

Н. В. БУГЕЛЬ,

профессор кафедры государственного права СПбГУП, доктор юридических наук;

А. А. КАБАНОВ,

доцент, кандидат юридических наук

ОБРАЗОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Закон Российской Федерации «Об образовании», Постановление Правительства России от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования», Постановление Госкомитета по Высшей школе России от 13 марта 1992 г. № 13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» предусматривают интеграцию в международную систему подготовки специалистов, требуют радикальной перестройки системы профессиональной подготовки кадров, принципиально иного, более высокого качественного уровня работы учебных заведений.

В этой связи позволим себе дать обобщающую характеристику системы образовательных учреждений высшего профессионального образования России.

Как и всякая система государственного управления, система высшего профессионального образования существует не обособленно, а в конкретной взаимосвязи с другими системами, т. е. реальные социальные системы в форме социальных организаций вне иерархии систем, вне связей со смежными системами и средой функционирования не существуют.

Среда функционирования вузов как государственных учреждений выступает в качестве необходимого условия их деятельности. Она одновременно и создает условия существования и функционирования системы и «оправдывает» самое ее существование, питает ее первичной информацией, служит

точкой приложения информационных и управляющих воздействий, оказываемых системой: информационных в том случае, когда данная система выступает для другой системы просто как элемент внешней среды, и управляющих, когда она влияет на другие объекты в нужном направлении. Особенно это важно учитывать в условиях научно-технического прогресса, охватывающего все сферы социальной жизни общества. Производство, соответственно, предъявляет более высокие требования не к одним лишь машинам, технике, но и, прежде всего, к самим работникам, к тем, кто эти машины создает и этой техникой управляет. Высокая общетехническая и профессиональная подготовка, общая культура человека превращается в необходимое условие успешного труда все более широких слоев работников.

Перечисленные обстоятельства общего характера, а также изменение социально-политической и экономической ситуации в стране, ставят следующие вопросы профессионального образования: каким оно должно быть, для того чтобы в полной мере осуществлять качественную подготовку специалистов высшей квалификации, а также, что необходимо сделать для коренного улучшения и опережающего по сравнению с общественной практикой качества профессионального образования?

В этой связи нам представляется, что необходимо исходить из следующих позиций:

1. Практика современного развития свидетельствует о необходимости дальнейшего

повышения уровня общенаучных и специальных знаний молодых специалистов, обновление содержания преподаваемых дисциплин в соответствии с современными достижениями науки и потребностями производства. Считаем, что составной частью таких мер должны быть — широкое внедрение в учебный процесс наиболее эффективных методов и технических средств обучения, совершенствование учебных планов и программ, повышение требовательности к знаниям студентов, укрепление учебно-материальной базы вузов и оснащение их современным лабораторным оборудованием.

2. В целом анализ деятельности вузов показывает, что в последние годы изменения в учебные планы вносились за счет увеличения перечня дисциплин. Тем не менее, это не всегда было оправданно, особенно, если исходить из перечня специальных дисциплин и учебных программ по ним, так как им присущ отрыв от передовой практики в той или иной отрасли деятельности. Кроме того, не всегда учитывались и перспективы развития техники и технологии.

3. Немаловажное значение в области подготовки кадров имеет совершенствование управления вузом и организации учебного процесса. В настоящее время многие высшие учебные заведения страны активно разрабатывают систему управления. Идет процесс упорядочения потоков информации, ее обработки и анализа на различных уровнях управления. Проводимую работу, по нашему мнению, следует рассматривать в качестве

первого шага на пути создания автоматизированной системы управления высшим образованием в стране.

4. Исходя из необходимости повышения профессиональной подготовки специалистов, следует особо остановиться на интенсификации учебного процесса, совершенствовании форм и методов учебной работы, использовании в обучении новейших технических средств. Научно-технический прогресс ведет к неотвратимым и очень важным изменениям не только в содержании, но и в формах, методах и средствах обучения. В комплексе мероприятий по совершенствованию учебного процесса, его научной организации, эти вопросы должны решаться исходя из системного подхода.

5. Подготовка специалистов в вузе предполагает активную творческую работу самих обучаемых, так как очень важно студенту не только дать определенную сумму знаний и навыков, но и приучить их к постоянному совершенствованию этих знаний, выработать у них потребность к непрерывному творческому поиску.

6. Наконец, центральным вопросом совершенствования деятельности вузов является постоянное совершенствование научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава, так как преподаватель — в широком смысле — основная фигура в учебном процессе. От уровня теоретической, практической и методической квалификации преподавателей непосредственно зависит качество подготовки специалистов.