

П. П. ГЛУШЕНКО,

декан юридического факультета СПбГУП, заведующий кафедрой
государственного права, доктор юридических наук, профессор,
Заслуженный юрист РФ, Почетный адвокат России

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Любое правоотношение представляет собой соответствующую часть общественных отношений, урегулированную определенными законопредписаниями. Естественным является то, что правоотношения имеют как общие, так и специальные, особые черты, положения. Общим для любого правоотношения является обязательность их регламентации и наличие трех элементов, составных частей: субъектов, объектов и правосубъектности. К специальным, особым чертам относятся: количество и виды субъектов, объектов; содержание правоспособности и дееспособности субъектов правоотношений.

Что же следует понимать под образовательно-правовым отношением либо образовательным правоотношением? Пожалуй, определение данного правоотношения является

самым противоречивым и разновеликим⁸¹, однако ограничимся собственным видением, пониманием предназначения образовательно-правового отношения. Это есть та часть общественных отношений, урегулированных российским законодательством и общепризнанными принципами и нормами международного права, которая относится к порядку и особенностям организации и осуществле-

⁸¹ См.: Шкатулла В. И., Сырых В. М. Образовательное право. Уфа, 1999. С. 18–19; Шкатулла В. И. Образовательное право. М., 2001. С. 51, 99.

ния образовательного процесса, реализации гражданами конституционного права на образование в различных образовательных учреждениях Российской Федерации. Под образованием следует понимать как получение, так и переподготовку, повышение образовательного ценза и получение ученых званий, степеней.

Фактически из данного определения образовательно-правового отношения вытекает, что к его субъектам следует относить обучающихся, их родителей, опекунов, попечителей, образовательные учреждения, профессорско-преподавательский состав, юридические лица, представляющие возможности получения практических навыков либо оплачивающие образовательную деятельность обучающихся. Таким образом, получается значительное число субъектов.

Рассмотрим сейчас содержание и особенности статуса лишь двух категорий субъектов образовательно-правового отношения: преподавателя и студента. Нет необходимости спорить о том, что от взаимоотношений между ними во многом зависит качество подготовки будущего специалиста, а следовательно, и будущего России. Указанные участники образовательно-правовых отношений не смогут решить все вопросы без образовательных учреждений, соответствующих компетентных органов, учреждающих, контролирующих их деятельность, решающих иные вопросы, относящиеся к данному государственному институту.

Начнем с основной фигуры, без наличия которой не нужны были бы и образовательные учреждения, иные субъекты образовательно-правовых отношений. Ею является обучающийся (школьная молодежь, студенты, аспиранты, докторанты и т. д.). Это очень своеобразный субъект правоотношения, ибо как уже упоминалось, любое правоотношение кроме субъекта и объекта состоит еще и из правосубъектности, покоящейся на двух составляющих: правоспособности и дееспособности. Правоспособностью наделяются граждане со дня рождения, а дееспособность зависит уже от возрастного ценза. Обучающийся, как мы знаем, возраст имеет различный. Со школьной молодежью проблем меньше, хотя имеются особенные школьники, способные окончить средние образовательные учреждения даже до получения паспорта (14 лет), и конечно с ними довольно много проблем, но обо всем по порядку.

Из многочисленного состава обучающихся нас интересует только та их часть, которая

именуется студентами. Студентом гражданин становится со дня издания приказа по образовательному учреждению. С этого дня он наделяется соответствующими правами, свободами, интересами и обязанностями, что вместе взятое именуется правовым статусом. К числу основных прав студента относятся:

— право на получение полной информации обо всем, что касается учебно-образовательной деятельности (учебные программы, планы, комплект учебно-методических материалов, профессорско-преподавательский состав, учебно-производственный комплекс, конечный результат обучения и т. д.);

— право выбора специализации и мест прохождения всех видов практик (ознакомительной, учебно-производственной, производственной и преддипломной);

— право выбора тем курсовых и дипломных работ;

— право получения консультаций по любому предмету, дисциплине, закрепленной за соответствующими кафедрами;

— право пользования библиотечным имуществом, правовыми и иными системами, имеющимися в образовательном учреждении, либо в иных структурах, с которыми учреждение имеет договоренности (криминалистические кабинеты, музеи, лаборатории и т. д.);

— право на участие через общественные организации (профсоюзные, научные, спортивные) и органы управления образовательного учреждения в обсуждении и решении вопросов деятельности учреждения;

— право на замену преподавателей, не способных обеспечить надлежащий уровень подготовки специалиста;

— право на участие в научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, симпозиумов, выдвижение своих работ на конкурсы, получение грантов;

— право на обжалование приказов, распоряжений, противоправных деяний согласно действующего законодательства.

Наряду с правами и свободами, о части которых упомянуто выше, на студентов возложены соответствующие правам и свободам обязанности:

— соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения и установленный в нем порядок взаимоотношений;

— соблюдать Устав учреждения;

— соблюдать установленные порядок и правила посещения занятий, выполнения учебных программ, планов, предписаний по ним педагогического состава;

— бережно относиться к учебно-материальной и научно-технической базе вуза;

— своевременно сдавать зачетно-экзаменационные сессии и погашать задолженности;

— пунктуально и своевременно исполнять соответствующие договоренности, достигнутые с администрацией вуза.

Теперь о следующем важном участнике образовательно-правового отношения — педагоге, который также как и студент наделен соответствующими правами и обязанностями.

К числу основных прав педагога относятся:

— право выбора методов, средств и способов обучения и воспитания, максимально отвечающих современной высшей школе и интересам государства, гражданского общества;

— право на обеспечение профессиональной деятельности всем необходимым учебно-методическим, научно-исследовательским арсеналом, потенциалом, которым располагает вуз либо пользуется согласно договоренностей, достигнутых с соответствующими структурами;

— право на участие в работе административных, научных, творческих, методических и общественных организаций и объединений;

— право избирать и быть избранным в состав различных органов административной и научно-методической деятельности;

— право требовать от студента выполнения любых законных предписаний, касающихся учебных планов, программ, домашних и аудиторных заданий, курсовых и дипломных работ;

— право на отстаивание авторской позиции относительно определения качества обучения и воспитания и выбора направлений их достижения, осуществления;

— право на обжалование противоправных деяний, приказов, распоряжений и предписаний.

Как следует из вышесказанного, все права педагога направлены на главное, а именно — на качественную, всестороннюю подготовку специалиста, на обеспечение студента всем необходимым для усвоения им учебного плана по соответствующей специальности.

Обязанности педагога, как и студента, соответствуют их правам и свободам с тем, чтобы решить главную проблему, надлежащим образом выполнить предписания требований Госстандарта по соответствующей специальности. Итак, правовой статус таких участников-сторон образовательно-правовых отношений, как студент и преподаватель, в целом способствует тому, чтобы каждый из них, в пределах полномочий, установленных для них российским законодательством и международно-правовыми нормами смог реализовать право на образование. К сожалению, содержание правомочий как преподавателя и студента, так и иных участников-субъектов образовательно-правовых отношений, еще далеко от того оптимального, крайне необходимого с тем, чтобы без «подвигов» предоставить каждому возможность реализовать либо защитить конституционное право на получение желаемого образования.