

**В. В. КРАЕВСКИЙ,**

академик-секретарь Отделения философии образования и теории педагогики РАО, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

## ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ КАК ИДЕАЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Характеризуя соотношение формы и содержания, говорят, что и форма содержательна. Это действительно так. Много зависит от того, как соблюдается одно из главных правил логики изложения: основные понятия, утверждения должны быть четко определены. Хочу попробовать прояснить значение слов, которыми мы так часто пользуемся, что не очень задумываемся об их точном смысле: «интеллигенция», «интеллигент», «интеллигентность», «воспитание», «образование». Профессионально мне наиболее близка группа проблем, рассматриваемых на секции «Российский интеллигент как этический идеал воспитания».

Решать проблемы образования и особенно его содержания сегодня приходится в сложной обстановке. Не от хорошей жизни интеллигенция становится вновь востребованной. В нормальном обществе нет необходимости в специальной социальной группе «борцов за правду и справедливость» — эту функцию вы-

полняют политические партии, пресса, правоохранительные учреждения и другие органы социальной защиты. Интеллигенция — не «образованщина», не ассамблея людей умственного труда. Можно быть интеллектуалом и не быть интеллигентом. Это отличие с трудом улавливается людьми, не вовлеченными в российские события. Поэтому, вероятно, слово «интеллигенция» на иностранные языки не переводится.

Большинство авторов, имеющих в литературе дефиниций, сходятся в том, что интеллигента характеризуют, кроме высоко развитого интеллекта, такие качества, как порядочность, безупречная нравственность, приверженность общечеловеческим ценностям и стремление распространять их в обществе (Д. Овсяннико-Куликовский, Д. Лихачев, М. Мамардашвили, Л. Фадеева и др.).

Применительно к школе возникает вопрос: с кого брать пример? Должны ли мы воспи-

тывать интеллигента, то есть стремиться сделать интеллигентами всех? Интеллигенция — категория исторически и географически ограниченная. Интеллигентность следует рассматривать как качество личности, которым в идеале должны обладать все, а не только избранные. При этом открывается широкое поле действий для школы и образования вообще.

Принято считать, что образование и воспитание — разные виды педагогической деятельности. Образование формирует интеллект, развивает рациональное мышление, а воспитание развивает эмоционально-ценностную сферу личности, человеческие качества: гуманное отношение к окружающим, отзывчивость, доброту, способность к сочувствию, сопереживанию. Согласно этой точке зрения, образованность не предполагает воспитанность, и воображение рисует не такой уж далекий от реальности образ обученного наукам, владеющего иностранными языками образованного дикаря с дубиной в виде компьютера.

Однако есть и другое понимание образования, предполагающее, наряду с обучением, воспитание. В этом случае упомянутого персонажа с компьютером будут считать не образованным, а лишь обученным. В Законе РФ «Об образовании» определено: «Образование — это целенаправленный процесс *воспитания и обучения* в интересах человека, общества и государства». Значит, воспитательные цели образования можно заложить в содержание образования. Тогда интеллигентность, объединяющая обе составные части образованности, становится идеалом образования.

В сущности, интеллигентность — это общечеловеческая культура, воплощающая опыт

человечества, приобретенный им на многотрудном пути. Поэтому и содержание образования, цель которого — формирование интеллигентности, должно представлять собой содержание человеческой культуры в аспекте социального опыта.

Содержание, изоморфное социальному опыту, состоит из четырех основных структурных элементов: опыта познавательной деятельности, фиксированной в виде ее результатов — знаний; опыта осуществления известных способов деятельности — в виде умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности — в виде умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта эмоционально-ценностных отношений — в виде личностных ориентаций. Усвоение этих элементов социального опыта позволит человеку не только успешно функционировать в обществе, «вписываться» в социальную систему, приспосабливаться к ней, но и действовать самостоятельно, творчески. В этом случае педагог должен быть ориентирован на содействие становлению человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, уважающего себя и других, терпимого к представителям иных культур и национальностей, независимого в суждениях и открытого для другого мнения и неожиданной мысли.

По-видимому, интеллигентность как качество личности образованного человека характеризуется теми же чертами.