

З. В. СУВорова,

первый заместитель министра народного образования
Удмуртской Республики, кандидат педагогических наук

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Социальное становление человека гражданского общества, осознание его педагогикой в качестве новой цели образовательного процесса означает необходимость существенных изменений в социализации индивида. Эти особенности подготовки выпускника общеобразовательной школы должны стать критерием формирования содержания государственного образовательного стандарта.

Другой комплекс причин, обуславливающий необходимость разработки государственного образовательного стандарта, диктуется полиэтничностью учащихся российских школ. В состав России входит около 180 народов, различающихся по языку, культуре, традициям, по уровню экономического и социально-культурного развития¹.

Актуальной задачей, как отмечает Кузьмин М. Н., является нахождение продуктивных принципов организации содержания образования на двуязычной и бикультурной

основе, поиск способов органичного сопряжения разнотипных языков и культур в рамках конкретного образовательного учреждения и общероссийского образовательного пространства в целом.

Как отмечается в литературе, «...организационное и содержательное единство образовательного пространства России как условие, как материальная основа функционирования общего государственного образовательного стандарта должно обеспечиваться не только континуальной непрерывностью и целостностью этого пространства “по вертикали”, т. е. через преемственность образовательных программ последовательных ступеней общего образования, реализующихся на моноязычной и монокультурной (русской) основе, но и через определенное содержательно-ценностное (несмотря на мультикультурность) единство и “по горизонтали”»².

¹ Волков Г. Н. Этнопедагогика. М., 2000.

² Кузьмин М. Н. Проблемы разработки государственных образовательных стандартов для национальной школы (Культурологический поход). М., 2002. С. 6.

Развитие национальных систем образования и сохранение единого образовательного пространства в России возможно при научной экспертизе соотношения федерального и регионального компонентов госстандарта образования. На современном этапе недостаточно разработано содержание региональных и федеральных компонентов образования, как в смысле их соотношения, так и содержательной наполненности. Научно-методическое обеспечение национальной школы напрямую связано с содержанием образования и, бесспорно, зависит от того, как будет решен вопрос о номенклатуре изучаемых дисциплин и о соотношении двух учебных компонентов (регионального и федерального).

Современная система национального образования в Удмуртской Республике представлена удмуртскими, татарскими, марийскими, чувашскими дошкольными и общеобразовательными учреждениями. Некоторые русские школы также получают статус национальных.

В развитии данных видов учреждений мы учитываем такие социально-демографические факторы, как: численное превосходство русскоязычного населения над коренным; низкий социальный статус родных языков; активный процесс культурной и языковой ассимиляции нерусских народов республики, низкая мотивация изучения детьми предметов традиционной культуры.

Исходя из этих проблем, для формирования поликультурного образовательного пространства в республике необходимо:

— поднимать престиж и востребованность родных (нерусских) языков, обеспечивать разумное единство и взаимодействие культурно-исторических традиций разных народов в

содержании образования и во всей деятельности учебных заведений;

— более активно формировать двустороннее национально-русское и русско-национальное учебное двуязычие в начальной школе;

— утвердить сбалансированное соотношение часов, отводимых в учебном плане на изучение русской и национальной (нерусской) словесности, культуры;

— последовательно выдерживать принцип добровольности при выборе обучения в школе и при изучении родного языка как учебного предмета;

— наметить и осуществить меры по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению содержания национально-образовательного образования; повышению престижности национальной школы.

Создание организационно-педагогического механизма сопряжения и интеграции различных культур в единое образовательное пространство будет способствовать формированию адекватного национального самосознания, установок толерантного поведения учащихся, с одной стороны, и реализации единых задач современного воспитания свободной, самостоятельной, творческой, ответственной личности — с другой.

Образование, решая относительно разные задачи на региональном и федеральном уровнях в ситуации поликультурности, не должно расщеплять единую цель воспитания российской школы: формирование «нового человека» гражданского общества. Общеобразовательная школа в полиэтническом социуме может стать инструментом духовной интеграции народов в «надэтническую» общность...