

**В. Я. ЖУКОВСКИЙ,**

декан Московского государственного открытого педагогического университета им. М. А. Шолохова, кандидат экономических наук

## **ЭКОНОМИКА И ОБРАЗОВАНИЕ. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Проблема, которая должна обсуждаться на экономической секции, грандиозна по количеству, а главное, по сложности составляющих ее частных и общих тем и вопросов. Думается, что эта проблема была бы по плечу целому отделению РАН (правда, на последнем общем собрании число отделений и направлений сокращено).

Возьмем менее обширную тему — экономика и образование — и попробуем рассмотреть только одно ее направление — финансирование образования в России: источники и резервы.

Позиция авторов состоит в том, что поиск резервов и источников финансирования должен основываться на простой, однако не всем ясной истине: экономика (как народное хозяйство, так и экономическая наука), во-первых,

результат развития человеческой культуры, во-вторых, ее фундамент и принципиально необходимое условие.

В свою очередь, образование есть важнейшая составная часть культуры, ее основа, фундаментальное условие и функция. Экономика как народное хозяйство и экономика как наука о хозяйстве немислимы и невозможны без образования.

В условиях товарно-денежной (рыночной) экономики товар обладает стоимостью и рыночной ценой, зависящей от необходимости и полезности товара.

Простые рассуждения, таким образом, приводят к безусловному выводу: «бесплатное образование» с точки зрения экономической теории — нонсенс. Что касается экономической практики, то образование никогда не

было бесплатным. Скажем больше, по мере развития научно-технического прогресса, прогресса цивилизации в целом затраты на образование растут и, как показывает мировая статистика, темпами, опережающими рост экономики. Более того, рост затрат есть хоть и косвенный, но весьма информативный показатель развития современных передовых стран.

Современный рынок рабочей силы с весьма изменчивым спросом на различные профессии обусловлен, как уже говорилось, бурным развитием НТП, возникновением новых отраслей, появлением новых профессий и специальностей и требует и современной организации системы общего и специального образования, системы подготовки кадров и современной структуры финансирования.

Необходимо признать, что в силу изменчивости современного рынка рабочей силы существует настоятельная потребность в хорошо отлаженной эффективной системе подготовки кадров. Эта система должна позволять работникам любой профессии и квалификации при необходимости сменить занятие, не потеряв, по возможности, в размере заработка и не изменив в худшую сторону свой социальный статус.

В экономической ситуации, сложившейся в настоящее время в большинстве стран мира, было бы наивно рассчитывать на пол-

ное государственное финансирование всей системы образования в целом и второй (параллельной) системы образования, системы подготовки кадров. Таким образом, необходима многоканальная схема финансирования образования. Кроме того, научные, методические, учебные задачи, которые она должна решать, представляют собой огромный перечень: от создания программ, учебных планов, методических материалов и учебников до организации распределения выпускников, т. е. выполнения определенных функций самого рынка рабочей силы. Причем имеют место и задачи чисто хозяйственные, строительные, организационно-управленческие и т. п.

Определенное бремя финансирования системы переподготовки кадров, безусловно, должно взять на себя государство, существенная роль в финансировании должна принадлежать профсоюзам. Следует обязательно создать специальные выплаты гражданам, потерявшим работу, на повышение квалификации или обучение новым специальностям. Среди тех, кто должен оплачивать переподготовку кадров, могут быть предприятия, уволившие работника (если увольнение не связано с дисциплинарным и прочие нарушениями), и предприятия, для которых готовятся кадры. Кроме того, следует создать специальные фонды, которые финансировали бы эту деятельность.