

**П. В. НИКИФОРОВ,**

ректор Института экономики и управления (Великий Новгород),  
доктор экономических наук, профессор

## **РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО**

За годы существования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого экономическое образование в университете претерпело значительные изменения, в первую очередь связанные с процессами интеграции России в мировое экономическое сообщество. Если мы начинали в политехническом институте подготовку менеджеров, а в сельскохозяйственном институте — экономистов-организаторов аграрного производства, то в настоящее время подготовка ведется по 10 специальностям.

В университете действует система непрерывной многоуровневой экономической подготовки, в которой можно выделить 3 модуля.

Задача первого модуля — обеспечить непрерывность и преемственность программ экономического образования в цепочке *школа — колледж — университет* для тех, кто решил получить профессиональное высшее экономическое образование. В ИЭ и У этот модуль реализуется через профильные классы школ и колледжи.

Задача второго модуля — организовать экономическое профессиональное образование на уровне школ, профессионально-технических училищ, колледжей и высших учебных заведений неэкономического профиля с таким наполнением и в таком объеме (в соответствии со степенью образования), чтобы выпускни-

ки, придя на производство, могли на практике использовать полученные знания.

Задача третьего модуля — организация переподготовки и повышения квалификации специалистов действующих предприятий и организаций с учетом их профессиональной деятельности и квалификации.

В связи с тем, что в Новгородском регионе постоянно растет число предприятий со смешанным или полностью иностранным капиталом и ряд предприятий выходит на зарубежный рынок, необходимо, чтобы программы переподготовки соответствовали требованиям стран-партнеров, а еще лучше, чтобы они были ими сертифицированы.

Очевидно, что эффективная реализация этих трех направлений невозможна без учета мирового опыта организации экономического образования, соответствующего кадрового и учебно-методического обеспечения учебных заведений, а также без оснащения современным мультимедийным оборудованием и внедрения технологий обучения с его использованием.

В этой связи участие НовГУ в проектах Темпус-Тасис «Реструктуризация экономического образования в СПбГУ» (1999–2002) и «Создание и институционализация постоянно действующего союза учреждений повышения квалификации по подготовке преподавате-

лей экономических дисциплин» (январь — сентябрь 2002 г.) позволило нам ознакомиться с опытом и методиками преподавания экономических дисциплин ведущего университета России — Санкт-Петербургского — и зарубежных, расположенных в городах Падерборне, Вене и Бад Халле, а также сравнить европейские тенденции развития экономического образования всех уровней — от начального до высшего — с теми, что складываются в Новгородском регионе. Безусловно, различия есть, но во многом наши подходы к пониманию роли и организации экономического образования совпадают.

В свое время Россия, как и большинство стран Европы, подписала Лиссабонскую конвенцию, согласно которой в этих странах признают документы об образовании, выданные в других странах, подписавших конвенцию.

Однако данный документ носит рамочный характер, т. е. по существу является декларацией о намерениях. Болонский же процесс определяет процедуры реализации взаимного признания дипломов, создает базу для повышения мобильности студентов и преподавателей.

В процессе работы по проекту Темпус-Тасис «Реструктуризация экономического образования в СПбГУ» мы изучили опыт Падерборнского университета по внедрению Системы зачетных баллов — CPS (credit point system), а также провели сравнение программ курсов, читаемых при подготовке экономистов в Падерборнском и Новгородском университетах, и нашли, что некоторые курсы имеют много общего, что позволяет при соответствующих корректировках считать их равнозначными. Таким образом, если наш студент изучит эти курсы в Падерборнском

университете, то по возвращении они могут быть ему перезачтены. Это послужило основанием для разработки документации на проект Темпус-Тасис с рабочим названием «Внедрение системы зачетных баллов в Новгородском государственном университете им. Ярослава Мудрого».

Конечной целью ныне действующего проекта является подготовка преподавателей экономики для средних школ. В основе проекта лежит опыт преподавания экономики в школах Германии и в экономических классах наших школ.

В процессе работы по проекту необходимо решить ряд промежуточных задач, включая разработку программ и соответствующих курсов для обучения тьюторов (преподавателей-технологов), отработку системы дистанционного обучения, проведение экспертизы разработанных материалов как нашими, так и зарубежными специалистами.

Тьюторы, в свою очередь, используя технологии дистанционного обучения, должны будут обучить преподавателей школ (порядка 300 человек), расположенных в Новгородском регионе.

Подготовка преподавателей экономики для школ, несомненно, является актуальной задачей, поскольку в разрабатываемом государственном стандарте среднего образования предполагается введение в программы обучения дисциплины «экономика».

Таким образом, участие в международных образовательных проектах, вступление России в Болонский процесс способствуют интеграции в мировое образовательное пространство и, несомненно, являются перспективными для развития отечественного образования.