

**А. П. МАРКОВ,**

профессор кафедры социально-культурных технологий СПбГУП,  
доктор педагогических наук, доктор культурологии

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И АГЕНТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Итак, мир вошел в необратимый процесс глобализации. Утверждается идеология Нового глобального мирового порядка. Формируется всемирное хозяйство как целостный организм, углубляется международное разделение труда, интенсифицируются культурные связи и т. д. При этом глобализация корректирует функции и цели образования, меняет профессионально-квалификационную модель, стержнем которой становятся принципы экономоцентризма и утилитаризма. В частности, в странах — лидерах глобализации постоянно растет численность инженерного персонала и специалистов, занятых в научных исследованиях и экспериментальных разработках. Например, в США с 1970 по 2000 г. количество таких специалистов увеличилось на 80%, в ФРГ — на 90%, в Японии — на 120%.

Однако глобализация породила и серьезные проблемы, для решения которых современная цивилизация пока не выработала соответствующей методологии и эффективного инструментария. В частности, растет разрыв между развитыми и развивающимися странами по экономическим, социально-культурным и иным параметрам. Космополитизация мас-

совой культуры вступает в противоречие с национальными традициями и обычаями народов, разрушает национально-культурную идентичность. В результате расширяется зона межэтнических, межкультурных и межрелигиозных конфликтов. Народы развивающихся регионов сопротивляются экспансии Запада. Да и в странах Западной Европы растет стихийный протест — в форме антиглобалистских движений, возрождающихся фашистских идеологий (в частности, так называемые «новые правые», опирающиеся на символы «почвы и крови»).

Идеологи глобализации интенсивно ищут средства минимизации возможных социально-культурных проблем и конфликтов. Не случайно на XV Всемирном конгрессе социологов большинство выступлений было сконцентрировано вокруг проблем, в той или иной степени имеющих отношение к процессу и результатам формирования нового мирового порядка, например: глобализация и социально-культурные травмы; глобализация и маргинальность; методология и технологии перехода традиционных обществ к постиндустриальной стадии и т. п.

Неоднократно говорилось о том, что социально-гуманитарные науки обязаны взять на себя идеологическую миссию, т. е. творить словом Новый Мир.

В социально-культурном плане конечная цель глобализации — установление «Нового мирового порядка», новой мировой религии и создание единой системы, которая будет управляться из центра — Мирового Правительства. Для достижения этой цели необходимо существенно изменить традиционную систему ценностей, а именно: осуществить космополитизацию и деиндивидуализацию человечества, разрушить национально-культурную самобытность, ослабить роль национальных языков, уничтожить базовые ценности, сложившиеся в рамках мировых религий, и прежде всего христианские. По сути, речь идет о том, чтобы утвердить, опять же в глобальном масштабе, новое мировоззрение, новый этический идеал, основу которого составляют три группы ценностей: свобода и автономия человека; материальные блага и потребительство; гедонизм и культ чувственных наслаждений. Нетрудно увидеть, что «новое» мировоззрение представляет собой вернувшийся из далекого исторического прошлого языческий тип культуры, который концептуально противостоит этическому идеалу, сложившемуся в рамках мировых религий и утверждающему ценности духовности, аскетизма и социальности.

Примером экспансионистской доминанты глобализма является концепция управления миром с помощью Мирового Правительства, которую предлагает известный деятель глобализма, член Бильдербергского клуба, бывший советник Миттерана Жак Аттали в книгах «Линии горизонта» и «Новый порядок». Речь идет о трех уровнях господства над человечеством (или трех способах организации насилия): сакральный мировой порядок, мировой порядок силы и мировой порядок денег. Условием «нового порядка», который должен завершиться наступлением мессианской эры, является космополитизация человечества, где высшей формой нового глобального Общества будет кочевничество как стиль и образ жизни.

Основной полигон модификации сознания — образовательные учреждения (прежде всего средняя школа и различного рода негосударственные образовательные учреждения, финансируемые международными фондами и структурами). Международные фонды активно финансируют разработку, публикацию и внедрение учебных пособий и курсов, утверждающих оккультизм, гедонизм, потре-

бительство. Через организацию различных факультативов и курсов осуществляется раннее половое просвещение, формируется терпимое отношение и даже в некотором смысле проповедуется ценность сексуальных девиаций. Иногда под флагом толерантности и лозунгом свободы альтернативных форм сексуального поведения идет откровенное развращение детей. Проблема состоит в том, что у развивающихся государств нет ресурсов для противодействия глобализации — и прежде всего в силу их экономической отсталости (в частности, ежегодные расходы на образование на 1 жителя в развитых странах — около 900 долл., а в развивающихся странах — менее 40).

Помимо образовательной политики, каналом обработки сознания масс является реклама, эффективность которой многократно усиливается за счет коммуникационных ресурсов СМИ. Современная реклама не продвигает товары и услуги. Она становится мощным средством геополитики, формируя определенный тип мировоззрения и мировидения, элементом которого является программируемое потребительское поведение.

Современный мир, в том числе и западный, начинает осознавать опасности глобализации. В частности, на одном из последних ежегодных совещаний министры культуры стран ЕС признали: сегодня идет «культурная война», где основным мировоззренческим агрессором выступают США, навязывающие миру не только свои товары, но и образ жизни, мышления, тип поведения, утверждая в качестве основного принцип рентабельности и выгоды. Эта страна несет ответственность за то, что современный человек оказывается вне культуры и все в большей степени становится homo economicus. Американизация, воспитывая плоско-рационалистическое мышление, меняет смысл человеческого бытия и в конечном счете искажает гуманистический смысл европейской культуры.

Но на пространстве развивающихся стран действуют и другие образовательные агенты, эффективно продвигающие и утверждающие новый ценностно-нормативный культурный тип. Это, прежде всего, Международные общественные объединения и движения, вовлекающие в свой состав огромное число людей. В частности, только в США более 20 тыс. организаций (научных, политических, религиозных, философских), работающих прямо или косвенно на идеологию глобализма. К наиболее известным относятся такие религиозные организации, как «Дети Бога», «Союз христианских школ», «Церковный универси-

тет», «Теософское Движение», «Эзотерическая философия», проповедующие оккультизм, индуизм, буддизм, свободную любовь, методы и технологии модификации и контроля сознания. Ценности глобализма утверждают многие экологические организации (в частности, «Гринпис», «Международная амнистия»), движения политической направленности (партия «Новой Эпохи», «Новая организация американской революции», «Всемирные граждане», «Всемирный Парламент»). Наиболее влиятельной силой является теософское и оккультное движение «Нью-Эйдж», насчитывающее более 20 млн членов (среди которых немало богатых, высокообразованных и преуспевающих людей). Его цель — преобразовать личность и подготовить приход Христа «новой эпохи», а в итоге — установить «новый мировой порядок» и новую мировую религию. В качестве средств рассматривается весь арсенал современной цивилизации: массовая поп-культура, шоу-индустрия, наркотики, реклама. Движение сформировало и в маркетинговом отношении «раскрутило» новый музыкальный стиль — «Нью-Эйдж» (в свое время песня «Заря Эры Водолея» заняла верхние строки хит-парадов мира). За лучший альбом в этом стиле была учреждена ежегодная премия «Грэмми». «Нью-Эйдж» открывает свои университеты, фонды, центры, организует на базе известных университетов курсы и семинары, психокультурной основой которых является медитация, йога, дзэн-буддизм, оккультизм. Его инструкторы работают в отделах маркетинга всемирно известных корпораций и компаний, определяя стратегию рекламных кампаний и ПР.

Существенную роль в утверждении идеологии глобализма играют религиозные организации, исповедующие нетрадиционные культы и обладающие огромными финансовыми и технологическими ресурсами. По данным ООН, в 2000 г. в мире было 6000 международных негосударственных организаций, большинство из которых действует на религиозной основе, причем, эксплуатируется повышенный интерес педагогов к духовно-нравственной проблематике, который возрос в ситуации ценностного и духовного вакуума последнего десятилетия. Основная площадка их деятельности — школы. Один из идеологов оккультного движения так сказал о цели их внедрения в школу: «Я убежден, что борьба за будущее человечества должна быть начата и выиграна в классах школ учителями, которые правильно понимают свою роль провозвестников новой эры. Школьные классы должны стать ареной конфликта между

гниющим трупом христианства и новым сознанием».

Работники образования помнят масштабные пропагандистские кампании по внедрению в отечественное образование учебников и пособий, подготовленных подразделениями Церкви Объединения Муна. Сегодня идет более масштабная кампания — целое миссионерское нашествие на систему образования организаций, исповедующих различные варианты оккультизма и теософии. Они внедряются в школы под прикрытием благотворительных акций, под видом образовательных инициатив, психотерапевтической или оздоровительной деятельности. Однако по существу деятельность большинства из них имеет деструктивную, асоциальную и антигуманную направленность, а идеология носит скрытый сатанистский характер. Например, последователи учения Рерихов, действуя под эгидой светских культурно-образовательных или благотворительных общественных организаций, почти открыто претендуют на роль новых идеологов российского образования.

Однако у педагогов нет духовного иммунитета, способного различать и идентифицировать «мировоззренческий вирус». Все помнят ажиотаж вокруг новаторских методов и личности педагогического кумира 1980-х Ш. Амонашвили. В 1999 году преподаватели Московской Духовной Академии и Семинарии подписали коллективный отзыв на его учебник «Школа жизни», в котором убедительно показаны истоки предлагаемого учения, коренящиеся в практике тоталитарных сект. Вывод рецензентов: книга опасна для духовно-психического здоровья и учащихся, и самих учителей. И количество такого рода учебных пособий катастрофически растет. Их названия привлекательны, например «Искусство мыслить», «Школа глубинного самосознания», «Искусство быть и стать человеком». Таким образом школы превращаются в центры оккультной пропаганды.

По существу многое из того, что происходит на площадке сегодняшней школы, представляет угрозу душевному здоровью нации. Ф. М. Достоевский в «Дневнике писателя» высказывал мысль о том, что не русская армия победила Наполеона, а школьный учитель. К сожалению, сегодня наш учитель проигрывает битву за умы и души наших детей.

Существует точка зрения, что одним из средств глобализации является «Болонская декларация», признающая высокую роль образования, которое может помочь осознать общность ценностей и принадлежность европейских народов к единому социальному и

культурному пространству. Декларация признает знания в качестве важнейшего фактора социального развития, который может обеспечить всем гражданам необходимый уровень компетентности для ответа вызовам нового тысячелетия; предлагает формы сотрудничества в сфере образования.

Как это ни покажется парадоксальным, «Болонская декларация» есть средство антиглобализаторское. Она утверждает (и в этом смысле сохраняет) уникальность образовательного пространства Европы. Цель этого документа — введение в Европе единых образовательных стандартов, что позволит национальным дипломам быть признанными в разных точках мира. Предлагая организационные формы сотрудничества, она оставляет в покое содержательную сторону образовательной деятельности. Образно говоря, «Болонскую декларацию» можно сравнить с татарским нашествием, которое терзало тело, но не затронуло существо христианской души.

К сожалению, экспансию идеологии глобализма уже не остановить. Поэтому необходимо минимизировать возможные негативные последствия, в том числе и в рамках образовательной деятельности. Эта задача возлагается, прежде всего, на тех, кто ответственен за подготовку специалистов. Как известно, кроме содержания образовательного процесса, существенными ресурсами воздействия на внутренний мир студента обладает личность педагога, который энергией и усилием собственной души формирует воспитанника, в том числе и по своему «образу и подобию». Наиболее оптимальным в профессиональном и нравственном плане ответом педагога на глобализацию будет его собственная жизненная стратегия, наглядно и привлекательно персонифицирующая базовые для отечественной культуры ценности и нравственные качества: духовность (как сопричастность высшим ценностям бытия), справедливость, ответственность, патриотизм, совесть, милосердие.