

И. И. Югай  
К. Э. Бронзит

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Непрерывное образование является одной из наиболее перспективных концепций, отвечающих вызовам времени. Непрерывное образование понимается как «процесс развития индивида на протяжении всей его жизни»<sup>1</sup>, используют также синоним «Постоянное образование», поэтическую версию использует исследователь А. Ш. Низамов, называющий этот процесс «Обучение длиной в жизнь»<sup>2</sup>.

Цель непрерывного образования в том, чтобы обеспечить каждому человеку возможность постоянного совершенствования, «творческого и профессионального развития, обновления знаний, умений, навыков, личностных и профессиональных качеств на протяжении всей жизни»<sup>3</sup>. Осуществление такой задачи возможно только при условии, что усилия предпринимаются на всех необходимых уровнях: государственном, уровне обучающих организаций и на индивидуальном. Так, со стороны образовательных организаций по мнению исследователя Е. М. Антиповой необходимы гибкие и адаптивные образовательные программы, которые «должны быть ориентированы на конкретные потребности и интересы обучающихся, а также учитывать требования рынка труда»<sup>4</sup>.

Хорошим решением являются формирующиеся сегодня образовательные консорциумы, объединяющие образовательные

---

<sup>1</sup> Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. № 7. С. 107.

<sup>2</sup> Низамов А.Ш. К вопросу о философии непрерывного образования // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГАУ, 2025. С. 99-101.

<sup>3</sup> Бабаева Э.С., Султанова Д.М. Образование взрослых как подсистема непрерывного образования: проблемы и перспективы // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: материалы V Международной научно-практической конференции. М.: Парнас, 2022. С. 29.

<sup>4</sup> Антипова Е.М., Минова А.Д. Образование в социальных сетях, как отражение культуры непрерывного образования // Вестник науки. 2023. Т. 1. № 11 (68). С. 526.

организации разных уровней для создания системы профессионального образования. Такие структуры, как отмечает Е.В. Васина и ее коллеги, позволяют не только экономить ресурсы, но и сократить время на подготовку специалистов благодаря «преемственности образовательного процесса, согласованности целей»<sup>5</sup>.

Сегодня непрерывное образование является не индивидуальным выбором, а необходимостью, «не столько социальной и экономической, сколько культурной и эмоциональной»<sup>6</sup>. Осознание обществом необходимости самообразования подтверждаются проводимыми исследованиями. Так, исследование Института перспективных транспортных технологий и переподготовки кадров (г. Новосибирск) 2022 года показало, что 62 процента из 103 опрошенных «желают самостоятельно выбирать траекторию своего развития и необходимые в дальнейшем компетенции»<sup>7</sup>.

Рассмотрим какие способы самообразования сегодня доступны. Существуют разнообразные форматы обучения: специализированные курсы, онлайн-платформы, семинары и вебинары экспертов, научно-практические конференции и выставки, стажировки, образовательные видеоканалы и пр. Все они помогают быть в курсе последних тенденций, адаптироваться к изменениям и повышать качество своей профессиональной деятельности. Рассмотрим некоторые из форматов подробнее.

**Курсы и тренинги** позволяют расширить профессиональные компетенции за более короткий срок, чем при получении второго высшего

---

<sup>5</sup> Васина Е.В., Доржиева Л.А. Трансформация среднего профессионального образования: образовательный консорциум как механизм развития системы непрерывного профессионального образования // Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире : материалы Всероссийской педагогической конференции. СПб.: ГУАП, 2022. С. 7.

<sup>6</sup> Кротенко Т.Ю. Выбор стратегии непрерывного образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №7 (41). С. 147.

<sup>7</sup> Лерман Е.Б. Оценка осознания необходимости непрерывного образования как тренда образования будущего // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (17). С. 65.

образования. Курсы бывают очными и заочными, платными и бесплатными. Преимуществом курсов и тренингов является их практическая направленность, поэтому чаще всего в качестве преподавателей на них приглашаются экспертов-практиков. Покупая курс, пользователь также получает доступ к специализированной литературе, может рассчитывать на персональные консультации.

**Бизнес-клубы** –сообщества профессионалов и способ расширить круг полезных знакомств, наладить партнерские отношения, для обмена опытом, свежими бизнес-идеями. Вступление в бизнес-клуб как правило ограничено. Так, для членства в одном из наиболее престижных бизнес-клубов Санкт-Петербурга «BIZPEOPLE FAMILY» необходимо иметь оборот от 50 млн Р/год.

**Онлайн-платформа** – это онлайн-среда, созданная для взаимодействия пользователей, предлагающих услуги по обучению и пользователей, покупающих эти услуги. Как правило организаторы платформы определяют стандарты обучения, например, наличие методического материала. Одна из наиболее развитых онлайн-платформ для обучения Skillbox, предлагает более 500 образовательных программ, а число ее пользователей превышает полмиллиона человек<sup>8</sup>.

Платформы ориентируются на запросы пользователей, например, сервис «GetCourse» запустил серию авторских курсов от блогеров и селебрити. Устойчивым и массовым спросом пользуются языковые курсы, поэтому существуют платформы, специализирующиеся на изучении языков, например «Инфоурок», «SkyEng». За последний год повысилась популярность у платформы «SkillFactory», которая «специализируется на

---

<sup>8</sup> Сайт российской компании, работающей в сфере онлайн-образования Skillbox. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://skillbox.ru/company/> (дата обращения 24.04.2025)

обучении ИТ-специалистов, предлагая разнообразные курсы по data science и программированию»<sup>9</sup>.

**Семинары и вебинары.** Вебинар – это дистанционное занятие, проводимое экспертами в различных областях. К вебинару может подключиться одновременно неограниченное число участников.

Важнейшим фактором для многих обучающихся является экономия времени, поэтому сегодня активно развиваются новые направления, позволяющие гибко выбирать время обучения. К таким развивающимся форматам обучения, относится «мобильное обучение» (m-learning) – «дистанционное обучение с помощью мобильных устройств, обычно через смартфон или планшет»<sup>10</sup>.

У мобильного образования есть ряд преимуществ:

- постоянный доступ к образовательным ресурсам;
- возможность использования в любых условиях;
- легкость обмена материалами между учащимися и преподавателем;
- персонализация обучения т.е. адаптация под индивидуальные потребности и уровню знаний обучающегося;
- возможности планирования и напоминания<sup>11</sup>.

Большую заинтересованность в развитии мобильного обучения демонстрируют производители оборудования и разработчики обучающего контента. Так, финская Nokia с 2007 года развивает в Китае платформу электронного образования «Mobiledu», уже имеющую более 20 миллионов подписчиков<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> Названы самые популярные в России образовательные онлайн-платформы // РИА новости. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20220905/onlayn-1814079946.html> (дата обращения 24.04.2025)

<sup>10</sup> Голицына И. Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. - 2011. V.14, N 1. С. 241.

<sup>11</sup> Ли Ю.А. Мобильное обучение: технологии в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 44-45.

<sup>12</sup> Сайт разработчика Mobiledu. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mobiled.uiah.fi> (дата обращения 24.04.2025).

Издательство «Дрофа» занимается разработкой проекта m-learning, «в основе которого лежит разработка учебных материалов для изучения различных дисциплин, а также подготовки к ЕГЭ с помощью специальных программ для мобильных телефонов»<sup>13</sup>.

Концепция непрерывного образования находит сегодня реальное воплощение в жизни. Знание об имеющихся возможностях позволит индивиду эффективно распорядиться имеющимися ресурсами и планировать свои действия. В связи с этим, исследователи отмечают, что успех в выстраивании своего обучения зависит от таких качеств, как умение ставить цели, оценивать свои возможности и нужды, критическое мышление, а также «умение соотносить получаемые знания с целью их приложения к практике»<sup>14</sup>.

Современный человек несет ответственность за свое развитие, вырабатывая стратегию образования и прилагая необходимые усилия. «Индивидуальная стратегия непрерывного образования – это процесс постоянно меняющихся этапов обучения личности, которые могут чередоваться или сопровождаться самообразованием и трудовой деятельностью в течение всей жизни».<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Голицына И. Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. - 2011. V.14, N 1. С 241-252.

<sup>14</sup> Бабаева Э.С., Султанова Д.М. Образование взрослых как подсистема непрерывного образования: проблемы и перспективы // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: материалы V Международной научно-практической конференции. М.: Парнас, 2022. С.31.

<sup>15</sup> Курденкова О.П. Социально-педагогические условия построения студентами университетов индивидуальных стратегий непрерывного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования РАО]. - Москва, 2017. С 3.

## Литература

1. Антипова Е.М., Минова А.Д. Образование в социальных сетях, как отражение культуры непрерывного образования // Вестник науки. 2023. Т. 1. № 11 (68). С. 521-528.
2. Бабаева Э.С., Султанова Д.М. Образование взрослых как подсистема непрерывного образования: проблемы и перспективы // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: материалы V Международной научно-практической конференции. М.: Парнас, 2022. С. 27-37.
3. Васина Е.В., Доржиева Л.А. Трансформация среднего профессионального образования: образовательный консорциум как механизм развития системы непрерывного профессионального образования // Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире : материалы Всероссийской педагогической конференции. СПб.: ГУАП, 2022. С. 6-12.
4. Гладкова М.Н., Попкова А.А., Абрамова Н.С., Лебедева А.А. Непрерывное образование в условиях цифровизации системы образования // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2022. № 3 (61). С. 27-30.
5. Голицына И. Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. - 2011. V.14, N 1. С 241-252.
6. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник ТГПУ. 2009. № 7. С. 106.
7. Кротенко Т.Ю. Выбор стратегии непрерывного образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №7 (41). С. 144-149.
8. Курденкова О.П. Социально-педагогические условия построения студентами университетов индивидуальных стратегий непрерывного

образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01; [Место защиты: Ин-т стратегии развития образования РАО]. - Москва, 2017. - 34 с.

9. Лерман Е.Б. Оценка осознания необходимости непрерывного образования как тренда образования будущего // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (17). С. 58-67.

10. Ли Ю.А. Мобильное обучение: технологии в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2025. № 1. С. 43-49.

11. Названы самые популярные в России образовательные онлайн-платформы // РИА новости. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20220905/onlayn-1814079946.html> (дата обращения 24.04.2025)

12. Низамов А.Ш. К вопросу о философии непрерывного образования // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: ПГАУ, 2025. С. 99-102.

13. Сайт разработчика Mobiledu. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://mobiled.uiah.fi> (дата обращения 24.04.2025)

14. Сайт российской компании, работающей в сфере онлайн-образования Skillbox. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://skillbox.ru/company/> (дата обращения 24.04.2025)