

**Г. К. АРТАМОНОВА,**

заведующая кафедрой права предпринимательской деятельности СПбГУП,  
доктор юридических наук, профессор

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕН ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ РАЗВИТИЯ РОССИИ**

Поскольку глобальные цивилизационные процессы развиваются по инерционному сценарию<sup>1</sup>, России в стратегии «золотого миллиарда» отводится роль сырьевого придатка с богатыми кладовыми, полигона отходов развитых стран первого и второго уровня. Но, как это ни парадоксально, Россия, несмотря на серьезный кризис, имеет неплохие стартовые позиции: это сохранение больших экологически чистых зон, невысокий уровень личного потребления населения и антропогенной нагрузки.

Отстаивание жизненно важных интересов России должно базироваться на новой модели взаимоотношений человеческого общества внутри себя и с окружающей природной средой.

Еще в 1970-х годах в международном проекте<sup>2</sup> были провозглашены четыре «основные ценности» миропорядка: мир, социальная справедливость, экономическое благополучие и экологическое равновесие, основным фун-

даментом которых является система нравственно-духовных и социально-этических ценностей, новый образ мышления, сознание менталитета самоограничения и ответственности за разработку и реализацию комплексной стратегии выживания и перехода к обществу устойчивого развития.

По существу это пересмотр взглядов не только на возможности экономического роста, но прежде всего на роль и место человека в новой реальности.

Следует подчеркнуть, что экологическая культура и образование носят мировоззренческий характер, так как строятся на осознании человеком себя как части природы, отвечают на вечные вопросы: «Зачем мы пришли в этот мир? Что оставим после себя детям? Сохраним ли мы образ и подобие нашего создателя, или превратимся в клонированные отряды с заранее определенными свойствами мутированных человеческих особей?»

Экологическое образование — это мощный инструмент, это не только знания, умения и навыки, это и благоговение перед жизнью во всех ее проявлениях, перед ее хрупкостью, забота о ее поддержании, целостности восприятия нашего мира сложной взаи-

<sup>1</sup> *Иноземцев В. Л.* За пределами экономического общества. М., 1998.

<sup>2</sup> «On the creation of a just world order». 3 ed. By S. Mendlowitz. № 4. 1975.

мосвязанной системы и как единого дома — планеты Земля.

Роль его состоит в том, чтобы рост изменений жизненной парадигмы происходил быстрее, поскольку несоответствие путей развития цивилизации и возможности адаптации планеты к ним достигли критической массы. Академик Н. Н. Моисеев подчеркивает, что только по-настоящему образованное и интеллигентное общество сможет реализовать режим коэволюции природы и общества.

Таким образом, экологическое образование, с этой точки зрения, должно представлять собой управляемую опережающую систему, так как только умея предвидеть и прогнозировать, можно реализовать комплекс превентивных действий, направленных на выживание и устойчивое развитие общества

на современном этапе развития российской государственности. Это будет способствовать возрождению духовности, интеграции в решении глобальных проблем цивилизации с другими формами культуры, целенаправленному рациональному конструированию желаемого будущего.

Начавшаяся экологизация образования, формирование интегративной модели сознания и образования, органически связанных с решением глобальных проблем России и человечества в целом<sup>1</sup>, принятие новой Экологической доктрины, определившей сохранение и восстановление природных систем как одно из приоритетных направлений деятельности государства и общества<sup>2</sup> позволяет смотреть в будущее с некоторой долей оптимизма.

---

<sup>1</sup> Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. М., 2002.

<sup>2</sup> Экологическая доктрина, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р.