

А. В. СОКОЛОВ,

профессор кафедры социально-культурных технологий СПбГУП,
доктор педагогических наук

РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Интеллигенция как предмет научного исследования существует в трех ипостасях, а термин «интеллигенция» имеет три различных значения, смешение которых является причиной бесплодных и бесконечных споров. Под интеллигенцией понимается:

- 1) исключительно русский феномен в лице субкультурной группы, образовавшейся в пореформенной России второй половины XIX века;
- 2) международный социально-экономический и культурный феномен в виде професси-

ональных и непрофессиональных групп, занятых высококвалифицированным умственным трудом и образующих в совокупности просвещенную (образованную, эрудированную) часть гражданского общества;

3) общечеловеческий феномен, состоящий в одухотворении и интеллектуализации человечества в процессе культурно-исторической эволюции. Здесь интеллигенция предстает в виде надличностного социального интеллекта как олицетворения человеческой духовности.

Интеллигенция в первом смысле есть предмет истории России Нового времени, отечественной социологии и культурологии. Понимание интеллигенции как интеллектуально развитого социального слоя (внеклассового и внесловного), возникшего в ходе экономического и культурного прогресса, делает ее предметом общей истории отдельных стран, общей социологии, культурологии и макроэкономики. Одухотворение человечества — вечный предмет идеалистической философии, где под интеллигенцией понимается «сила мысли», «разумный дух». В наше время интеллектуализация личности и общества стала предметом антропологии, исторической психологии и психологии интеллекта, в некоторой степени — философии культуры и историософии.

Между названными тремя феноменами существует определенная общность и преемственность, что может послужить основой для формирования комплексной междисциплинарной науки. Предметом подобной науки должно стать изучение интеллигенции во всех ее ипостасях. На эту роль претендует *интеллигентоведение*, концепция которого активно

разрабатывается в последние годы в ивановском государственном университете. К сожалению, интеллигентоведы сплошь и рядом смешивают три значения слова «интеллигенция»: одни говорят о национальных интеллектуальных ресурсах, о коллективном или всемирном Разуме, другие — о культурно-просветительной деятельности земств, третьи — о подпольщиках-революционерах.

В рамках интеллигентоведения необходимо выделить три относительно самостоятельных раздела: микроинтеллигентоведение, мезоинтеллигентоведение, макроинтеллигентоведение. Разумеется, необходим еще общетеоретический и методологический раздел, выполняющий научно-интеграционную функцию. Количественные меры характеризуют области научной компетенции:

— *микроинтеллигентоведение* не выходит за рамки субкультурных интеллигентских групп, бытовавших в России (от народовольцев до советских диссидентов-правозащитников);

— *мезоинтеллигентоведение* оперирует масштабами социально-культурной истории отдельных стран, например, России, Франции, Китая и т. д.;

— *макроинтеллигентоведение* отличается глобальным кругозором: от зарождения человеческого интеллекта до искусственного интеллекта информационной цивилизации.

Во временном измерении микрохронологический масштаб составляют десятилетия, мезомасштаб — столетия, макромасштаб — тысячелетия. Именно подобный многоуровневый и многомерный подход представляется подходящим для разгадки тайны русской интеллигенции.