

П. С. ХЕЙФЕЦ,

генеральный директор Российского лицея традиционной культуры,
доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Изменение требований к уровню выпускников профессиональной школы, динамика этих требований, с одной стороны, идеологический вакуум в общегосударственном масштабе, рост асоциальных и противоправных форм поведения — с другой, обусловили необходимость модернизации не только содержания профессионального образования, но и самих учебных заведений, их функций, внутренней структуры, системы внешних связей.

В практике, опирающейся на лучшие традиции и опыт российской профессиональной школы, сложившиеся в дореволюционный и доперестроечный периоды, на достижения отечественной и зарубежной педагогики, стали возникать крупные многофункциональные образовательные комплексы. К числу таких комплексов относится и Российский лицей традиционной культуры — экспериментальная площадка Российской академии образования, на базе которой ведутся исследования по структуре, организации и управлению профессиональным лицеем — учебно-воспитательным, производственным социокультурным центром в системе непрерывного образования.

Сегодня Российский лицей традиционной культуры осуществляет подготовку квалифицированных рабочих, служащих по 8 профессиям начального и 4 специальностям среднего профессионального образования для фарфорового завода им. М. В. Ломоносова, предприятий народных художественных промыслов и мебельного производства Санкт-Петербурга и Ленинградской области, предприятий сферы обслуживания, а также специалистов офисной службы и туристско-гостиничного комплекса города. Структура лицея включает начальную и среднюю профессиональную школу, отделения высшей школы и дополнительного образования. Подготовка специалистов в области традиционных российских ремесел требует ранней профессиональной ориентации личности, раннего выявления и развития ее способностей, раннего включения ее в систему культурологического образования. Эти задачи решаются школой творчества (для детей дошкольного и младшего школьного возраста), общеобразовательным отделением (8–9 классы), которые являются составной частью структуры непрерывного образования лицея.

Особое место в лицее занимает Сиротский центр. Сегодня, когда число беспризорных детей, детей-сирот при живых родителях и без них превышает уровень послевоенных лет, это направление деятельности коллектива чрезвычайно актуально. 120 подростков имеют в лицее свой теплый дом. Здесь они живут, учатся, работают. Рядом с ними не только лицейские педагоги и мастера производственного обучения, но и умные заботливые воспитатели.

В условиях межотраслевого комплекса стало возможным организовывать производственное обучение на выпуске товарной продукции, принимать комплексные заказы на изготовление учебной мебели, на оформление офисов, кафе, столовых, на роспись сервизов по авторским эскизам, на изготовление сувенирной продукции, на обслуживание гостиниц, ресторанов, кафе. Привлечение учащихся к выполнению таких заказов позволяет отрабатывать профессиональные умения и навыки на производстве сложной и разнообразной продукции, давать дополнительную специализацию, адаптировать выпускников к особенностям современного производства. Средства, заработанные на выполнении заказов, идут на материально-техническое обеспечение учебного процесса, развитие комплекса, на расширение функций социальной защиты учащихся. В составе лицея вот уже более 15 лет функционирует санаторий-профилакторий. Во время учебного года каждый учащийся в течение 24 дней проходит полное медицинское обследование, обеспечивается лечебными и профилактическими процедурами, диетическим и дополнительным питанием. В настоящее время санаторий находится на балансе лицея и остается единственным в системе профессионального образования страны. Его услугами пользуются учащиеся других профессиональных училищ города и школ микрорайона. Здесь особенно важно подчеркнуть решение очень острой проблемы — здоровья подростков.

Лицей располагает не только современной материально-технической базой, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс (72 рабочих кабинета, 46 учебно-производственных мастерских, 7 спортивных залов, 4 столовые, 3 кафе, 3 библиотеки, 3 актовые зала, музейно-выставочный комплекс), но и достаточным интеллектуальным потенциалом:

2/3 преподавателей и мастеров п/о имеют высшую квалификационную категорию, 22 из них имеют звание «Заслуженный учитель РФ». В коллективе 2 доктора наук, 11 кандидатов наук, 10 преподавателей, руководителей и мастеров п/о учатся в аспирантуре. Лицей решает задачи научного и методического центра, на базе которого ведутся научные исследования, обобщается педагогический опыт, разрабатываются стандарты профессионального образования и их программно-методическое обеспечение. Только за последние 2 года опубликовано 63 статьи, издано 20 методических и учебных пособий. В лицее работает постоянно действующий семинар по проблемам педагогической инноватики, проводятся городские, российские и международные научно-практические конференции по актуальным проблемам педагогической науки и практики.

Многолетний опыт Российского лицея традиционной культуры Санкт-Петербурга по созданию учебного заведения интегративного типа вызвал интерес общественности города, и по заданию Законодательного собрания в лицее был разработан, вынесен на обсуждение и получил положительный отзыв специалистов образовательный проект «Санкт-Петербургская модель учреждения начального профессионального образования».

В результате последующих исследований нами были определены условия развития профессионального лицея как учебно-воспитательного, производственного, социокультурного и научного центра в системе непрерывного образования.

Во-первых, это межотраслевой центр профессионального обучения, способный гибко реагировать на потребности рынка труда, осуществлять подготовку кадров для различных отраслей производства.

Во-вторых, это учебное заведение многоуровневого профессионального образования, которое обеспечивает учащимся выбор не только профессии, но и образовательного маршрута в соответствии с их интересами, способностями и возможностями.

В-третьих, это многофункциональное учебное заведение, реализующее задачи учебно-воспитательного центра и центра повышения квалификации, производственного и социально-культурного центров в системе непрерывного образования.

В-четвертых, это многопрофильное образовательное учреждение, реализующее программы профессионального, общего образования лицейского и постлицейского уровня; интегрированные программы начального, среднего и высшего образования.

В-пятых, это социально-образовательный комплекс, который решает задачи гражданского, нравственного, эстетического воспитания подростков и молодежи, реализует программы дополнительного образования.

В-шестых, это крупное учебное заведение, располагающее минимально необходимыми ресурсами не только для реализации образовательных программ, но и для осуществления социальной, педагогической поддержки учащихся, включая меры по укреплению здоровья.

70–75% подростков, обучающихся в УНПО, нуждаются в регулярной социальной и психолого-педагогической поддержке (растет число детей из проблемных семей, из детских домов). 2/3 учащихся, поступающих в УНПО, имеют постоянные проблемы в коммуникативной и образовательной деятельности, проблемы со здоровьем. Социально-педагогическая поддержка учащихся предполагает индивидуальное сопровождение в течение всего периода обучения, систему культурно-досуговой деятельности, способствующей развитию творческого потенциала, нравственного, духовного становления личности, реализацию медико-оздоровительной программы.

Опыт профессиональных комплексов по включению подростков в систему непрерывного образования, по формированию устойчивого интереса к учению на долгие годы уникален в мировой практике.

Обучение по интегрированным программам — дело экономически выгодное государству. Если ученик после 9-го класса учится в профессиональном училище (ПУ) 3 года, а потом — в техникуме еще 2–3 года, то в профлицее он учится по интегрированным программам профессионального училища и техникума только 4 года. Экономия времени составляет 1–2 года. Профессиональные образовательные комплексы Санкт-Петербурга не испытывают проблем в комплектовании, ежегодно перевыполняют план набора и пользуются большой популярностью у школьников и их родителей; выпускники востребованы на рынке труда, успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Вместе с тем сегодня как никогда профессиональные комплексы — учебные заведения интегративного типа — нуждаются в правовой защите и поддержке со стороны государства. Отсутствие нормативно-правовой базы, закрепляющей структурные, целевые и содержательные особенности комплексов, ставит под удар сам факт их существования.

В условиях, когда многие годы государство не имеет возможности выделять достаточные средства на содержание и модернизацию профессиональных учебных заведений, на достойную заработную плату преподавательскому составу, на социальную защиту учащихся, необходимо законодательно закрепить новый характер взаимоотношений государства, личности и работодателей.

Государственный заказ на подготовку специалистов в условиях демографического спада должен учитывать потребности не только рынка труда, но, может быть, в первую очередь, необходимость охвата этим уровнем образования выпускников 9, 11-х классов. Ни для кого не секрет, что большая часть выпускников школы — это дети из малообеспеченных семей, дети, вкусившие «болезнь не-

успешности», имеющие проблемы в коммуникативной и образовательной деятельности. С каждым годом растет число детей-сирот. Сегодня, когда наметилась опасная тенденция сокращения бесплатных ученических мест в профессиональных учебных заведениях, когда учителя вынуждены уходить и искать работу, которая могла бы прокормить семью (только в Санкт-Петербурге учреждения базового профессионального образования недокомплектованы кадрами на 40%), эти дети могут остаться на улице и пополнить криминальную среду.

Решение этих и ряда других задач в сочетании с имеющимся опытом инновационных учебных заведений, безусловно, даст новый импульс подготовке специалистов, решению актуальных социально-экономических проблем нашего общества.