

Г. Е. ЗБОРОВСКИЙ,

заведующий кафедрой социологии Гуманитарного университета
г. Екатеринбурга, доктор философских наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Социологический подход к анализу взаимодействия государственного и негосударственного высшего образования означает рассмотрение их как социальных институтов, определение места и социальной роли каждого из них в жизни общества, выявление их социальных функций и возможностей совместного решения общественных проблем, стоящих перед системой образования в целом. Применительно к России начала XXI века этот подход становится особенно важным, поскольку с его помощью можно попытаться найти (по крайней мере, в теоретическом плане) способы решения ряда сложных вопросов, касающихся взаимоотношений государственного и негосударственного высшего образования.

Институциональная характеристика высшего образования позволяет рассматривать его как элемент системы общественных отношений, взаимодействующий с другими ее элементами. Речь идет в первую очередь о выявлении связей высшего образования (как государственного, так и негосударственного) с производством, наукой, культурой, другими социальными институтами, системами и подсистемами, об анализе их функционального взаимодействия. Институциональный подход к высшему образованию нацеливает на изучение его как определенной устойчи-

вой и динамичной формы организации общественной жизни в сфере обучения, воспитания, развития личности, социализации, профессиональной подготовки молодежи. Институциональный подход предполагает также анализ деятельности и взаимодействия социальных общностей в сфере высшего образования.

Поскольку интересы основных социальных общностей в образовательных учреждениях высшей школы (студентов, преподавателей, административно-управленческих работников), как правило, не совпадают (это показывают результаты социологических исследований, в том числе наших), а их взаимодействие насыщено противоречиями, институциональный анализ высшего образования предполагает изучение не только организации, но и форм совместной деятельности названных выше социальных групп в рамках как государственных, так и негосударственных вузов. Институциональный подход направлен на определение характера, содержания, способа преодоления этих противоречий и поиск путей их разрешения как в самой сфере высшего образования, так и за ее пределами.

Институциональный подход позволяет выявлять и объективные характеристики функ-

ционирования государственного и негосударственного высшего образования, и субъективные мнения, оценки, позиции, ценностные ориентации, установки, интересы различных социальных общностей, взаимодействующих друг с другом. Он дает возможность увидеть противоречия между элементами (звеньями, уровнями) структуры высшего образования на основе изучения отношения к ним различных социальных групп, проявляющих интерес к его развитию.

Взаимодействие институтов государственного и негосударственного высшего образования может приводить к их взаимному обогащению и развитию на основе действия фактора соревновательности и здоровой конкуренции, что проявляется как на организационно-управленческом уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Важным условием этого взаимного обогащения является участие в учебно-воспитательном процессе и научных исследованиях профессорско-преподавательского состава, значительная часть которого работает и в государственных, и в негосударственных вузах. Это позволяет им выступать в роли своеобразных «переносчиков» лучшего опыта, накопленного как в тех, так и в других образовательных учреждениях.

С учетом данного обстоятельства следует отметить, что негосударственное высшее образование выполняет определенную компенсаторную функцию по отношению к государственному за счет расширения границ и возможностей каждого института. Это расширение имеет количественный, структурный и содержательный аспекты. В количественном плане речь идет об увеличении численности вузов, студентов и преподавателей в них, в структурном отношении — о появлении новых специальностей, в содержательном — новых образовательных технологий. В итоге возникают благоприятные предпосылки для развития дифференциации и

усиления вариативности высшего образования. Они определяют действие принципа «больше выбора, больше свободы, больше возможностей».

Здесь решающей проблемой взаимодействия институтов государственного и негосударственного высшего образования становится (а в ближайшие годы еще больше ею будет) качество образования. С точки зрения социологического подхода к нему это способ социальной регуляции образовательной сферы, выработанный в обществе механизм упорядочения деятельности всех элементов структуры высшего образования. Как регулятивный механизм качество высшего образования включает в себя комплекс нормативных, ценностных, организационных, управленческих характеристик. Качество высшего образования можно трактовать (в границах социологического подхода к нему) как конвенциональный феномен, т. е. как результат соглашения между всеми участниками образовательного процесса и соотнесения их потребностей с нормативными требованиями, принятыми в системе высшего образования, и социокультурными особенностями функционирования этой системы в обществе.

Перспективы взаимодействия институтов государственного и негосударственного высшего образования целесообразно рассматривать в рамках сценарных вариантов, каждый из которых будет определяться, с нашей точки зрения, двумя основными факторами: особенностями трансформации государственного высшего образования в ближайшие годы (что связано в первую очередь с характером и уровнем бюджетного финансирования, а также отношением управленческих структур в центре и на местах к негосударственным вузам) и спецификой развития негосударственного высшего образования (его консолидацией, укрупнением образовательных учреждений, способностью их противостоять давлению извне и др.).