

А. А. ОВОДЕНКО,

ректор Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения,
доктор технических наук, профессор;

И. П. ПАВЛОВА,

декан гуманитарного факультета Санкт-Петербургского государственного университета
аэрокосмического приборостроения, профессор

К ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Сегодня нет необходимости доказывать значимость гуманитарного образования. Бесспорно, оно является важнейшей составляющей в духовном пространстве современной цивилизации.

В Государственном университете аэрокосмического приборостроения (ГУАП) препода-

ванию гуманитарных и социально-экономических дисциплин уделяется большое внимание. Функционирует гуманитарный факультет и Ученый совет гуманитарного факультета (членом которого является один из проректоров вуза). Факультет объединяет кафедры экономической теории и истории, философии, те-

ории и истории культуры, иностранных языков, что позволяет планировать необходимую структуру гуманитарного образования, осуществлять взаимодействие кафедр, согласование программ. Регулярно заслушиваются отчеты декана на ректорате и Ученом совете вуза, где оцениваются результаты работы, ставятся новые задачи, планируется необходимая помощь. Практикуются выступления ректора перед преподавателями. Гуманитарный факультет участвует в создании внутривузовской системы управления качеством образования. Регулярно осуществляются комплексные проверки знаний по циклу гуманитарных и социальных дисциплин. В этих целях разработаны соответствующие фонды тестовых заданий. В связи с развитием Болонского процесса этому вопросу уделено особое внимание, в том числе для внедрения рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Большое внимание уделяется комплектованию библиотеки учебной, учебно-методической и научно-методической литературой. Для этого выделяются существенные финансовые средства. Большим спросом со стороны студентов пользуются учебные пособия, написанные преподавателями вуза.

Преподаватели гуманитарных и социально-экономических дисциплин участвуют в работе факультета повышения квалификации, функционирующем в вузе и осуществляющем дополнительное и послевузовское образование.

Ежегодно проводятся студенческие научные, в том числе межвузовские, конференции, на которых обсуждаются современные социально-экономические проблемы России, издаются материалы конференций.

В то же время к числу важнейших проблем гуманитаризации образования относятся следующие:

— сокращение в вузах различного профиля (особенно негуманитарных) реальной педагогической нагрузки по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и, как результат, снижение значимости этих дисциплин в подготовке специалистов высшей квалификации;

— недостаточное финансирование вузов, которое привело к неудовлетворительному кадровому обеспечению преподавателями (не только гуманитарных дисциплин), нехватке

штатных преподавателей высокой квалификации, отсутствию интереса молодежи среди выпускников гуманитарных вузов к педагогической карьере, слабым возможностям повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;

— отсутствие концептуального осмысления принципов и механизмов реализации ответственности и непрерывности гуманитарного и социально-экономического образования на его различных ступенях (начальное, среднее, высшее и послевузовское);

— низкий уровень подготовки школьников, которым в школьных программах в ущерб гуманитарным дисциплинам дается большое количество других, якобы нацеленных на профориентацию. Отсюда — безграмотность с точки зрения русского языка, весьма слабые знания по истории, математике, иностранным языкам. В условиях сокращения в вузах аудиторных часов это ставит перед преподавателями зачастую неразрешимые проблемы;

— существенные недостатки Государственных образовательных стандартов (ГОС), в частности структура установленных ими дисциплин, не всегда отвечает сущности того или иного направления или будущей специальности. Так, в ГОСах по сервису — в целом гуманитарной специальности — предусмотрены такие дисциплины, как химия, физика, материаловедение и тому подобные, что существенно сокращает возможности гуманитарного и социально-экономического образования. Совершенно не понятно, почему из обязательных дисциплин исключена экономика — это в наше-то время трансформации российской экономики! Сама содержательная часть предполагаемых ГОСами дисциплин имеет противоречия, логические нестыковки, дублирование.

Имеются проблемы и в области повышения квалификации. В частности, увеличение нагрузки профессорско-преподавательского состава снижает возможности кафедр отпускать преподавателей в институты повышения квалификации. К тому же, зачастую программы этих институтов не отвечают современным нуждам.

Все это требует модернизации системы образования в целом, в том числе гуманитарного и социально-экономического.