

**В. Г. ЛУКЬЯНОВ,**

профессор кафедры культурологии СПбГУП, доктор философских наук

**ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ  
ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ  
(наследие русской религиозной философии  
и актуальные проблемы современного образования)**

Особую роль в формировании и воспитании личности играют идеалы. Реабилитация этой истины как никогда ранее актуальна для современной России, поскольку недооценка роли и значимости духовных идеалов — и в целом духовной культуры — обернулась серьезными нравственными издержками, ставящими под вопрос сам смысл и необходимость радикальных преобразований общественной и государственной жизни. На наш взгляд, выработка новой духовной парадигмы для современной России не может не опираться на традиционные для отечественной духовной культуры ценности. Именно эти ценности-идеалы утверждались и отстаивались представителями русской религиозной философии.

Обращаясь к проблематике воспитания ребенка, И. А. Ильин главной задачей выдвигал необходимость пробудить и укрепить в нем *«духовность его инстинкта»*. Это оказывается важным постольку, поскольку сущность человека определяют ценности, а не сами по себе сознание, мышление, рассудок или разум. Поэтому как никогда значимой оказывается роль воспитания личности (подчеркнем, что воспитание — это приобщение воспитуемого к ценностям воспитателя, формирование системы ценностей человека). Образование не воспитывает человека, об-

разование без воспитания оказывается делом «ложным и опасным». Ильин подчеркивал важность того, чтобы первый шаг в мир духовных ценностей ребенок сделал уже в раннем детстве, чтобы уже в детстве ребенок познал «Совершенство» и тем самым сумел обрести «духовное измерение вещей». В этом главную роль Ильин отводил семье.

Главной задачей воспитания религиозные философы считали формирование ценностного сознания личности. Однако при этом встает вопрос: как формируется ценностное сознание человека? В. С. Соловьев (вслед за Ф. М. Достоевским) верил, что человеческая душа представляет собой «часть души Божественной» и поэтому «может возродиться из всякой низости, из всякой мерзости». Вместе с тем философ специально подчеркивал, что «мир не должен быть спасен насильно». Соловьев ясно представлял, что ценности-идеалы не могут быть навязаны силой, а должны приниматься людьми добровольно, путем «внутреннего обращения». Он резко выступал против «внешнего общественного идеала», который «принимается независимо

ни от какой внутренней работы самого человека». В размышлениях о двух типах идеалов Соловьев демонстрирует чуткое проникновение в специфику ценностей-идеалов. Действительно, их невозможно навязать или подарить в виде «ценностной пилюли», к ним невозможно лишь приобщить. Они возникают только и исключительно в процессе духовного воздействия воспитания и собственного жизнетворчества личности.

В работах русских религиозных мыслителей были поставлены и разработаны (в том числе нашли свое терминологическое отображение) важнейшие проблемы, связанные с анализом духовного мира личности:

роль триединства истины, добра и красоты как важнейшего элемента — своеобразной системы координат — целостной картины мира человека (С. Н. Булгаков, Н. О. Лосский и др.); существование «вертикали» и «горизонталей» человеческого духа (В. Иванов); утрата человеком «духовного центра» и пути его обретения вновь (Н. А. Бердяев, И. А. Ильин и др.); необходимость «внутреннего обновления» человека с целью противостояния негативным тенденциям современной культуры; роль и значение духовной красоты человека в аспекте преобразования общества, «спасения мира» (П. А. Флоренский, Е. Н. Трубецкой и др.).