

**Т. В. Тимохина**

## **ВОСПИТЫВАТЬ ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Необходимость использования новых, более эффективных форм и методов в воспитании толерантности как важного аспекта развития современной педагогической науки и практики обусловлена особой потребностью на данном этапе исторического развития России и ценностью совершенствования терпимости каждого человека и целых государств, принятия и уважения к различным культурам, религиям, отдельным людям в общем многокультурном поле. Инклюзивно ориентированное образование как новое направление науки и практики, наряду с решением актуальных прикладных задач, направлено на воспитание толерантности к людям, имеющим особые образовательные потребности в силу заболевания, сложившейся сложной жизненной ситуации, негативных событий.

Историко-культурные матрицы различных народов Российской Федерации, развиваясь на протяжении достаточно долгого временного промежутка, уже содержат в своей основе понимание, терпимость, уважение и принятие иной культуры, мировоззрения, образа жизни, поведения и обычаев. Воспитание толерантности у молодого поколения вызвано его стремлением к активному познанию миропорядка будущего, осмыслением исторического наследия, тех ресурсов, которые присутствуют в культурном поле нашей многонациональной страны.

Среди направлений развития толерантности выделяются полиэтническая, расовая и национальная, образовательная и др. Игнорирование толерантности в образовательном плане может повлечь ряд негативных событий как в жизни отдельного человека, его социализации в обществе и

самореализации, так и в развитии целой культуры, существенно повлиять на движение к успеху государства.

Вопиющим нарушением принципов толерантности является предыстория и события, которые мы наблюдаем в настоящее время в связи со специальной военной операцией. Обострение политического, этнического, социального противостояния произошло в апреле 2014 года, когда жители регионов Украины выразили своё несогласие с руководством страны. Реакция правительства данной страны нельзя назвать толерантной. Ответом на данное решение послужили новые силовые меры, усилившие противостояние и дискриминацию, служащие продолжением геноцида русскоязычного населения.

С началом специальной военной операции с 24 февраля 2022 года, предпринимаемой с целью денацификации Украины и восстановлению толерантного отношения к русскоязычному населению, произошло обострение конфликтов разного рода в различных регионах России и за рубежом. Третья годовщина СВО как исторического явления является показателем необходимости толерантного отношения к различным категориям населения.

Одним из важных направлений развития образовательной толерантности является инклюзивно ориентированное образование. Это новое направление в теории и практике педагогической науки<sup>1</sup>, которое в настоящее время не просто нацеливает всех членов образовательного сообщества на обеспечение равного доступа к образованию, а способствует формированию нового культурного постулата.

---

<sup>1</sup> Тимохина Т.В. Инклюзивно ориентированное образование в современной педагогической науке и практике // Методист. 2023. № 8. С. 45-46.

Впервые данный термин был сформулирован в связи с пониманием необходимости учета среди субъектов и объектов инклюзии не только детей с поставленным диагнозом, но и другими категориями, особо нуждающимися в специальном подходе. Основы понимания были изложены в 2014 году в журнале, рецензируемом высшей аттестационной комиссией<sup>2</sup>.

Идеи инклюзивно ориентированного образования звучат в унисон со статьями Федерального Закона, где инклюзивное образование представляет собой «организацию совместного процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования»<sup>3</sup>. Данная формулировка предполагает охват более широкой категории детей, чем ограниченные возможности здоровья и инвалидность. К детям, нуждающимся в особом подходе, можно также отнести различные категории детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, мигрантов, беженцев и переселенцев. Особые условия для образования и проявление толерантности в ближайшем микросоциуме ребенка необходимы детям, слабо владеющим русским языком, в некоторых

---

<sup>2</sup> Тимохина Т.В. Инклюзивно ориентированное образование // Интернет – журнал Науковедение. 2014. № 3. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/153PVN314.pdf> (дата обращения: 11.03. 2025).

<sup>3</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.03. 2025).

случаях - билингвам; детям с выдающимися способностями в какой-либо области и другим категориям.

В условиях различных образовательных организаций организовывается более широкий, терпимый и гуманный подход к различным категориям детей, всех обучающихся. Образование организовывается с учетом особенностей и традиций образовательного учреждения, разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка при осуществлении толерантности взрослых и детей.

Проблема толерантности в инклюзивно ориентированном образовании Российской Федерации имеет достаточно высокие перспективы для положительного решения. Она предполагает учет и реализацию следующих характеристик:

- исторический опыт;
- культурная составляющая;
- текущая ситуация.

Охарактеризуем кратко каждую из составляющих в плане воспитания подрастающего поколения.

Исторический опыт воспитания толерантности в России имеет богатые корни. Развиваясь первично в церквях и монастырях, традиция помощи нуждающемуся служила основой и примером становления и дальнейшего развития толерантного отношения к различным категориям «сырых», «убогих» у людей различных национальностей и вероисповеданий многоконфессиональной России. Организация так называемых «божedomок» была признаком хорошего тона у состоятельных дворян, купцов из числа выдающихся меценатов нашей страны.

Культурная составляющая толерантности проявляется на уровнях каждого человека, социальных общностей, наций и больших народностей. Отрицательным примером «перезформатирования» целого народа является сложившаяся в настоящее время ситуация с нацизмом на Украине, когда

толерантное и уважительное отношение к братскому, близкому по культуре и историческим основам народу, сводится на нет. Мы можем наблюдать, как на самом высоком уровне попираются навыки конструктивного диалога, уважительного отношения к традициям и ценностям братского сообщества. В то же время, низложением исторических культурных ценностей, несомненно приводящим к деградации народностей, пренебрежением к культурному коду, который формировался веками, является провозглашение толерантности к псевдо-ценностям. Примером тому служат терпимое отношение к сексуальным меньшинствам, особенно – засилье такого поведения и «свобод» в воспитании молодого поколения, когда в дошкольном и младшем школьном возрасте ребенку предлагается «выбрать», мальчик он или девочка.

Учет текущей ситуации, которую можно охарактеризовать как развитие многополярного мирового равноправного толерантного отношения к различным категориям людей для всеобщего прогресса, необходим для определения правильной траектории дальнейшего развития толерантности в инклюзивно ориентированном образовании. Обращаясь к данным проблемам на современном этапе развития теории и практики педагогической науки, которые являются существенными в слабом развитии толерантности к различным вышеперечисленным категориям детей, хочется особо выделить:

- причины управленческого характера, когда в образовательной организации отсутствует адекватный, учитывающий современные веяния, управленческий механизм;
- развитие, и в большинстве образовательных организаций – только формирование определенной конструкции гибкой системы вариативного образования, направленного на воспитание толерантности в различных ситуациях получения образования детьми с различными потребностями к адаптации;

- причины педагогического характера, отражающие недостаточную обеспеченность образовательного процесса специальными средствами;
- в ряде организаций - неудовлетворительный уровень подготовленности педагогических кадров и их прямое нежелание воспитывать толерантность, направленную на терпимое отношение к определенным членам микросоциума;
- причины психологического характера, которые заключаются в нежелании детей и взрослых замечать трудности, особые потребности и желания других, а также брезгливость, эгоизм;
- неподготовленность общества к интеграции различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в его структуры;
- причины социально – экономического характера, когда семья ребенка–инвалида не имеет достаточных средств для достойного образования, что также имеет негативный момент в глазах детей и взрослых.

В данных тезисах автор не претендует на полный анализ имеющихся проблем воспитания толерантности в современном обществе, ограничиваясь объемом публикации. Перечислены основные, наиболее сложные в воспитательном плане и необходимые к коррекции вопросы.

Развитие толерантности в обществе, воспитание детей с учетом необходимости равенства не только по расовому, национальному, культурному признакам, но и по наличию подтвержденных медицинскими документами и неподтвержденных заболеваний, наличием или отсутствием характерных черт в умственном, психическом, физическом развитии, особым образовательным потребностям, являются необходимыми постулатами развития современного воспитательного процесса и рационализации функционирования общества в целом.

Перспективными направлениями развития инклюзивно ориентированного образования как современного, активно развивающегося в русле современной российской педагогики вектора, являются пути развития,

нацеливающие на реализацию в настоящих условиях не только удовлетворения особых образовательных потребностей каждого ребенка в соответствии с поставленными целями и общей стратегией развития, но и личностных аспектов, направленных на воспитание толерантности в рамках целостного образовательного процесса. В зависимости от направленности ребенка, его склонностей и способностей, специфики образовательного маршрута, строится обучение, воспитание и развитие целого коллектива.

Таким образом, воспитание толерантности как особой, глобальной составляющей инклюзивно ориентированного образования, строится на соблюдении приоритетов развития Российского образования в условиях анализа и нивелирования негативных тенденций развития мировой образовательной системы. Как достаточно новое, развивающееся направление педагогической науки и практики, оно сопряжено с определенными проблемами.

Актуальность осмысления современной ситуации и выработка адекватной парадигмы образования, включающей знание проблем и стремление к их результативному разрешению, своевременное изучение и внедрение передового педагогического опыта, направленного на воспитание толерантности к различным категориям детей в условиях активно развивающегося инклюзивно ориентированного образования, являются весомой частью потенциала культуры России и мира в целом.