

В. С. ГОНЧАРОВ,

заместитель председателя Федерации независимых профсоюзов России, кандидат философских наук

ОТ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ К ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Тематика сегодняшних Международных Лихачевских научных чтений, проблемы, которые вынесены на обсуждение, весьма актуальны для нашего общества. Развитие национального образования в условиях современного мира, правовые аспекты развития образования в период становления рыночных отношений в нашей стране для профсоюзов имеют первостепенное значение. Очевидно, что поступательное развитие российского общества зависит не только от результатов политических и социально-экономических преобразований, но и в неменьшей степени — от человеческого фактора, образованности, духовного и физического здоровья человека и нации в целом.

В Российской Федерации завершился первый этап модернизации системы образования. Все предлагаемые или внедряемые новации, на наш взгляд, были направлены на ограничение или отказ от государственных гарантий в области образования. Нарастание ком-

мерциализации высшего образования стало реальностью. В том, что касается повышения престижности педагогического труда, статуса преподавателя и его материального положения, к сожалению, реальных шагов за этот период не было предпринято.

Сегодня мы находимся на новом этапе социально-политического развития нашего общества. Можно с определенной долей оптимизма говорить об изменении курса в сторону наиболее взвешенного проведения реформ, в том числе и в области образования. Это введение государственных заданий на подготовку специалистов, государственных субсидий и кредита в системе образования, целевой подготовки кадров для удовлетворения государственных потребностей в специалистах, имеющих особую социальную значимость, персонифицированного финансирования в системе повышения квалификации педагогических кадров, а также соучредительства в системе профессионального образования.

С участием профсоюзов подготовлены предложения по повышению социального статуса педагога, включая переход на отраслевую систему оплаты труда, выделение дополнительных ресурсов, в том числе бюджетных, для совершенствования пенсионного обеспечения, улучшения медицинского обслуживания, жилищных условий работников образования.

Вместе с тем озабоченность у нас вызывает политика коммерциализации учреждений образования за счет изменения их организационно-правовой формы, отказ от субсидиарной ответственности государства в сфере образования. Возможные последствия от предлагаемой реорганизации — снижение экономической эффективности деятельности основной массы учебных заведений и общего объема привлекаемых финансовых ресурсов в систему образования в легальной форме.

По планам Правительства РФ процесс принятия всех принципиальных решений и их законодательного оформления должен быть завершен в течение этого года. Поэтому у профсоюзов очень ответственная пора, напряженная работа на всех уровнях: в регионах, с Правительством, депутатами Госдумы РФ.

Одним из действенных механизмов, позволяющих решать многие социально-трудовые проблемы в сфере образования, является социальное партнерство. Надо отметить, что на федеральном уровне в социальном партнерстве интересы вузов представлены достаточно полно. Благодаря действиям профсоюзов удалось решить ряд вопросов по улучшению положения студентов. Удвоена с 1 октября прошлого года величина стипендии в вузах. В бюджете этого года появились 418 млн рублей на финансирование санаториев-профилакториев вузов системы Министерства образования РФ. С 1 сентября этого года на 20% должен увеличиться фонд поддержки малообеспеченных студентов. Вместе с тем нас не может удовлетворить такая проблема в жизни вузов как очень большая дифференциация материального положения работников. Важной для социальной поддержки работников образования задачей является их обязательное дополнительное пенсионное обеспечение. В настоящее время подготовлен законопроект «Об обязательном дополнительном пенсионном обеспечении работников образования РФ», предусматривающий возможность значительного увеличения общего размера пенсионной пенсии по старости для работников образования.

Не ставя своей задачей в рамках данного выступления дать обоснование сущности и актуальности гуманизации образования, его ориентации в контексте современной жизни

общества, ибо это заняло бы слишком много времени, остановлюсь лишь на некоторых аспектах этой проблемы.

Гуманизация общественной жизни в современном мире подразумевает гуманизацию и образования. Для высшей школы эта тема сама по себе предстает как фундаментальная и комплексная научная проблема. Ее решение зависит от интеллектуального климата эпохи, доминирующих ценностей» мировоззренческих устремлений, богатства, многообразия духовных потребностей общества. Главным, на наш взгляд, является гуманизация воспитательного процесса образования, личности преподавателя и студента. Вне этой своеобразной триады говорить о реальном совершенствовании общественной жизни вряд ли возможно.

Обучение в высшей школе, по нашему глубокому убеждению, должно происходить, если можно так выразиться, в пространстве культуры. Культурологическая основа высшего образования становится абсолютно необходимой. Это относится не только к вузам гуманитарного направления, где подобный подход достаточно очевиден, но и к вузам естественно-научного и технического профиля. Несомненно, выпускник университета должен быть образован разносторонне, иначе его деятельность никогда не станет по-настоящему профессиональной.

Гуманизация жизни в современном мире предопределяет необходимость формирования у студента потребности не только в образовании, но и критического мышления, гражданской и политической культуры. Очевидно, гуманизацию образования правомерно рассматривать как шаг к внедрению новой гуманистической идеологии в обществе. Под этим термином мы понимаем приобщение студенчества к выработанной обществом системе так называемых вечных (общечеловеческих) ценностей, имеющих решающее значение для человека, его выживания и развития. Это, в конечном счете, приобщение к здоровым моральным устоям, к этике в пределах современного социума, в рамках нашей цивилизации.

Сегодня уже не требуется специальных доказательств того, что само наше существование зависит от признания ценности человека как личности, утверждения его права на свободное развитие и проявление способностей, заботы о благе человека как критерия оценки общественных отношений и социального прогресса.

По-видимому, ведущими компонентами гуманизации образования, и в частности высшей школы, выступают ориентации на цен-

ностно-смысловое и нравственно-эстетическое содержание обучения, внесение в образовательный процесс элементов духовной самобытности и реальной самодеятельности. За этим стоит осознанное стремление к новому качеству подготовки специалистов, необходимых в современной цивилизации. Это, прежде всего, овладение способностью ориентироваться в сложных социокультурных проблемах, овладение комплексом знаний, его практическим применением через навыки и способности передачи накопленного опыта.

В связи с этим, на наш взгляд, представляет определенный интерес опыт СПбГУП, который в процессе обучения активно способствует формированию у студентов гуманистической позиции, утверждению у молодежи чувства здорового оптимизма, веры в свои силы, устойчивое восприятие жизненных ситуаций. Очень важно, что здесь изучают, с каким настроением студенты смотрят в будущее, с каким ощущением выходят из университета. Важно подчеркнуть личностную ответственность профессорско-преподавательского состава университета за итоги своей работы.

Рассматривая лишь некоторые аспекты этой фундаментальной проблемы, следует отметить, что речь идет, по существу, о новой философии образования, об исчерпанности прежней системы в условиях изменившегося общества. В сентябре прошлого года было подписано соглашение о вступлении России в Болонский процесс, предусматривающее интеграцию системы образования России в международное образовательное пространство. Сегодня есть полное осознание необходимости такого объединяющего действия, это веление времени. Конечно, при этом для нас очень важно сохранить богатые традиции нашего национального образования, имеющийся у нас положительный опыт.

И последнее. Решение стоящих перед Россией задач во многом зависит от духовно-нравственного состояния общества, каждой личности, участвующей в созидательном процессе. В связи с этим хотел бы напомнить слова, высказанные Д. С. Лихачевым в адрес библиотечных работников: «Вы — главные лица в государстве, потому что от вас зависит образование страны, ее культура. Без нравственности не действуют никакие экономические законы, вообще все идет напропалую».