

Б. П. БЕЛОЗЕРОВ,

профессор кафедры теории и истории
государства и права СПбГУП, доктор исторических наук

СОСТОЯНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система российского образования, в том числе и высшего, второе десятилетие находится в состоянии поиска новых подходов к ее совершенствованию. Безусловно, это связано, во-первых, с неизбежным развитием

самого государства, его экономики, а во-вторых, с необходимостью преодоления нарастающей опасности отставания страны от мировых тенденций экономического общественного развития.

Следует иметь в виду, что в прошлое десятилетие принималось множество норма-

тивно-правовых документов по вопросам образования. Однако, как отмечалось на VII Съезде Российского союза ректоров, высшая школа продолжала пребывать на периферии государственных интересов. Высшая школа оказалась не востребованной государством, а поэтому отношение к ее материальному и научному состоянию было, да и остается несерьезным. Государство во многом отвернулось от образования, вузы вынуждены были заниматься самовывживанием, в значительной мере абстрагируясь от реальных потребностей страны. Более 15 лет в России шли споры о путях обновления образования. Дискуссии носили масштабный и острый характер, немало было противоречивого в предложениях. Далеко не всеми руководителями образовательных учреждений воспринимались всерьез те новации, которые навязывались высшей школе, требуя копирования американского или иного образца.

В настоящее время более 3200 государственных и не государственных вузов с филиалами готовят специалистов разных профессий, имеющих совершенно полярный уровень своей готовности к столь важной задаче. Недавно по центральному телевидению был показан Воронежский институт экономики и права (ВИЭП) со своими более 60 филиалами, базирующимися на арендных площадях, без какой-либо учебно-материальной базы и профессорско-преподавательского состава. И таких много. Комитет по науке и высшей школе Санкт-Петербурга провел своего рода инвентаризацию вузов и обнародовал их состоятельность, показав тем самым, какие вузы могут заниматься образовательной деятельностью, а какие нет. Несомненно, многие руководители государственных организаций и предприятий не склонны брать выпускников отечественных вузов, а поэтому импортируют квалифицированные кадры из-за границы. В то же время ежегодно тысячи наших выпускников уезжают в другие страны, особенно в США. В 2001–2002 годах из России уехало почти 100 тысяч молодых специалистов. Тем самым подрываются основы русской научной школы, и это вызывает огромную тревогу. Государство тратит большие средства на подготовку этих специалистов, а механизма, определяющего возвращение этих средств, к сожалению, нет.

Действующее законодательство не обеспечивает нормального функционирования высшей школы. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 апреля 1996 г. не выполняется. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. также не нашел

себя в обеспечении нормальной деятельности высшей школы.

Однако есть надежда на лучшее решение этой государственной задачи. В настоящее время в России приняты все концептуальные документы, определяющие пути развития российского образования и молодежной политики. Помимо указанных законов, имеются: Национальная доктрина образования; Федеральная программа развития образования; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Последний документ предполагает возвращение государства в образование как гаранта качества образовательных программ и услуг, предоставляемых как общеобразовательными, так и профессиональными образовательными учреждениями, независимо от организационно-правовых форм¹.

В ряду мер, направленных на повышение требований к качеству профессионального образования, выделена переаттестация и при необходимости повторное рецензирование филиалов государственных вузов, а также негосударственных высших учебных заведений, выдающих дипломы государственного образца. В период с 15 мая по 20 июня, а затем в октябре 2002 года. Государственной инспекцией по аттестации учебных заведений при Министерстве образования были проверены 15 образовательных учреждений высшего профессионального образования в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове на Дону, на Дальнем Востоке, а затем проведена их внеочередная аттестация. В целях повышения ответственности высших учебных заведений за качественную подготовку законодательством предусмотрено создание специальной Государственной аттестационной службы. Для повышения уровня содержания образования более полно будут использоваться лицензирование, аттестация и аккредитация, повышена будет роль и органов управления образования регионов.

В этом есть серьезная необходимость. Так, например, в Москве существует более 80 вузов и факультетов, готовящих дипломированных юристов. Возникает вопрос — кто там преподает, откуда вдруг появилось столько квалифицированных юристов, способных читать сложные систематические курсы объемом в 200–300 учебных часов? Секрет был раскрыт. В штатных расписаниях скороспелых вузов числилось немало известных профессоров и преподавателей, которые и понятия не имели о том, что они

¹ См.: *Бюллетень* Министерства образования Российской Федерации. 2002. № 2. С. 15.

здесь работают. В некоторых вузах были и такие, которые получали деньги, но практически не работали.

Второй компонент, который также влияет на качественный уровень образования, — это образовательные стандарты. Последний раз (второй) стандарты менялись в 2000 году. Обычная практика утверждения стандартов — один раз в десять лет. Нужны ли сегодня новые стандарты? Да, нужны. Прежде всего потому, что действующие стандарты многие вопросы вообще опускали. Безусловно, при принятии новых стандартов должны быть

учтены и те процессы, которые касаются перспективного роста собственной экономики, состояния мирового рынка.

В конце августа 2000 года Правительством Российской Федерации создана Комиссия по образованию (41 человек). На эту комиссию возложены многие задачи, в числе которых и совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования.

Весь комплекс принятых на сегодняшний день мер позволяет надеяться на качественное улучшение подготовки профессиональных специалистов в высшей школе России.