

Секция 1. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Р. В. КЕКК,

профессор университета г. Хилдесхайм (Германия),
иностраннный член Российской академии образования

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПУТИ В XXI ВЕК

При рассмотрении вопроса европейской системы образования в качестве гаранта модернизации общества необходимо, с одной стороны, обратиться к истокам, к эпохе Просвещения XVIII столетия, когда зародились основы и структура современной системы образования; с другой стороны, необходимо рассмотреть и тот объем знаний, который получен на сегодняшний день, а именно то, что еще недостаточно изучено.

I. Обращаясь к прошлому, в докладе обзревается роль просвещенного государства в конце XVIII в., которое на протяжении XIX в. оттесняет семью все дальше в область частного. С другой стороны, внимание заслуживает и тот факт, что таким образом государство могло выражать свое право на «всестороннее, гармоничное образование человека» (Гумбольдт). Правда, данная цель лишь отчасти могла быть достигнута централизованными, властвующими государствами, принимая во внимание, например, царистское или прусское воспитание верноподданных, национал-социалистическое или марксистско-коммунистическое подавление человека. Таким образом, идея гуманистического образования, а также необходимость гуманизации системы образования для последующей модернизации неразрывно связаны со школой, обладающей гражданскими правами. Вот типичные отличительные признаки подобного идеала гражданской школы: последующее увеличение равных возможностей при получении образования, необходимость большей автономии и собственной ответственности для отдельно взятой школы, более тесная связь с обществом в рамках децентрализации и сокращения бюрократии в области школьного образования.

II. Для воплощения данных предпосылок модернизации необходимо учесть особые требования:

1. Создание основы ценностей под девизом: терпимость и этика ответственности.

Перспективы гуманного образования гарантируют межкультурное обучение и пре-

подавание, они укрепляют в нас способность к действующей терпимости, способность давать как согражданам, так и иммигрантам, живущим среди нас, возможность самореализации в существующих рамках. Учитывая плюрализм представлений о системе ценностей в обществе, основной задачей воспитания в школе становится развитие способности судить о ценностях и поиск консенсуса. Это означает, что школа должна отвечать не только за передачу знаний, но и за ориентирование в сфере моральных ценностей.

2. Гласность в новой системе обучения и успеваемости под девизом: требование и поддержка личной инициативы.

Следует обратить внимание на те формы обучения, которые дают возможность самовыражения и развития творческих способностей.

Наряду с доминировавшей до сих пор системой накопления знаний в будущем станет необходимым обращение к методико-стратегическому методу обучения, то есть к методу самостоятельного получения знаний, структурирования и самоорганизации, в дальнейшем необходимо определить новую роль социально-коммуникативного метода обучения (аргументирование, дискуссии, кооперирование) и самостоятельного метода обучения (развитие доверия к самому себе, самоидентификация и т. д.).

3. Глобализация и европеизация образования по формуле: культурное разнообразие в единстве.

Европеизация образования возможна только на основе консенсуса ценностей, которая в значительной части ориентирована на совместный ход истории. Основным условием при этом является сохранение иностранных языков. Речь идет не о воспитании по принципу идентичности, а о равнозначности различий культурных традиций. Таким образом, организация в области образования возможна по принципу многообразия, то есть освобождения от правовой и административной сверхрегламентации и жесткой структуры.