспитать «человека в человеке» (С. И. Гессен).

Однако за столь емкой характеристикой истинного воспитания, сформулированной русским философом и педагогом С. И. Гессеном (1887–1950), скрыто философское обобщение, которому чужды детали и подробности. Их каждое новое поколение неизменно ищет как собственный ответ на вопросы о понимании «человеческого в человеке»: о сущности и границах воспитания, основанного на современном понимании мира в дихотомиях нравственности и безнравственности, традиции и новации, истинного и ложного. Этот поиск российская интеллигенция ведет неустанно, подвижнически и беззаветно. В историческом отрезке середины XIX – первой четверти XXI веков педагогическая наука постоянно держала в поле внимания вопрос о сущности педагогического идеала как высшей цели, на которую ориентируется процесс воспитания человека в конкретном обществе, культуре или педагогической системе.

Современный педагогический идеал формируется прямо сейчас, при активном участии российского общества, четко определившегося в период специальной военной операции в идеологическом противостоянии со странами глобального Запада.

Современный идеал воспитания – это яркий образ ожидаемого будущего Суверенной России. Этот идеал многосоставен и иерархичен.

Его можно охарактеризовать, взяв за основу иерархию идеалов воспитания, предложенную С. И. Гессеном. В его главной работе «Основы педагогики» (1923) была представлена концепция идеала воспитания, основанная на «синтезе культуры, свободы и нравственности».

С. И. Гессен выделял три уровня воспитания: 1. «Социальный» — подготовка к профессии и жизни в обществе. 2. «Культурный» — приобщение к науке, искусству, религии. 3. «Метафизический (высший)» — поиск «смысла жизни», выход за пределы утилитарных целей.

Эти уровни взаимосвязаны и взаимообусловлены, поэтому правомерно говорить о социальном, культурном, метафизическом аспектах педагогического идеала.

Сегодня этот идеал сочетает патриотизм, традиционализм и адаптацию к современным вызовам, что нашло отражение в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который задает вектор анализа педагогического идеала в контексте государственной политики, национальной безопасности и сохранения традиционных ценностей.

Социальный аспект педагогического идеала. Сегодня четко прослеживается в ориентации образовательной системы на достижение технологического суверенитета страны. Следовательно, сделана ставка на научно-техническое развитие и воспитание личности, готовой к деятельности в высокотехнологичных отраслях экономики, в том числе цифровой экономике, где высока потребность в научных, инженерных кадрах, высококвалифицированных представителях рабочих профессий.

Педагогический идеал ориентирует на воспитание семьянина, способного создать и сохранить семью как основу общества: поддержка многодетности, критика «нетрадиционных отношений»; коллективиста, включенного в гражданское взаимодействие, взаимопомощь («общинность», «соборность», «коммунитаризм», «солидаризм» и др.). Отсюда столь высокий интерес к наставничеству, как эффективному педагогическому инструменту социального воспитания¹.

Культурный аспект педагогического идеала.

В системе взаимоотношений между поколениями традиция играет важную роль, заключающуюся в передаче опыта от прошлого к настоящему и далее к будущему. Традиционные духовно-нравственные ценности России четко противопоставляются западным либеральным тенденциям, углубляющим индивидуализацию и секуляризацию западных обществ.

«Без традиции не может существовать никакая общественная система. Само формирование человеческого общества стало возможным благодаря появлению традиций. Именно посредством традиций человек транслировал из поколения в поколение знания и накапливаемый социальный опыт. Вне действия принципа преемственности никакой

¹ Васильева, О. Ю. Наставничество: вчера, сегодня и завтра / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, С. В. Иванова // Педагогика. 2023. Т. 87, № 8. С. 5-17.

социум исторически не состоялся бы. Трансляционная функция – для раскрытия понятия традиция – ключевая. Традиции адресовались всему человечеству, выражая его всеединство в традиционных ценностях»².

Традиция сохраняет свою актуальность до тех пор, пока передаваемые ею ценности воспринимаются как живые, релевантные и способные к воспроизводству. В этом контексте традиция выступает в качестве фундамента для формирования социокультурных норм, которые, в свою очередь, определяют вектор развития общества.

При этом традиция не противостоит инновациям. Инновации, наоборот, противопоставляются консервации, а не традиции. Это ориентирует на воспитание творческой личности, опирающейся в своем развитии на традиции российской культуры.

Важно, что современный педагогический идеал несет в себе религиозную составляющую. Православие и другие конфессии России – это важнейший нравственный ориентир воспитания личности.

Метафизический аспект педагогического идеала.

Патриотизм постепенно становится духовной основой воспитания, отражающей национальную идею России. Академик РАО А. С. Запесоцкий полемически задался вопросом: «В чем для меня спорность тезиса: «Патриотизм – национальная идея?» - В математике есть понятие: «Условие необходимое, но недостаточное». Без патриотизма нет нации. Она просто не может существовать. Будет уничтожена теми, у кого патриотизм есть. И уж, тем более, не может быть национальной идеи, не имеющей в своем фундаменте патриотизма. Слово это может и не звучать, но без патриотизма как такового национальной идеи не бывает»³.

Между тем сегодня становится очевидным, что патриотизм, историческая память, формирующая личностное, сопричастное отношение к традиции, героическому прошлому нашей страны, должны быть отрефлексированы как инструмент воспитания, пробуждающий важнейшую идею особого пути России. Именно эта идея пока только выкристаллизовывается в концептах сохранения Русского мира, «духовных скреп», традиционных ценностей в противовес моральному разложению Запада.

² Ценности российской цивилизации / В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский. Ярославль : ИПК «Индиго», 2023. С. 25.

³ Запесоцкий А.С. Может ли патриотизм быть национальной идеей? // Комсомольская правда. 2016. 11 февр. – [Электронный ресурс]: <https://www.kp.ru/daily/26492/3361203/>

Обобщая сказанное можно выделить наиболее важные черты складывающегося сегодня педагогического идеала, в котором система образования должна быть ориентирована на воспитание личности государственника, способного поддерживать живую традицию, основанную на российских духовно-нравственных ценностях, где: Технологии = инструмент суверенитета. Семья и религия = основа морали. Патриотизм = верность стране.

Каждый из аспектов педагогического идеала отрефлексирован научно-педагогическим сообществом в разной степени: наиболее детально осмыслены социальный и культурный аспекты, а наименее – сущностный, метафизический аспект, раскрывающий духовные ценности (постматериализм по Р. Инглхарту).

Его осмысление – реальный путь к восстановлению традиционной ценностной матрицы цивилизаций. «Восстановление фундаментальных традиций человечества – ретрадиционализация – является, по-видимому, новой ценностной альтернативой будущего. В страновом же отношении, судя по прослеживаемой ценностной динамике, это вновь исторически воспроизводимая альтернатива между путями, предлагаемыми миру Западом и Россией»⁴.

Подчеркнем, что идеал всегда ориентирован в будущее, он и есть та четкая линия социокультурного горизонта, того постоянно удаляющегося, но такого желанного образа будущего – личности того, в ком нуждается общество.

⁴ Ценности российской цивилизации / В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский. Ярославль : ИПК «Индиго», 2023. С. 44.