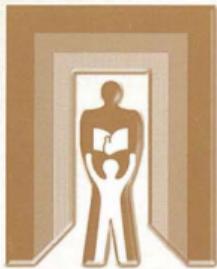


ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



8
2009

О методологии проектирования образовательных стандартов / От классических к постнеклассическим представлениям в дидактике и обучении / Три модели обучения / Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза / Нравственные уроки Александра Исаевича Солженицына

НАСЛЕДИЕ Д.С.ЛИХАЧЕВА КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В.В.Горшкова, Е.П.Ефимова,
Н.А.Зинкевич

В настоящее время проблема духовно-нравственного развития занимает одно из основных мест в образовательной практике. Она представляется особо значимой для современного общества, так как в настоящее время потеря смысла жизни, превалирование материальных ценностей над духовными, понижение психосоматического и духовного здоровья особенно характерны именно для молодых людей.

В связи с этим важно добиваться активной позиции молодежи по отношению к духовным ценностям современного общества. Участие молодых людей в обсуждении основных проблем современности воспитывает в них такие необходимые в наше время качества личности, как стойкость, настойчивость, умение сформулировать, обосновать и отстоять собственную позицию. В связи с этим необходимо вовлекать молодых людей в работу международных конференций, объединяющих научных работников, государственных деятелей и наиболее ярких представителей современной культуры. Эта задача решается в процессе проведения Международных Лихачевских научных чтений, которые ежегодно

проходят в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов.

VIII Международные Лихачевские научные чтения (22–23 мая 2008 г.) были посвящены таким проблемам, как: "Личность и общество в поликультурном мире", "Европейская ментальность: дух и границы", "Актуальное прошлое: реалии и мифы истории", "Экономика и право в контексте партнерства цивилизаций", "СМИ в системе формирования картины мира", "Культурный феномен Петербурга: история, метафизика, ментальность", "Высшее образование: проблемы развития в контексте глобализации". Впервые в программу был включен Лихачевский форум старшеклассников России. Основная тема для обсуждения – "Школа как образ жизни". Свыше 700 учащихся Санкт-Петербурга, других городов России, а также зарубежных стран, победители и дипломанты II Всероссийского конкурса творческих работ старшеклассников "Идеи Д.С.Лихачева и современность", собрались в Театрально-концертном зале им. А.П.Петрова.

Значимо, что этот детский научный форум, единственный в своем роде, собрал старшеклассников из различных регионов и дал им возможность познакомиться с творчеством Д.С.Лихачева и других мыслителей прошлого и современности. При этом создаются условия для "врастания" детей в культуру (Л.С.Выготский), а тем самым – для решения онтологических вопросов, которым мало внимания уделяется в современной школе. Особенно важно сегодня помочь мо-

лодому человеку – юноше, девушке – правильно выбрать стратегию своего личностного развития и реализовать свой креативный и человеческий потенциал. Победители конкурса научных работ получили уникальную возможность донести основные положения своих исследований до сверстников – участников Лихачевского форума старшеклассников России. Они смогли войти в президиум, который возглавил академик Российской Академии образования, Почетный доктор СПбГУП, председатель правления Российского детского фонда, директор Научно-исследовательского института детства А.А.Лиханов.

В своем вступительном слове он отметил, что все участники конкурса одержали победу. Победу, прежде всего, над собой, над однообразием школьной повседневности, над обычностью текущей жизни, потому что прикоснулись к творчеству Д.С.Лихачева, отыскали в нем нечто, задевшее их, и изложили свою позицию. Ведь завтрашний день не только для России, но и всего мира немыслим без возвращения людей к идеалам духовно-нравственного совершенства. Глубинные причины социально-экономического кризиса и катастрофического ухудшения духовного здоровья нации связаны не только со сферой экономики, но и с явно выраженной деформацией духовно-нравственных ценностей и идеалов значительной части населения, особенно молодежи.

В ходе работы Лихачевского форума школьники выступали с докладами, центральное место в которых занимала личность Дмитрия Сергеевича и влияние его научных трудов на формирование мировоззрения современной молодежи, ее нравственных установок и идеалов. К сожалению, мысль о приоритетности духовно-нравственного развития не для всех очевидна. Она осознается лишь людьми с высоким уровнем философско-гуманитарного мировоззрения. Так, на-

пример, великий гуманист XX в. А.Швейцер отмечал, что история этической мысли – наиболее глубинный слой всемирной истории. Каждый, кто уверен в том, что ему есть, что сказать относительно этического самосознания общества и индивидов, имеет право говорить об этом.

Тому, как творить добро для других и для себя, быть открытыми и терпимыми к людям, по мнению Л.Григорьевой, победительницы конкурса, выпускницы средней общеобразовательной школы № 550 Санкт-Петербурга, учатся у Д.С.Лихачева современные школьники, стремясь прожить жизнь в таком же бескорыстном служении людям. Оригинальность ее творческой работы, написанной в форме писем от имени детей XXI в. к Д.С.Лихачеву под заглавием "Самая большая ценность в мире – жизнь...", по достоинству была оценена всеми участниками Форума.

Злободневность проблемы духовно-нравственного воспитания продиктована потребностью социализации молодежи в современном высокомобильном, полиглоссическом и поликультурном обществе, усложнением социальных механизмов передачи духовно-нравственных ценностей национальной культуры на фоне глобального кризиса и размыивания ценностных ориентаций. О значимости культуры в жизни и воспитании молодого поколения, необходимости изучения и сохранения культурного наследия рассуждали М.Русинова, учащаяся X класса Политехнической гимназии г. Нижнего Тагила ("Размышления о сущности культуры"), А.Ильина, учащаяся X класса лицея г. Вольска ("Индоевропейское наследие и влияние ираноязычного окружения на формирование культуры восточных славян"), В.Куншина, учащаяся X класса школы № 51 г. Кирова Кировской области ("История и современность Спасского собора города Кирова").

Проблемы смысла жизни, нравственности, моральных качеств молодежи ос-

ветили Т.Вологина, учащаяся XI класса школы № 1 пос. Маслянино Новосибирской области ("Живи не напоказ"), и А.Спицына, учащаяся XI класса школы № 5 им. Кривошапкина г. Якутска ("Что есть жизнь?"). Языку как одному из самых главных проявлений культуры посвятили свои выступления А.Тарабанова, учащаяся X класса гимназии № 1 г. Мончегорска Мурманской области («Умом Россию не понять: Отражение "странных" русской души в некоторых лексических единицах русского языка»), Е.Спицына, учащаяся XI класса школы № 5 им. Кривошапкина г. Якутска ("Значение языка для человека и культуры"), Е.Райтина, учащаяся XI класса гимназии № 12 г. Читы Читинской области ("Самая большая ценность народа – это языки").

О положении русского языка и русской культуры в странах Прибалтики рассказали учащаяся XI класса гимназии "Ювентос" Н.Ломаченкова и учащийся X класса средней образовательной школы А.Яковлев (г. Вильнюс Литовской Республики), развивая мысль Д.С.Лихачева о том, что культура не имеет границ и обогащается от общения с другими культурами.

Последовавшая за выступлениями старшеклассников дискуссия охватила широкий спектр вопросов: от размышлений о ценности жизни, уникальности человеческой личности, сущности культуры, значении языка для человека и культуры, социокультурной толерантности до нравственных ценностей современной молодежи.

Социальные функции, которые призвана выполнять современная школа, определяют эмпирико- utilitarный характер содержания духовно-нравственного воспитания, которое осуществляется через наглядный показ человеку образцов некоторых действий и их усвоение путем прямого подражания. Круг духовно-нравственных интересов развивающейся личности при таких технологиях

обычно ограничивается предметами и событиями, близкими к их повседневной жизни. Следовательно, школьное образование "подхватывает" и использует форму духовной деятельности, которая возникает и складывается до воспитуемого и, в принципе, независимо от него. Это и есть та реальная, исторически сложившаяся образовательная практика, которая, по словам Л.С.Выготского, "плетется в хвосте детского развития" и ориентирована на его вчерашний день. Решая определенные злободневные социальные задачи, она служит отправной точкой тех педагогических и психолого-педагогических теорий, согласно которым образование лишь следует за естественно происходящим духовно-нравственным развитием, опираясь на его стихийно складывающиеся возможности. В настоящее же время сущностью и целью современной системы воспитания личности должно стать обретение ею универсальных способов духовно-нравственной деятельности и мышления. Идея развития – основной пункт всей идеологии перестраивающейся системы воспитания, определяющей постоянное совершенствование самого воспитания (его содержания, форм, методов и способов организации); становление воспитания как социокультурного пространства, сферы самореализации духовно-нравственной личности; превращение духовно-нравственного развития человека в ведущий фактор социокультурного и экономического развития общества.

В целом, основной целью современного воспитания должно стать открытие "человеческого в человеке", что возможно только при производстве и воспроизведстве духовно-нравственных ценностей. Поиск источников и условий, при которых происходит становление и духовно-нравственное развитие, связан с возникновением у человека способности превращать собственную жизнедеятель-

ность в предмет практического преобразования, ставить вопрос об отношении к самому себе, с необходимостью формирования самоинициативных процессов нравственного роста.

Завершился Лихачевский форум награждением победителей и участников II Всероссийского конкурса творческих работ старшеклассников "Идеи Д.С.Лихачева и современность" дипломами и де-

нежными премиями. Участники единодушно решили обратиться в Оргкомитет Международных Лихачевских научных чтений, чтобы сделать такие встречи старшеклассников России регулярными, чтобы привлечь молодое поколение нашей страны и представителей других государств к обсуждению творческого наследия и заветов Дмитрия Сергеевича Лихачева.