

**Н. Ф. БАБАНЦЕВ,**

профессор кафедры государственного права СПбГУП,

доктор юридических наук,

Заслуженный юрист РСФСР

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ СУБЪЕКТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательно-правовое отношение представляет собой соответствующую часть общественных отношений, регламентированных национальным и международным правом, складывающихся и действующих в системе реализации конституционного права на образование. Как любое правоотношение, так и образовательно-правовое включает в себя три составные части: субъект, объект и правосубъектность. Субъекты образовательно-правовых отношений суще-

ственно отличаются от субъектов любых иных правоотношений, ибо к ним относятся: дети (начальное, среднее образование), подростки (до получения паспорта), несовершеннолетние (до 18 лет), родители несовершеннолетних, образовательные учреждения, иные юридические лица (учреждения, предприятия, организации), в той или иной мере имеющие отношение к реализации конституционного права на образование.

В ряду перечисленного состава субъектов образовательно-правового отношения особое место занимают обучающиеся (дошкольная, школьная молодежь, студенты, аспиранты, докторанты, родители, учреждения, предоставляющие места для прохождения практик либо полностью или частично оплачивающие подготовку будущих специалистов) и образовательные учреждения (государственные и негосударственные).

Каждый из участников-субъектов образовательно-правовых отношений наделен определенными полномочиями, без которых не возможен сам образовательный процесс. Правомочия вышеназванных субъектов образовательных правоотношений, к сожалению, еще далеки от совершенства, а следовательно, они не способствуют постоянному совершенствованию любых видов образования. Под правомочиями понимается совокупность прав, свобод и обязанностей субъектов, с одной стороны, и образовательных учреждений (кстати, тоже субъектов образовательно-правовых отношений), с другой стороны. Правомочия и тех и других должны быть взаимоуважаемыми, взаимоприемлемыми, прежде всего потому, что права одних субъектов требуют наличия обязанностей по их уважению, соблюдению от других субъектов, то есть они обязаны быть взаимособлюдаемыми.

Попытаемся подтвердить наши предположения конкретными фактами таких взаимопроникающих взаимоотношений участников-субъектов образовательных правоотношений. Гражданин, принявший решение получить высшее образование в облюбованном им образовательном учреждении, реализуя свое конституционное право, требует от администрации представления следующих сведений о: наличии лицензирования, аккредитации и аттестации специальности; профессорско-преподавательском составе; учреждениях прохождения различных видов практик; возможности трудоустройства; местах деятельности выпускников. Администрация вуза отказывает в предоставлении части информации, руководствуясь тем, что она для абитуриента является излишней (состав ППС, места прохождения практик, местонахождение рабочих мест выпускников). В данной ситуации мы обнаруживаем отсутствие как минимум лояльности администрации, ведь ни одним документом до сих пор не определен круг вопросов, на которые она обязана ответить. В то же время требования абитуриента законны и обоснованны. Действия абитуриента в данной ситуации зависят полностью от его решения продолжать

взаимоотношения с указанным вузом, либо прекратить.

С другой стороны, образовательное учреждение выдало информацию, которая полностью устроила абитуриента и родителей, однако по зачислении обнаружилось отсутствие аккредитации, аттестации, стабильных мест прохождения практик. Естественно, это уже обман, отступление от действующего законодательства, грубое нарушение права гражданина на получение желаемого образования, наделяющее его правом на защиту, компенсацию за причиненный моральный и материальный ущерб. Из приведенных ситуаций вытекает необходимость совершенствования образовательного законодательства, четкого определения правомочий сторон образовательно-правовых отношений, с непременным наступлением юридической ответственности за допущенные правоотступления, от кого бы они ни исходили, наличие жесткого контроля и надзора за деятельностью образовательных учреждений со стороны государственных, муниципальных, правоохранительных, законодательных и общественных структур федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.

Только при наличии продуманного, экономически обеспеченного образовательного законодательства, постоянно действующего механизма контроля и надзора за его исполнением и стремлении образовательных учреждений к установлению паритетных взаимоотношений с другими субъектами такого вида правоотношений, можно надеяться не только на должный уровень культуры в образовательном процессе, но и на возможности его постоянного повышения.

Дело в том, что только то образовательное учреждение способно организовать должным образом образовательно-воспитательный процесс, готовить высокообразованных, культурных выпускников, которое строит свою деятельность, взаимоотношения с любыми субъектами образовательно-правовых отношений на принципах законности, справедливости, взаимной ответственности и уважения к правомочиям друг друга. В свою очередь соблюдение указанных выше принципов обязует образовательное учреждение нанять такой профессорско-преподавательский состав, который способен умело соединять образование с воспитанием, готовить высококвалифицированных, высоконравственных специалистов, с одинаковой ответственностью относящихся к уважению, соблюдению и защите интересов личности, государства и общества.